

	E.M.E.F “VERGÍLIO DA SILVA CAMARGO”
	AULA DE LÍNGUA PORTUGUESA
	PROFESSORA: PRISCILA
	SEMANA DO DIA 05/04 A 09/04/2021
	ALUNO: 9ºANO

9º ANO

LÍNGUA PORTUGUESA PROFESSORA: PRISCILA

SEMANA:05/04/2021 A 09/04/ 2021

VERBOS INTRANSITIVOS E TRANSITIVOS

Verbos Intransitivos são aqueles que **não necessitam de complemento** porque têm sentido completo. Por esse motivo, eles conseguem formar o predicado sozinhos.

Exemplos:

- Carmem morreu.
- Jordana chegou.

Os verbo intransitivos são, muitas vezes, acompanhados de adjunto adverbial ou de predicativo.

Exemplos:

- Carmem morreu serenamente.
- Jordana chegou satisfeita.

Características dos verbos intransitivos

- Apresenta ação;
- Aceita ponto final após o verbo;
- Possui sentido completo;
- Geralmente se apresenta juntamente com adjuntos adverbiais

Verbos transitivos são aqueles **que necessitam de complemento** porque, sozinhos, não conseguem transmitir uma informação com sentido. Para fazer sentido, o verbo transitivo é concluído com o objeto direto, objeto indireto ou com ambos.

Assim, o verbo pode ser transitivo direto quando não é seguido de preposição.

Exemplo: Joana atirou pedras.

Bem como, pode ser verbo transitivo indireto quando é seguido por preposição.

Exemplo: Lígia gosta de chocolate.

Vamos analisar:

- Joana atirou, Lígia gosta e Rodrigo ofereceu. O que Joana atirou, de que Lígia gosta e o que e para quem Rodrigo ofereceu?
- Sozinhos os verbos não têm sentido. Uma vez que precisam de complemento são transitivos.
- pedras, de chocolate e flores para Madalena completam os sentidos dos verbos, são, assim, complementos verbais.
- pedras não tem preposição, portanto é objeto direto.
- de chocolate tem preposição, portanto é objeto indireto.
- flores é um complemento que não tem preposição, portanto é objeto direto.
- para Madalena é outro complemento que tem preposição, portanto é objeto indireto.

Verbo transitivo direto e indireto

Verbos transitivos são aqueles que necessitam de complementos para que seu sentido seja completo.

Quando um verbo é transitivo direto e indireto isso quer dizer que ele necessita de dois complementos: um objeto direto e um objeto indireto.

Observe o exemplo abaixo:

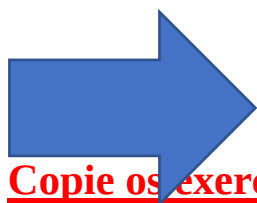
Minha mãe deu uma boneca à minha irmã

TDI OD OI

Minha mãe deu o quê? Uma boneca (objeto direto)

A quem? À minha irmã (objeto indireto)

à = a (preposição)



TDI - Transitivo direto e indireto

OD – Objeto direto

OI – Objeto Indireto

Copie os exercícios abaixo e responda.

Exercícios

1- Classifique os verbos grifados em intransitivo ou transitivo.

Exemplo:

Meu gato morreu no telhado.

R: Intransitivo

Meu gato come ração.

R: Transitivo

- a) Meu time ganhou a competição.
- b) As pessoas gostam de viajar.
- c) O elevador subiu no último andar.
- d) Meu amigo ama seus primos.
- e) A família chegou da praia.

2- Relacione as colunas de acordo com a transitividade dos verbos destacados.

I – Intransitivo

TD – Transitivo Direto

TI – Transitivo Indireto

- a) () Eu comprei um carro.
- b) () Gustavo trabalha muito.
- c) () O empresário gosta de carros luxuosos.
- d) () As crianças confiam em seus pais.
- e) () Os viajantes chegaram de manhã.
- f) () Jorge ganhou um presente.

3- Classifique os verbos grifados em transitivo direto, transitivo indireto e transitivo direto e indireto.

Exemplo: Mamãe **fez** um bolo.

TD

O garoto **precisa** de ajuda.

TI

O carteiro **entregou** um pacote ao vizinho.

TDI

- a) O gerente conversou com o cliente.
- b) Ricardo comprou sapatos novos.
- c) A mãe ouviu a filha.

- d) Marcelo gosta de Amanda.
- e) Mariana emprestou o livro ao amigo.
- f) Lucas ofereceu flores a Juliana.
- g) O professor entregou a prova para o aluno.

