	EMEB “PROFª SOPHIA ATHAYDE PEDRASSOLI”
	AULA DE LÍNGUA PORTUGUESA
	PROFESSOR: AMANDA T. BORGONOVI
	SEMANA DO DIA 08/03/2021 A 12/03/2021
	ALUNO: 6° ANO A/C

AULA 1 E 2

ADJETIVOS

Adjetivo é a palavra que expressa características, qualidades ou defeitos) e estados dos seres.

“Eu não tinha esse rosto de hoje,
Assim **calmo**, assim **triste**, assim **magro**”

Locução adjetiva:

Ocorre uma locução adjetiva quando o substantivo está acompanhando por uma expressão que desempenha o mesmo papel do adjetivo. Essas locuções sempre são acompanhadas por preposições: de ,da ,sem ,do, sem, etc. toalha **de banho**

Exemplos de frases:

- O amor **de mãe** é o mais forte de todos. (maternal)
- Os trabalhadores receberam o pagamento **do mês**. (mensal)

EXERCÍCIOS

1) Analise as palavras abaixo, em seguida, pinte de amarelo os quadradinhos dos adjetivos e de azul os quadradinhos das locuções adjetivas.

.

2) Circule as locuções adjetivas empregadas nas frases abaixo:

a) Adoro ouvir histórias de lobisomem.

b) Vivemos em uma cidade do interior.

c) Nunca gostei de sabonete sem cheiro.

d) Era igual coceira de bicho-de-pé.

TRABALHO DE PORTUGUÊS / FOLHA SEPARADA

6° ANO PROFESSORA: AMANDA

NOME: _____série:

Substantivo

1) Leia as palavras a seguir:

espelho – rapaz – Brasília – paixão – Andréia – dor – fantasma – praia – saudade – baleia – beleza – raiva – fome – pescador – dragão – nuvem – crítica – Itália – rapidez – invasão – maldade – anel – lobisomem

A) SUBSTANTIVOS COMUNS –_____

B) SUBSTANTIVOS PRÓPRIOS –_____

C) SUBSTANTIVOS CONCRETOS –_____

D) SUBSTANTIVOS ABSTRATOS –_____

E) SUBSTANTIVO COMPOSTO - _____

2- Leia a parlenda abaixo:

Quem foi a Cotia
Perdeu a tia
Quem foi para Pirapora
Perdeu a hora
Quem foi pra Portugal
Perdeu o lugar
Quem foi à roça
Perdeu a carroça
Rico trigo
Um dois três
Lá vou eu!
Ricardo Azevedo

a) Retire os substantivos comuns do texto.

_____

b) Quantos substantivos próprios contêm o texto? Quais?

_____

c) O texto contém algum substantivo abstrato?

LEIA A TIRA ABAIXO E RESPONDA:

3- Na tira abaixo o substantivo CLASSE é usado para dar nome a:
a) alunos do colégio
b) alunos da sala
c) ao Calvin
d) ao lugar

4- Há um exemplo de substantivo composto em:
a) cosmonauta
b) calmamente
c) raio mortal
d) primeiro

5- Marque a alternativa que não apresenta substantivo composto
a) bem-casado
b) algodão-doce
c) passatempo

6- Escreva a forma feminina dos substantivos abaixo:

a) cavalheiro

b) compadre

c) Irmão -

d) juiz

e) ator

f) genro –

g) pai –

h) homem -

7- Adjetivo:

Leia um trecho da história de Luísa e suas luas:
"Luísa navegou nos bons e maus humores por alguns anos, até que um dia percebeu que o tempo, com sua velocidade também parecia absurdo, esticando as crianças, envelhecendo os adultos, expandindo o universo e apagando e acendendo as estrelas. [...] Foi quando se deu conta do brilho da lua real, cheia e prateada que ilumina os corações apaixonados. [...] "
Copie os adjetivos que qualificam os seguintes substantivos:
a) humores _____
b) Lua:_____
c) Corações:_____

	EMEB “PROFª SOPHIA ATHAYDE PEDRASSOLI”
	AULA DE MATEMÁTICA
	PROFESSOR: SUZI
	SEMANA DO DIA 08/03/2021 A 12/03/2021
	ALUNO: 6° ANO B/C

INSTRUÇÕES

Essa semana vamos fazer uma atividade para ser entregue na escola....