4- Grife os complementos verbais do **exercício 1** e classifique-os em OD (objeto direto) e OI (Objeto indireto)

Exemplo: Mamãe fez um bolo.

OD

O garoto precisa de ajuda.

OI

O carteiro entregou um pacote ao vizinho.

OD

OI

- a) O gerente conversou com o cliente.
- b) Ricardo comprou sapatos novos.
- c) A mãe ouviu a filha.
- d) Marcelo gosta de Amanda.
- e) Mariana emprestou o livro ao amigo.
- f) Lucas ofereceu flores a Juliana.
- g) O professor entregou a prova para o aluno.

Complemento nominal

É o termo que completa o sentido de uma palavra que não seja verbo.

Assim, pode referir-se a **substantivos**, **adjetivos** ou **advérbios**, sempre por meio de preposição.

Confira a seguir alguns exemplos:

Cecília tem orgulho da filha.

substantivo complemento nominal

Ricardo estava consciente de tudo.

adjetivo complemento nominal

A professora agiu favoravelmente aos alunos.

advérbio complemento nominal

É importante não confundir o complemento nominal com o [adjunto adnominal](#).

Enquanto o complemento nominal tem a função de completar um nome, o adjunto adnominal caracteriza um substantivo.

Exemplos:

Detesto a demora do ônibus. (do ônibus = complemento nominal)

Ainda não comprei os presentes de Natal. (de Natal = adjunto adnominal)

Identifique o complemento nominal das orações abaixo de acordo com o exemplo.

Exemplo: O filho tem confiança nos pais.
Subst. Complemento Nominal



A crítica ao jornal causou polêmica.
Subst. Complemento Nominal



- a) Cecília tem orgulho da filha
- b) A professora agiu favoravelmente aos alunos.
- c) Tenha fé na sua vitória.
- d) Ricardo estava consciente de tudo.
- e) Estava cheio de esperança.
- f) A notícia da morte espalhou-se depressa.

	EMEF “VERGÍLIO DA SILVA CAMARGO”
	AULA DE: HISTÓRIA
	PROFESSORA: TÂNIA
	SEMANA DO DIA: 05/04 a 09/ 04 /2021
	9º ANO

Queridos alunos, enquanto estamos em quarentena, ou seja, distanciamento social, as nossas aulas serão online neste primeiro bimestre, se cuidem , lavem bem as mãos, usem máscara, participem das aulas remotas diariamente e façam as tarefas com atenção.

OBS: façam todas as atividades em seu caderno, na matéria de História. Coloque a data, o nome da matéria, o nome do professor, o nome do texto e sempre copie a pergunta antes de responder.

Aula 1)

A Revolução Francesa

A **Revolução Francesa**, que ocorreu no ano de 1789, é o evento que, segundo alguns autores, inaugura a chamada **Idade Contemporânea**. Os historiadores do século XIX, que fizeram a linha divisória da História, imputaram a este acontecimento o caráter de marco divisor entre a Idade Moderna e a Contemporânea, por conta da radicalização política que o caracterizou. Para se entender a Revolução Francesa é necessário conhecer um pouco da situação econômica e social da França do século XVIII.

Até o século XVIII, a França era um estado em que vigia o modelo do **absolutismo monárquico**. O então rei francês, Luís XVI, personificava o Estado, reunindo em sua pessoa os poderes legislativo, executivo e judiciário. Os franceses então não eram cidadãos de um Estado Democrático Constitucional, como hoje é comum em todo o mundo ocidental, mas eram súditos do rei. O rei personificava o Estado. Dentro da estrutura do Estado Absolutista, havia três diferentes estados nos quais a população se enquadrava: o primeiro estado era representado pelos bispos do Alto Clero; o segundo estado tinha como representantes a nobreza, ou a aristocracia francesa – que desempenhava funções militares (*nobreza de espada*) ou funções jurídicas (*nobreza de toga*); o terceiro estado, por sua vez, era representado pela burguesia, que se dividia entre membros do Baixo Clero, comerciantes, banqueiros, empresários, os *sans-cullotes* (“sem calções”), trabalhadores urbanos, e os camponeses, totalizando cerca de 97% da população.

<https://www.historiadomundo.com.br/idade-moderna/revolucao-francesa.htm>

Atividades

1) Explique o Absolutismo Monárquico?

R:

Aula 2)

Trabalhando com vídeo/aula

- 1) Baseado nos textos estudados em aula remota e ao vídeo(Revolução Francesa) assistido, desenvolva um relatório(mínimo de 10 linhas) com o seu entendimento sobre a Revolução Francesa.

[https://www.youtube.com/watch?v= 46qYt8cETc](https://www.youtube.com/watch?v=46qYt8cETc)

Boas atividades! Façam com atenção!

	EMEF “VERGÍLIO DA SILVA CAMARGO”
	AULA DE GEOGRAFIA
	PROFESSOR: LUIZ GUILHERME
	SEMANA DE ESTUDOS: 05/04 a 09/04/2021
	Aluno: 9º ANO A

Aula 1 - Aspectos Naturais da África – Clima e Vegetação

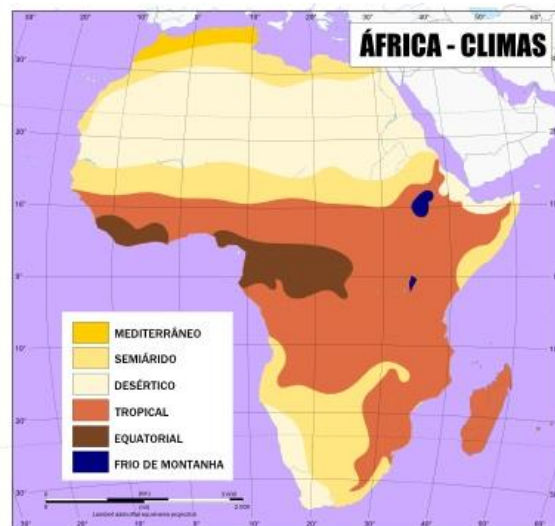
<https://youtu.be/HPxcNNxVADE>

O [Continente Africano](#) é reconhecido por sua vasta área territorial, além de uma posição geográfica que torna esse continente o único a localizar-se em todos os hemisférios terrestres. A Linha do Equador, principal paralelo da Terra, passa pela África praticamente em seu centro, trazendo profundas diferenciações naturais no que diz respeito ao seu clima e à sua vegetação.

O Clima da África

A diversidade climática do continente africano é muito influenciada pelas diferenças de latitude e, em menor grau, pela maritimidade e continentalidade, além de, em alguns pontos, a altitude também determinar alguns tipos climáticos, como o de Frio de Montanha. No mapa a seguir, temos uma classificação genérica dos climas africanos.

Muitos autores colocam que o clima africano é aparentemente “espelhado”, ou seja, com uma repetição de boa parte das faixas climáticas ao norte e ao sul do Equador, embora haja diferenças, como a menor proporção de ocupação do clima desértico, além de uma menor atuação do semiárido. O [Deserto do Saara](#), ao norte, ocupa uma ampla área, caracterizando o clima da chamada África do Norte, enquanto o Deserto do Kalahari ocupa uma área menor no extremo sul.



Paisagem do Deserto do Kalahari, em um ponto no norte da África do Sul

Apesar de o Saara ser o [maior deserto quente do mundo](#) e trazer uma ampla influência para a atmosfera continental, a maior parte do continente africano é ocupada pelo clima tropical (semelhante ao que ocorre no Brasil), com um clima seco e frio no inverno e quente e chuvoso no verão. Essa faixa climática interrompe-se em alguns trechos de clima equatorial, que é mais quente e úmido em função da presença da

floresta do Congo na porção central da África.

A Vegetação da África

Se observarmos o mapa a seguir, onde há a indicação genérica dos principais biomas africanos, podemos notar que existe uma relação de equilíbrio entre o clima e a vegetação da África, com as grandes faixas desérticas já mencionadas, além da presença de Estepes na maioria das regiões semiáridas.

As [Savanas](#), um tipo de vegetação muito semelhante ao [Cerrado](#) brasileiro e que ocupa a maior parte do continente, encontram-se quase que totalmente nas