Vocês deverão copiar em uma folha com nome e número as atividades abaixo e responder...

Levar na escola na data que será combinada.

Qualquer dúvida vou tirando nas aulas online....

Bons estudos...

1. Você aprendeu nesta unidade muitas coisas sobre os números. Pensando nisso, assinale a alternativa que mostra corretamente o valor relativo do algarismo 8 nos números:

84.761	46.781	68.741	46.871	16.748

A. 80.000 – 80 – 8000 – 800 – 8
B. 8000 – 8 – 80.000 – 80 – 800
C. 800 – 80.000 – 8 – 8000 – 80
D. 8 – 80.000 – 800 – 80 – 8000

2. Leandro completou 3.835 figurinhas de jogadores de futebol. Esse número é composto por:

A. 3 unidades de bilhão, 8 centenas de milhar, 3 dezenas de milhar e mais 5 unidades de milhar
B. 3 unidades de milhar, 8 centenas, 30 dezenas e mais 5 unidades.
C. 3 unidades de milhar, 8 centenas, 3 dezenas e mais 5 unidades.
D. 3 unidades de milhar, 80 centenas, 30 dezenas e mais 5 unidades.

3. Assinale a alternativa cuja escrita do número 934.872 está correta:

A. Novecentos e trinta e quatro mil, oitocentos e setenta e dois.
B. Novecentos e trinta mil e quatro e oitocentos e setenta e dois mil.
C. Novecentos e trinta e quatro milhões e oitocentos e setenta e dois mil.
D. Novecentos e trinta e quatro milhões, oitocentos e setenta e dois.

4. Na sala de Gabriel, todos os meninos têm videogame. Quatro estudantes se reuniram para uma partida na tarde de sábado. Observe a tabela abaixo com os resultados e responda:

A diferença de pontos entre Ivan e Rodrigo é de:

Amigos	Nº de pontos na partida
Gabriel	12.548
Marco	17.456
Rodrigo	23.682
Ivan	25.497

A. 1979.
B. 1879.
C. 1825.
D. 1815.

5. A mãe de Gabriel foi ao mercado e gastou R$ 78,80. Para o pagamento, deu 5 cédulas de R$20,00. Qual foi o troco recebido?

A. R$ 31,20.
B. R$ 22,00.
C. R$ 21,20.
D. R$ 20,80.

	EMEB “Prof.ª SOPHIA ATHAYDE PEDRASSOLI”
	AULA DE GEOGRAFIA
	PROFESSOR: Josiane Volpini Bernardes
	SEMANA DE ESTUDOS: 08 a 12/03/2021
	Aluno: 6º ANO A e C

AULA 01 – Paralelos e Meridianos

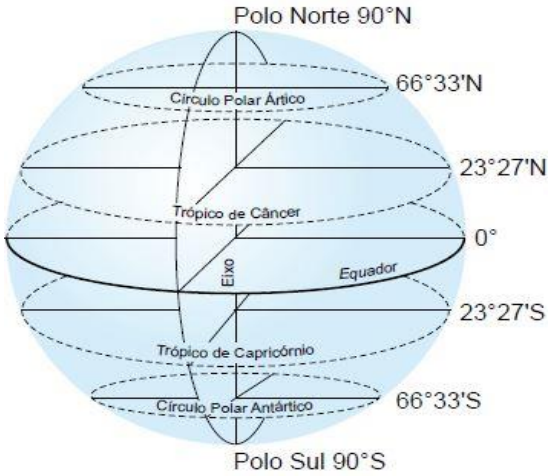
https://www.youtube.com/watch?v=iyxUaN3xmPM

https://youtu.be/ZZzoOSpaEec

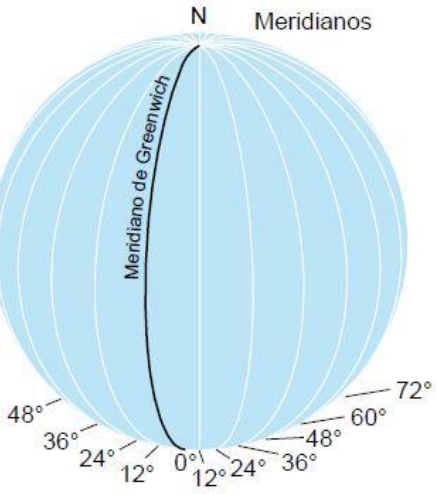
Com o intuito de localizar com mais precisão diferentes pontos da superfície terrestre, foi criado o sistema de coordenadas geográficas, baseado na existência de paralelos e meridianos.
Lembre-se de que são linhas imaginárias, que não existem na realidade, embora, em alguns locais, elas tenham sido registradas por marcas ou monumentos bem visíveis.