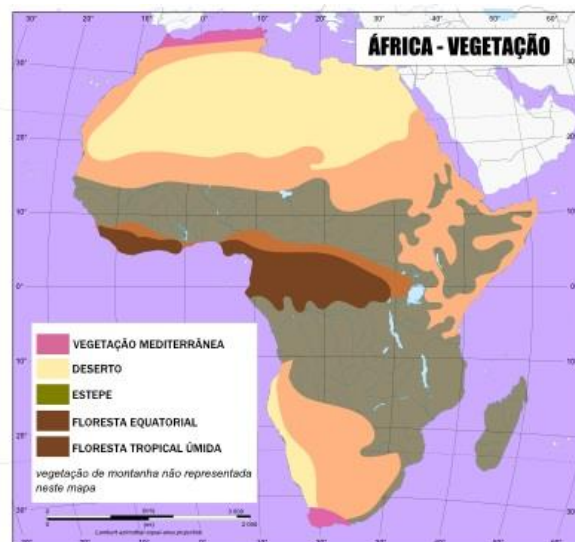


faixas de clima tropical. A floresta equatorial, responsável pelas maiores

umidades do continente, encontra-se nas zonas de baixas latitudes e mantém-se cercada por uma floresta tropical úmida, enquanto nos extremos norte e sul habita a vegetação mediterrânea.

É importante destacar, contudo, que as fronteiras entre um tipo natural e outro não são completamente

claras e bem definidas, havendo áreas de transição entre um tipo e outro. Um exemplo é a vegetação de estepe, que vai se tornando mais rala, com áreas de campo, à medida que sua posição geográfica aproxima-se das zonas desérticas.



ATIVIDADES: após ler o texto, copiar e responder os exercícios.

- 1 – Por que o continente africano apresenta muitos climas diferentes?
- 2 – Como chama o maior deserto do mundo?

Aula 2 - Aspectos Naturais da África – Relevo e Hidrografia

Relevo

A maior parte do norte da África está coberta pelas grandes extensões do Saara, a 2ª maior região árida do planeta. Na porção referente ao Saara estão incluídos desertos menores como os desertos da Líbia e da Núbia, no leste, e do Grande Erg Oriental, Grande Erg Ocidental e o Erg Igudi no oeste. Em meio ao deserto aparecem dois planaltos importantes: Tibesti e Hoggar, na parte central do Saara. O relevo da região também é marcado por depressões, com destaque para a bacia do Lago Assal, 156 metros abaixo do nível do mar.



Na porção noroeste, entre Marrocos, Argélia e Tunísia está a Cadeia do Atlas, um conjunto montanhoso que possui aproximadamente 2,5 mil quilômetros de extensão, com altitudes de mais de 4.000 metros. Sua localização entre as águas do Atlântico, Mediterrâneo e o Saara contribui para a formação de áreas secas.

Ao longo da margem sul do Saara estão três grandes bacias sedimentares: bacia de Djouf, através da qual corre o rio Níger; bacia do Chade, contendo o lago Chade e a bacia do Sudão, onde está um trecho do rio Nilo. A bacia do rio Congo, na África Central, é quase toda cercada por planaltos, sendo o Planalto do Leste Africano aquele que apresenta as maiores altitudes. A bacia contém a maior parte do vale do rio Congo, que acaba se estreitando nas montanhas de Cristal, perto da costa do Atlântico.

Nas porções leste e sul do Sudão e da bacia do Congo estão localizados os planaltos mais altos do continente. Há extensões consideráveis de planalto no interior, especialmente na Tanzânia, Zâmbia e África do Sul. Na parte leste da região desses planaltos, desde o norte da Etiópia até o sul de Moçambique, corre o Grande *Rift Valley*, uma série de desníveis provocada por uma enorme falha tectônica. Em algumas áreas das encostas íngremes do *Rift Valley* aparecem as montanhas Ruwenzori na África Central e numerosos vulcões, incluindo os dois maiores picos da África, o Kilimanjaro, na Tanzânia (5.895 m), e o Monte Quênia, no Quênia (5.199 m). Ao longo das bordas do planalto leste e litoral sudeste, uma série de escarpas é encontrada. A mais alta, atingindo 3.350 metros, é a Drakensberg, na África do Sul.

Hidrografia

A África possui alguns rios importantes e caudalosos, mas sua hidrografia não pode ser considerada equilibrada. Seus rios são mal distribuídos por conta da presença de diversas áreas de clima desértico, o que agrava a situação de seca e escassez de água em várias localidades do continente. Na região do Saara existem muitos rios temporários, também conhecidos como intermitentes, pois o fluxo desses rios diminui no período mais seco até cessar completamente. Apenas o rio Nilo, o segundo maior do mundo em extensão, com cerca de 6.700 km, não perde o seu fluxo no percurso do deserto para o mar. O Nilo nasce na região equatorial próxima da floresta Nyungwe, em Ruanda. Por desaguar no Mar Mediterrâneo, formando um imenso delta, ele foi historicamente aproveitado para a irrigação e a agricultura.

O Rio Nilo, com cerca de 6.700 km, é o único que, em períodos de seca, não perde seu fluxo no percurso do deserto para o mar

As regiões equatoriais possuem uma drenagem bastante desenvolvida, principalmente pela presença do rio Congo, detentor da segunda maior vazão do planeta, com aproximadamente 41.000 m³/segundo. O principal rio da África Ocidental é o Níger (4.800km), já na porção sul destacam-se o Orange (2.200 km), Zambeze (2.574 km) e o Limpopo (1.600 km). Muitos dos rios e cachoeiras reduzem o potencial para a navegação, mas fornecem grande potencial hidrelétrico. Os mais importantes são as cachoeiras Vitória, no rio Zambeze, e Boyomsa (antiga Stanley Falls), uma série de cachoeiras no rio Congo.

A principal região lacustre está no Grande *Rift Valley*, onde estão localizados os Lagos Vitória, Albert, Tanganica e Niassa (ou Malawi). Por estarem relacionados ao relevo modificado pelos movimentos das placas tectônicas, esses lagos são chamados de lagos tectônicos. O Lago



Vitória, no platô entre as ramificações do *Rift Valley*, é o maior lago da África, com uma área total comparável ao território da Irlanda e repleto de nascentes que se dirigem para o rio Nilo. O único grande lago natural localizado fora da África Oriental é o Lago Chade, no extremo sul do Saara. Seu tamanho varia, dependendo das chuvas sazonais, mas sua área foi intensamente reduzida nas últimas décadas devido às práticas agrícolas que desconsideraram a sua conservação.

1 – Explique uma característica natural do continente africano.

	E.M.E.F “VERGÍLIO DA SILVA CAMARGO”
	AULA DE CIÊNCIAS
	PROFESSORA: FERNANDA
	SEMANA DO DIA 05/04 A 09/04/2021
	ALUNO: 9ºANO

CIÊNCIAS – 9º ano A

PROFESSORA: Fernanda

SEMANA: 05/04 a 09/04

Instruções:

- 1- Na atividade 1 e 2 leia o texto e responda às questões;
- 2- Ao final das atividades, fotografe e mande para sua professora.

Atividade 1

Conteúdo: Adolescência e reprodução humana

Reprodução

A diversidade de organismos vivos na Terra é impressionante, assim como a variedade de modos de vida e de reprodução. Os modelos reprodutivos apresentados pelos seres vivos, apesar de serem variados, podem ser agrupados em dois grandes grupos: **reprodução do tipo assexuada e a sexuada.**

→ Reprodução assexuada

Na reprodução assexuada, não há o envolvimento de gametas, o que impede a variabilidade genética. É um tipo de reprodução relativamente simples, muito mais rápida do que a sexuada e que gera indivíduos idênticos àqueles que os originaram. **Nesse caso, existe apenas um único ser parental.**

Existem vários mecanismos de reprodução assexuada, a saber:

- **Divisão binária:** também chamada de bipartição, fissão ou cissiparidade, é um modelo de reprodução em que um indivíduo divide-se ao meio pelo processo de mitose, dando origem a um descendente idêntico. Esse processo de reprodução é comum em **bactérias** e **protozoários**.
- **Brotamento:** Brotos surgem na superfície de um organismo e formam outro indivíduo. Esse broto pode soltar-se ou permanecer conectado ao organismo adulto, o que ocasiona a formação de colônias. A reprodução por brotamento ocorre com frequência em **cnidários** e também ocorre em algumas espécies de plantas.
- **Fragmentação:** um novo organismo forma-se a partir do fragmento de outro. Esse processo, comum em alguns invertebrados, pode ser observado, por exemplo, em **planárias**.

- **Propagação vegetativa:** Semelhante à fragmentação, entretanto, é típica das plantas. Nesse processo, um pedaço de caule ou raiz é suficiente para dar origem a outro indivíduo. Como exemplo de organismo que se reproduz por propagação vegetativa, temos a bananeira e a cana-de-açúcar.
- **Partenogênese:** Nesse tipo de reprodução, o gameta feminino é capaz de se desenvolver sem precisar de um gameta masculino. Como exemplo de organismos que se reproduzem dessa forma, podemos citar as abelhas e algumas espécies de peixes, anfíbios e répteis.