Paralelos

Os paralelos são linhas imaginárias, que cortam a Terra de maneira paralela entre si, circundando o planeta no sentido leste-oeste.
O principal paralelo é o Equador, que divide a Terra em duas partes iguais que são chamadas de hemisférios. Hemisfério significa metade de uma esfera.
Hemisfério norte é toda a porção do planeta acima da linha do Equador e hemisfério sul é toda a porção abaixo da linha do Equador.
O Equador é o maior paralelo porque ele divide a Terra em duas partes. A partir do Equador, zero grau, podemos traçar círculos paralelos em direção norte e em direção sul. Conforme esses círculos se afastam para o norte ou para o sul, vão diminuindo de tamanho.
A distância dos paralelos ao Equador é medida em graus. A linha do Equador, que separa os hemisférios norte e sul, corresponde a zero grau (0°). A partir do Equador, os graus aumentam na direção norte e na direção sul.
Essa divisão em graus deve ser feita da mesma forma nos dois hemisférios. Exemplo: ao se dividir de vinte em vinte graus a distância para o hemisfério norte, deverá também se dividir de vinte em vinte graus a distância para o hemisfério sul.



Existem quatro paralelos mais importantes, sendo que dois estão localizados no hemisfério norte e dois estão localizados no hemisfério sul. São dois círculos polares e dois trópicos.
São eles: Trópico de Câncer e Círculo Polar Ártico, localizados no hemisfério norte, e Trópico de Capricórnio e Círculo Polar Antártico, localizados no hemisfério sul.



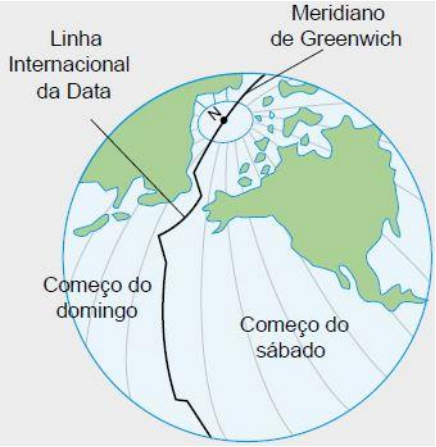
Meridianos

Em contraposição aos paralelos, os meridianos são linhas imaginárias que dividem o planeta como se fossem gomos de uma laranja, já que se estendem de um polo a outro. São círculos imaginários que cortam os paralelos perpendicularmente e vão do Polo Norte ao Polo Sul.
O meridiano central divide a Terra em duas partes iguais, passando pelos polos. Cada metade da esfera foi chamada de hemisfério: hemisfério leste ou oriental e hemisfério oeste ou ocidental.
Como a Terra é redonda, foi preciso estabelecer o lugar pelo qual passaria essa linha imaginária, o meridiano central. Ficou estabelecido que o meridiano de Greenwich, que passa pelo observatório astronômico no bairro de Greenwich, em Londres, na Inglaterra, seria o meridiano principal. A partir desse meridiano, foram traçados outros, indicados por graus.

O meridiano de Greenwich corresponde a zero grau (0°) porque divide a Terra, portanto não está de nenhum lado. A partir deles, podemos traçar meridianos para leste e para oeste. Os meridianos aumentam de 0° a 180° para leste e de 0° a 180° para oeste.

Cada meridiano possui o seu antimeridiano, isto é, o meridiano oposto. Nenhum meridiano circunda totalmente a esfera terrestre.
O antimeridiano do meridiano de Greenwich é a Linha Internacional da Data, a partir da qual deve-se começar um novo dia. Essa linha é representada pelo meridiano de 180°.