→ Reprodução sexuada

Na reprodução sexuada, diferentemente da assexuada, existe a presença de gametas e, por essa razão, ocorre a variabilidade genética. Nesse caso, observa-se a formação de um organismo diferente dos progenitores, uma vez que é resultado da combinação dos cromossomos presentes em cada gameta. Esse tipo de reprodução é observado, por exemplo, na grande maioria dos animais, inclusive nos seres humanos.

Resolva os exercícios

- 1- Defina reprodução assexuada e sexuada.
- 2- Por que a reprodução sexuada é considerada mais vantajosa para a manutenção de espécies do que a reprodução assexuada?
- 3- Escreva uma frase utilizando os termos abaixo:

Sexuada - gameta - feminino - masculino - fecundação - geneticamente diferentes

- 4- Relacione os tipos de reprodução assexuada com suas características:

- A – Partenogênese
- B – Fragmentação
- C - Divisão Binária
- D – Brotamento

- () o gameta feminino é capaz de se desenvolver sem precisar de um gameta masculino
- () indivíduo divide-se ao meio pelo processo de mitose
- () Brotos surgem na superfície de um organismo e formam outro indivíduo
- () um novo organismo forma-se a partir do fragmento de outro

Atividade 2

Conteúdo: Adolescência

A adolescência é uma fase de amadurecimento: é um período de transição no desenvolvimento físico e psicológico, em que o ser humano deixa de ser criança e entra na idade adulta. O objetivo cultural da adolescência é preparar a pessoa para assumir o papel de adulto. Do ponto de vista clássico, prolonga-se entre os 12 e os 22-25 anos de idade.

Do ponto de vista biológico, a adolescência é marcada pelo início da puberdade e o fim do crescimento físico, com alterações ao nível dos órgãos sexuais e de características como a altura, o peso e a massa muscular. É também um período de grandes alterações ao nível do crescimento e maturação do cérebro.

Mudanças físicas

- Se sentem diferentes, desajeitados ou preocupados com a aparência;
- Aparecimento de pelos pubianos ao redor dos órgãos sexuais. Nos meninos, no peito e na face, alargamento dos ombros, aumento da massa muscular e a voz mais grave;
- Altura de adulto até os 17 anos(meninas), 19 anos(meninos);
- Nas meninas, desenvolvimento das mamas, a primeira menstruação, o corpo fica mais curvilíneo e os quadris mais largos.

Mudanças comportamentais

- Ocorrem devido ao amadurecimento do cérebro e mudanças nas configurações dos neurônios.
- Desenvolvem novos interesses relacionados ao seu futuro, mas também podem apresentar mudanças de humor.

Mudanças hormonais

- As mudanças físicas são controladas por hormônios sexuais.
- Nos testículos(glândulas do sistema genital masculino) ocorre a produção do hormônio testosterona.
- Nos ovários(glândulas do sistema genital feminino) ocorre a produção dos hormônios estrógeno e progesterona.

Resolva as questões:

- 1- Como podemos definir adolescência de modo geral e do ponto de vista biológico?
- 2- Quais são as mudanças físicas nos meninos e nas meninas na adolescência?
- 3- Construa uma frase com suas próprias palavras utilizando as seguintes palavras: adolescente, humor, cérebro, inseguro e familiares.
- 4- O que controla as mudanças físicas da puberdade? Quais são as glândulas do sistema genital feminino e masculino que produzem hormônios?

	E.M.E.F “VERGÍLIO DA SILVA CAMARGO”
	AULA DE ARTE
	PROFESSOR: ROGÉRIO
	SEMANA DO DIA 05/04 A 09/04/2021
	ALUNO: 9ºANO

ACESSAR O VÍDEO NO YOUTUBE PARA ASSISTIR AS AULAS DA SEMANA DE 05 A 09 DE MARÇO DO PROFESSOR ROGÉRIO

<https://youtu.be/O1vIHsGB4qU>

Hip hop é um gênero musical, com uma subcultura própria, iniciado durante a década de 1970, nas comunidades jamaicanas, latinas e afro-americanas da cidade de Nova Iorque. Afrika Bambaataa, reconhecido como o criador do movimento, estabeleceu quatro pilares essenciais na cultura *hip hop*: o rap, o DJing, breakdance e o graffiti. Outros elementos incluem a moda hip hop e gírias

RAP

DJ

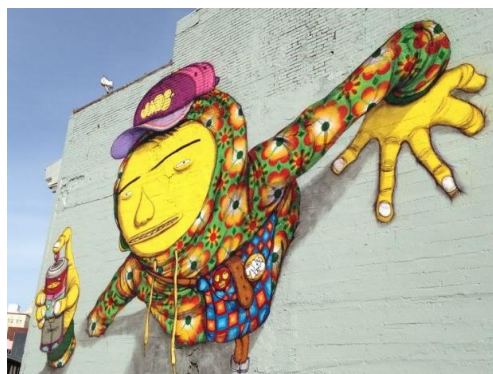
BREAKDANCE



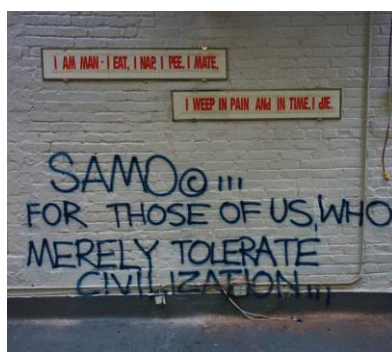
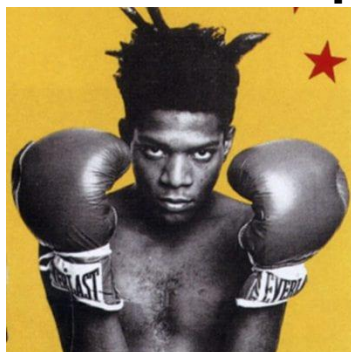
Eduardo Kobra



Os Gêmeos



Jean-Michel Basquiat



Keith Haring



<https://descomplica.com.br/blog/materiais-de-estudo/atual/conheca-historia-do-grafite/>

<https://arteref.com/arte-contemporanea/20-fatos-sobre-jean-michel-basquiat-que-voce-precisa-saber/>

Comanda : AGORA CRIE EM SEU CADERNO
um desenho, ou colagem ou uma arte digital no celular ou computador de sua criatividade com características de

	E.M.E.F “VERGÍLIO DA SILVA CAMARGO”
	AULA DE INGLÊS
	PROFESSORA: ANA MARIA
	SEMANA DO DIA 05/04 A 09/04/2021
	ALUNO: 9ºA

SEMANA DE 05 A 09 DE ABRIL DE 2021

COPIE NO SEU CADERNO:

ASSUNTO: **SIMPLE PRESENT** - AFFIRMATIVE FORM (FORMA AFIRMATIVA)
SIMPLE PRESENT É UM TEMPO VERBAL USADO PARA INDICAR AÇÕES HABITUAIS
 QUE OCORREM NO PRESENTE.

CORRESPONDE AO PRESENTE DO INDICATIVO EM PORTUGUÊS.

EXEMPLOS:

HE **PLAYS** SOCCER VERY WELL. (ELE JOGA FUREBOL MUITO BEM.)

YOU **PLAY** SOCCER VERY WELL. (VOCÊ JOGA FUTEBOL MUITO BEM.)

SHE **LOVES** FLOWERS (ELA AMA FLORES.)

I **LOVE** FLOWERS.(EU AMO FLORES.)

REGRAS:

A MAIORIA DOS VERBOS RECEBE **-S** NAS 3ª PESSOAS DO SINGULAR
(HE / SHE /IT)

EX - WORK – WORKS

OS VERBOS QUE TERMINAM EM:

S / SH / SS / CH / O / X – RECEBEM ES

WASH – WASHES

KISS - KISSES

WATCH – WATCHES

GO – GOES

FIX - FIXES

OS VERBOS QUE TERMINAM EM Y:

PRECEDIDO DE VOGAL: RECEBE **S**

EX PLAY - PLAYS

PRECEDIDO DE CONSOANTE – MUDA O Y POR **IES**

STUDY – STUDIES

ADVÉRBIOS DE FREQUÊNCIA QUE PODEMOS USAR NO SIMPLE PRESENT:

NOW – AGORA

TODAY – HOJE

ALWAYS – SEMPRE

NEVER – NUNCA

EVERY DAY – TODO DIA

OFTEN – FREQUENTEMENTE

SOMETIMES – AS VEZES

GENERALLY – GERALMENTE

USUALLY – USUALMENTE

ATIVIDADES:

OBSERVE AS IMAGENS A SEGUIR QUE REPRESENTAM SITUAÇÕES DA NOSSA ROTINA:



1 – RELACIONE OS VERBOS COM AS IMAGENS:

- A) READ (LER) ()
- B) STUDY (ESTUDAR) ()
- C) DO THE HOMEWORK (FAZER TAREFAS) ()
- D) GO TO BED (IR PARA A CAMA) ()
- E) WASH THE DISHES (LAVAR A LOUÇA) ()
- F) GO TO SCHOOL (IR PARA A ESCOLA) ()
- G) WAKE UP (ACORDAR) ()
- H) TO HAVE BREAKFAST (TOMAR CAFÉ DA MANHÃ) ()
- I) TO HAVE LUNCH (ALMOÇAR) ()

2 – USE OS ADVERBIOS DE FREQUÊNCIA E ESCREVA FRASES SOBRE SUA ROTINA.