Se uma pessoa sair de um ponto A, na Rússia, a leste, numa manhã de domingo, e cruzar a Linha Internacional da Data, chegará em um ponto B, no Alasca, a oeste, na manhã do sábado. Se o percurso for feito ao contrário, a situação se inverterá.
Quando no meridiano de Greenwich forem 12 horas, na Linha Internacional da Data, a 180°, serão 24 horas.
A Linha Internacional da Data sofreu desvios evitando as ilhas povoadas para não atrapalhar a vida de quem mora ali.
Observação – Não se esqueça de que a Terra é redonda e gira de oeste para leste.



Resumindo
Os paralelos possuem tamanhos diferentes.
O maior paralelo é o Equador.
Os principais paralelos são os trópicos e os círculos:
Trópico de Câncer, no hemisfério norte e, Trópico de Capricórnio, no hemisfério sul;
Círculo Polar Ártico, no hemisfério norte, e Círculo Polar Antártico, no hemisfério sul.
Todos os meridianos têm o mesmo tamanho.
Todos os meridianos se encontram nos polos.
ATIVIDADE – COPIAR AS QUESTÕES NO CADERNO E ASSINALAR.
1- Assinale a alternativa que apresenta a correta definição de paralelo:
a) Distância em graus de qualquer ponto da superfície terrestre em relação à Linha do Equador.
b) Linha imaginária traçada verticalmente no sentido leste-oeste, circundando a Terra.
c) Distância em graus de qualquer ponto da superfície em relação ao Meridiano de Greenwich.
d) Linha imaginária que circunda a Terra no sentido horizontal norte-sul.

2- Assinale a alternativa que indica a definição correta de meridiano:
a) Eixo imaginário que circunda a Terra verticalmente, variando no sentido leste-oeste.
b) Eixo imaginário que circunda a Terra no sentido norte-sul, variando de 0º a 90º.
c) Distância em graus de qualquer ponto da superfície em relação ao Meridiano de Greenwich.
d) Distância em graus de qualquer ponto da superfície terrestre em relação à Linha do Equador.
3-“ Linhas imaginárias traçadas de polo a polo, atravessando perpendicularmente a linha do Equador."
O texto apresenta o conceito de:
a) Latitudes
b) Longitudes
c) Paralelos
d) Meridianos

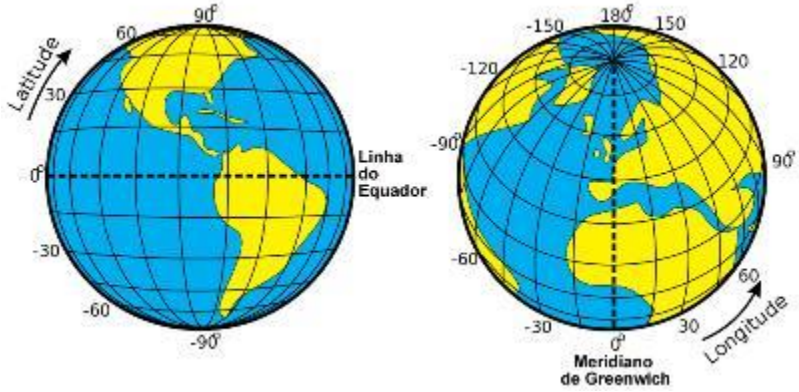
AULA 02 – COORDENADAS GEOGRÁFICAS
https://youtu.be/24rONGwLhj4
As coordenadas geográficas são importantes meios de localização.
As coordenadas geográficas são algumas ‘linhas imaginárias’ que nos ajudam a encontrar nossa localização na superfície terrestre. A essas linhas
damos o nome de latitude e longitude.

As coordenadas geográficas funcionam como um quadriculado desenhado sobre a representação (desenho) da terra, o cruzamento de uma latitude (linha horizontal) e uma longitude (linha vertical), resultam na coordenada geográfica, uma localização na Terra.
Latitude: é a distância medida em graus de um determinado ponto da superfície em relação à Linha do Equador. Pode variar de 0º a 90º e estar ao Norte ou ao Sul.

Longitude: é a distância medida em graus de um determinado ponto da superfície em relação ao Meridiano de Greenwich. Pode variar de 0º a 180º e estar a Leste ou a Oeste. Observe o mapa abaixo:

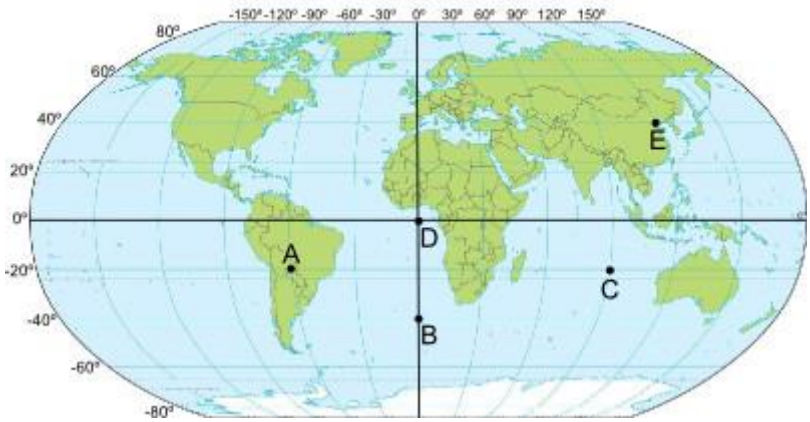
Observe que a Linha do Equador é uma latitude e o Meridiano de Greenwich é uma longitude
Conforme podemos observar, a combinação entre as latitudes e as longitudes ajuda-nos a localizar qualquer ponto da Terra. Isso é muito importante, afinal, precisamos estar sempre atentos à nossa posição sobre a superfície terrestre.
Existe um aparelho que utiliza as informações referentes às coordenadas geográficas para nos dizer a localização exata de um determinado ponto: é o GPS (Sistema de Posicionamento Global). Esse aparelho conecta-se a um sistema composto por 24 satélites e, através deles, fornece-nos informações não só sobre a nossa localização, mas também a velocidade do deslocamento, a altitude, além de nos indicar os melhores caminhos para se chegar a um determinado destino.

_____



As coordenadas geográficas são um importante meio de localização

As coordenadas geográficas permitem a localização dos diferentes pontos no mapa
Acima, temos a representação de cinco pontos diferentes. Observando as suas latitudes e longitudes, podemos, então, descrever as coordenadas geográficas de cada um deles, indicando os seus hemisférios (Norte: N. Sul: S. Leste: E. Oeste: W).



Ponto A:
Latitude: -20º ou 20ºS
Longitude: -60º ou 60ºW
Ponto B:
Latitude: -40º ou 40ºS
Longitude: 0º
Ponto C:
Latitude: -20º ou 20ºS
Longitude: 90º ou 90ºE
Ponto D:
Latitude: 0º
Longitude: 0º
Ponto E:
Latitude: 40º ou 40ºN
Longitude: 120º ou 120ºE
Observe que todos os pontos da superfície localizam-se em pelo menos dois hemisférios. O território brasileiro, nesse caso, encontra-se em três hemisférios: uma pequena parte no norte, uma grande parte no sul e todo ele no oeste.

ATIVIDADE – COPIAR AS QUESTÕES NO CADERNO

1 – O que são as coordenadas geográficas.
2 - Qual é o aparelho de localização moderno que utiliza as coordenadas.

	EMEB “PROFª SOPHIA ATHAYDE PEDRASSOLI”
	AULA DE : HISTÓRIA
	PROFESSOR: ELIZANDRA
	SEMANA DO DIA: 08 a 12/02/2021
	6 ANO B/C

Tempo Cronológico e Tempo Histórico

O tempo cronológico é definido como o tempo onde se desenrolam as atividades humanas: nascimento, crescimento, ir para a escola, as festas, etc.

O tempo histórico são os acontecimentos que marcam um povo, uma nação, ou as vezes a humanidade.

Como exemplo poderíamos citar uma guerra, a construção de uma grande obra, a descoberta da cura de uma doença, etc.

Como nem sempre o tempo cronológico e o histórico coincidem, existem povos que vivem diferentes momentos históricos no mesmo tempo cronológico.

Exemplo: apesar de vivermos numa sociedade informatizada, várias pessoas ainda não têm acesso a essa tecnologia.

Mesmo dentro da sociedade informatizada existem vários níveis de conexão também.

Religião

A religião de um indivíduo e de um povo talvez seja o elemento que mais influencie na criação de um calendário.

Judaísmo

Os **judeus** contam o tempo a partir da criação do universo, que para eles teria ocorrido há cerca de seis mil anos.