EX: I WAKE UP AT SIX O'CLOCK EVERY DAY. (EU ACORDO AS SEIS HORAS TODOS OS DIAS)

<https://en.islcollective.com/video-lessons/present-simple-2>

	E.M.E.F “VERGÍLIO DA SILVA CAMARGO”
	AULA DE EDUCAÇÃO FÍSICA
	PROFESSOR: ROGER
	SEMANA DO DIA 05/04 A 09/04/2021
	ALUNO: 9ºANO

EDUCAÇÃO FÍSICA
PROFESSOR- ROGER PAULO MAGNI
CONTEÚDO: BASEBOL
DATA 05 a 09 de Abril 2021
SÉRIE 9ºANO

Orientações:

- 1º-** Copie o texto abaixo no seu caderno.
- 2º -** Copie as questões no seu caderno e responda;
- 3º -** Tire foto da atividade e envie para o seu professor.

BASEBOL



Basebol ou beisebol (do inglês baseball) é um desporto praticado por duas equipes de nove jogadores, que alternadamente ocupam as posições de ataque e defesa.

O objetivo é pontuar batendo com um bastão em uma bola lançada e depois correr pelas quatro bases do campo. Um jogador da equipe atacante pode parar em uma das bases e depois avançar com a ajuda da rebatida de um companheiro. Os times trocam de posição assim que três rebatedores são eliminados. Um turno de ataque e defesa de cada time representa uma entrada, e nove entradas compõem um jogo profissional. O time com mais corridas no final vence.

É um desporto muito popular na América do Norte, em alguns países da América Central, no

Caribe e no Extremo Oriente. Nos Estados Unidos a modalidade é a que atrai mais espectadores aos estádios. O baseball, apresentado a título de modalidade de demonstração em vários Jogos Olímpicos dispersos ao longo do tempo, foi incluído no programa oficial dos Jogos Olímpicos de Barcelona em 1992, sendo posteriormente removido a partir de Londres 2012.

No entanto, em 2016 o Comité Olímpico Internacional aprovou o baseball como modalidade olímpica para os Jogos Olímpicos de Verão de 2020.

Na América do Norte, a liga profissional é a Major League Baseball (MLB), e os times são divididos nas ligas Americana (AL) e Nacional (NL), cada uma com três divisões: Oeste, Leste e Central. O campeão da Major League é determinado pelos playoffs, culminando na World Series. O Baseball também é o esporte líder em Cuba e no Japão, e o nível profissional, assim como nos EUA, é muito equilibrado na Série Nacional de Beisebol, em Cuba, e Nippon Professional Baseball, no Japão.



Questões

1-Qual é o objetivo do jogo de Basebol?

2-Quando e onde o Basebol foi incluído pela primeira vez no programa oficial dos Jogos Olímpicos?

3-Uma equipe de Basebol é formada por quantos atletas em campo?

	E.M.E.F “VERGÍLIO DA SILVA CAMARGO”
	AULA DE MATEMÁTICA
	PROFESSOR: VITOR
	SEMANA DO DIA 05/04 A 09/04/2021
	ALUNO: 9ºANO

Aula de Matemática – Professor Vitor

Série: 9º ano A

Data: 05 a 09/04

O aluno deverá **anotar no em seu caderno** de matemática o que o professor mencionar abaixo, podendo anotar diretamente pela imagem mostrada a baixo bem como utilizar seu livro didático na página também indicada na imagem. Favor **enviar uma foto em boa qualidade no particular para o professor**. Qualquer dúvida entre em contato.

NÚMEROS REAIS (continuação)

● Raiz enésima

Podemos generalizar o índice e estudar raízes de índice n qualquer, ou seja, as **raízes enésimas**.

A raiz enésima de um número real a , que tem como índice um número natural $n \geq 2$, é assim representada:

$$\sqrt[n]{a}$$

índice

radicando

O cálculo da raiz enésima pode ser analisado considerando-se dois casos: o **índice n par** e o **índice n ímpar**.