Islamismo

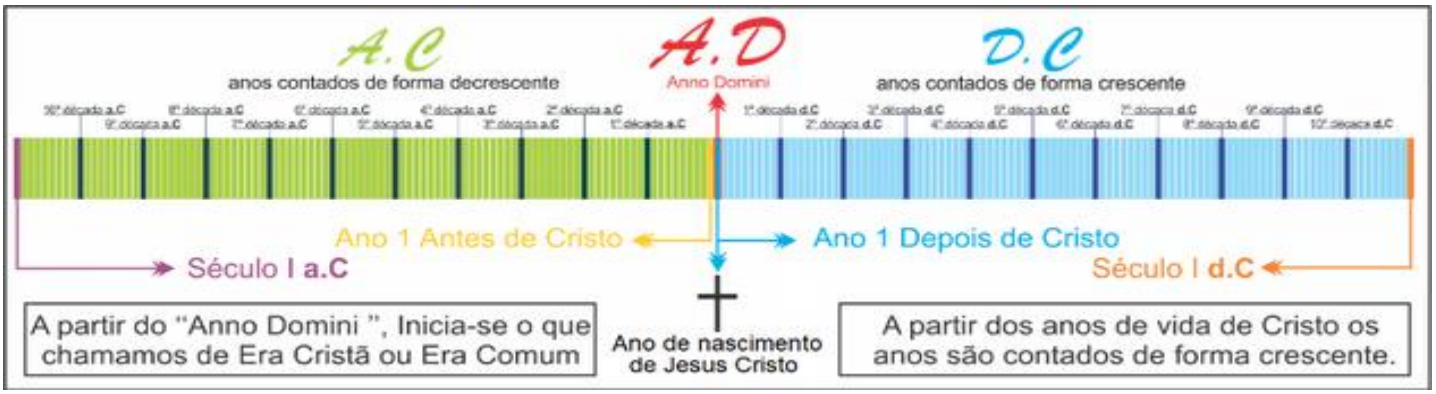
Os **muçulmanos** têm como referência o ano em que Maomé fugiu de Meca para Medina, isso ocorreu 622 anos depois do nascimento de Cristo. Em países como a Arábia Saudita este é o calendário observado.

Cristianismo

Para os **cristãos** os acontecimentos são registrados entre o que aconteceu antes de Cristo (a.C.) e depois do nascimento de Cristo (d.C.).

Para a história ocidental, as datas referenciadas antes de Cristo devem ser seguidas de a.C., já os fatos ocorrido depois não necessitam da sigla d.C.

É importante ressaltar que nem todas as igrejas cristãs seguem este calendário. A Igreja Católica Ortodoxa não aderiu à reforma gregoriana e manteve o calendário juliano.



Divisão dos Séculos

Quando nos referimos ao **século I** estamos focando os acontecimentos ocorridos **entre o ano 1 e o ano 100.**

O **século II** foca aos acontecimentos ocorridos **entre o ano 101 e o ano 200.**

O **século III** compreende os fatos ocorridos **entre o ano 201 e o ano 300.**

Vivemos hoje no **século XXI** que corresponde os fatos ocorridos no período que teve início no ano 2001 e vai se prolongar até o ano 2100.

Contagem dos séculos:

Quando terminar em 00, é só eliminá-los:			
Ano 1200	12(00)	12	Século XII
Ano 500	5(00)	5	Século V
Ano 2000	20(00)	20	Século XX
Quando não terminar em 00, é só eliminar os dois últimos algarismos e somar 1 ao número que sobrar:			
Ano 1789	17(89)	17 + 1 = 18	Século XVIII
Ano 2013	20(13)	20 + 1 = 21	Século XXI
Ano 476	4(76)	4 + 1 = 5	Século V
Ano 1453	14(53)	14 + 1 = 15	Século XV
Ano 33	0(33)	0 + 1 = 1	Século I

ANO	SÉCULO	ANO	SÉCULO
1 a 100	I	1001 a 1100	XI
101 a 200	II	1101 a 1200	XII
201 a 300	III	1201 a 1300	XIII
301 a 400	IV	1301 a 1400	XIV
401 a 500	V	1401 a 1500	XV
501 a 600	VI	1501 a 1600	XVI
601 a 700	VII	1601 a 1700	XVII
701 a 800	VIII	1701 a 1800	XVIII
801 a 900	IX	1801 a 1900	XIX
901 a 1000	X	1901 a 2000	XX

Atividades:

Determine a quais séculos os anos abaixo pertencem:

A- 250
B- 40
C- 333
D- 2000
E- 1956
F- 789
G- 1801
H- 500

	EMEB “Prof.ª SOPHIA ATHAYDE PEDRASSOLI”
	AULA DE CIÊNCIAS
	PROFESSOR: FERNANDA SIMONETTI
	SEMANA DE ESTUDOS: 08 a 12/03/2021
	Aluno: 6º ANO A/B/C

Instruções:

1- Na atividade 1, 2 e 3 faça a leitura dos textos e responda as questões.
2- Após terminar, fotografe e mande para a professora.

Atividade 1

Conteúdo: O planeta Terra

Características da Terra

Terra é o nome do planeta onde vivemos, situado no Sistema Solar, é o terceiro planeta mais próximo do Sol. Cerca de 71% da sua superfície está coberta por água, embora a maior parte do material que compõe o planeta seja rochoso.

A superfície do planeta se modifica continuamente desde sua formação há cerca de 4,6 bilhões de anos. Acredita-se que, no início de sua formação, a superfície da Terra era muito quente e havia muitos vulcões em constante atividade. A temperatura elevada fazia com que a água permanecesse no estado gasoso na atmosfera. Com o tempo, a temperatura diminuiu, permitindo o acúmulo de água líquida na superfície e a formação dos oceanos.

Modificações no planeta

A Terra está sempre passando por alterações. O interior do planeta é muito quente, formado por rochas derretidas em constante movimento e tem relação com a formação de terremotos e vulcões. Já a água da superfície passa por alterações de temperatura, podendo ser encontrada em diferentes estados físicos.

O interior da Terra e sua estrutura

Uma das formas de conhecer o interior do planeta é analisar evidências indiretas como os terremotos e o material que chega à superfície pelas erupções vulcânicas.

Quando um vulcão entra em erupção, ele expele (libera) um material quente e de aspecto avermelhado, chamado **lava**. A lava é formada principalmente de rocha derretida. Imaginamos que a lava tem origem em um local muito quente, no interior da Terra. E esse material é submetido a uma pressão muito forte, pois é lançado com grande intensidade.

A estrutura da Terra

Podemos dividir o planeta em três diferentes camadas: **a crosta terrestre, o manto e o núcleo.**

Crosta: é a camada mais externa, mais fina. É formada por rochas no estado sólido. Há dois tipos de crosta: a crosta oceânica, que forma o fundo dos mares e oceanos e a crosta continental, que forma os continentes e se encontra as grandes cadeias montanhosas.

Manto: é a camada intermediária. Inicia-se abaixo da crosta e vai até aproximadamente 2.900 quilômetros de profundidade. Apresenta temperaturas elevadas e divide-se em duas partes: manto superior e manto inferior. É formado por rochas no estado sólido.

Núcleo: é a camada mais interna do planeta. Inicia-se aproximadamente 2.900 quilômetros de profundidade, indo até o centro da Terra. Formado por metais ferro e níquel com temperatura de 6.000 ºC (mesma temperatura do Sol). O núcleo é dividido em núcleo externo, que é líquido e núcleo interno, que é sólido.

Agora, responda:

1- Como era a superfície da Terra no início de sua formação? E como ocorreu a formação dos oceanos?
2- Como é possível conhecer o interior do planeta?
3- O que é a lava? Do que é formada?
4- Quais são as camadas do Planeta Terra?

5- Quais os dois tipos de crosta? Explique os dois tipos?
6- Assinale a alternativa correta. A camada que forma o solo é:
   a) Manto inferior
   b) Crosta
   c) Núcleo
   d) Manto superior

Atividade 2

Conteúdo: A atmosfera terrestre

Atmosfera é a camada de ar que envolve a Terra. Ela é formada por diferentes gases, entre eles o nitrogênio, o oxigênio, o argônio, o gás carbônico e o vapor d' água. No surgimento do planeta Terra, não havia atmosfera. Essa camada se formou aos poucos.

Camadas da atmosfera

A atmosfera é dividida em camadas: Troposfera, estratosfera, mesosfera, termosfera e exosfera.

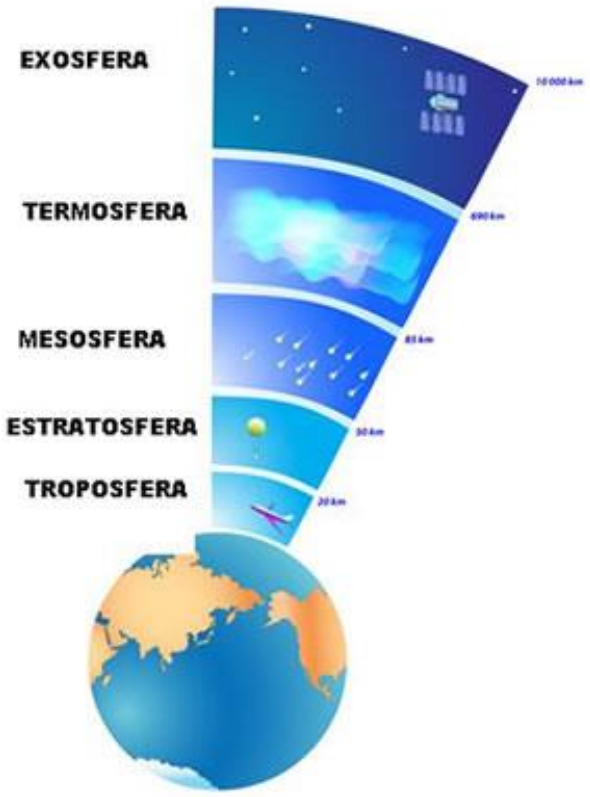
Troposfera: é a camada mais próxima da crosta terrestre. Nela, encontra-se o ar usado na respiração de plantas e animais. Ela é composta, basicamente, pelos mesmos elementos encontrados em toda a atmosfera, Nitrogênio, Oxigênio e Gás Carbônico. Na troposfera ocorrem os fenômenos meteorológicos, como as chuvas e as nevascas, por exemplo.

Estratosfera: é a segunda camada mais próxima da Terra. Nela, encontra-se o gás ozônio, responsável pela barreira de proteção dos raios ultravioleta, mais conhecida como Camada de Ozônio.

Mesosfera: é caracterizada por ser muito fria.

Termosfera: é a camada atmosférica mais extensa, podendo alcançar os 500 km de altura. O ar é escasso e, por isso, absorve facilmente a radiação solar, atingindo temperaturas próximas a 1000ºC e se tornando, assim, a camada mais quente da atmosfera.

Exosfera: é a camada mais longe da Terra. Nela encontram-se os satélites de dados e os telescópios espaciais.



Agora, responda:

1) O que é atmosfera?
2) Quais gases formam a atmosfera?
3) Quais são as camadas da atmosfera?
4) Que fenômenos atmosféricos ocorrem apenas na troposfera?
5) Que fenômeno acontece na mesosfera? Você já o observou alguma vez?
6) Descreva as principais características das seguintes camadas da atmosfera.
   a) Troposfera:
   b) Exosfera:
   c) Mesosfera:
   d) Estratosfera:
   e) Termosfera:

Atividade 3

Conteúdo: Formação do Universo

A teoria científica que explica a origem do Universo mais aceita atualmente é a Teoria do Big Bang. Segundo esta teoria, toda a matéria que existe estaria, há cerca de 15 bilhões de anos atrás, extraordinariamente concentrada em um só ponto.

Repentinamente, toda a matéria contida neste ponto foi se expandindo e se fragmentando dando origem a imensas nuvens de gás e poeira. Essas nuvens, chamadas nebulosas, são grandes massas de matéria e, dentro delas, os gases foram se concentrando em determinadas regiões. Nos pontos onde a quantidade de matéria era suficientemente grande para que a temperatura alcançasse cerca de 15 milhões de graus Celsius, começaram as reações nucleares, ou seja, os núcleos dos átomos (partículas infinitamente pequenas que formam a matéria) se fundiram. Átomos de hidrogênio se transformaram em hélio, liberando enormes quantidades de energia na forma de luz e calor. Nasciam as estrelas.

Nosso Sistema Solar começou a se formar a mais ou menos 5 bilhões de anos. O que sobrou da matéria que formou o Sol, foi se agrupando, dando origem aos planetas e seus satélites.

Agora, responda:

1- Como a formação do Sistema Solar teve início?

2- O nome dado à teoria mais aceita pelos cientistas para a formação do Universo é:
   a) Via Láctea b) Big Bang c) Pequena explosão d) Ovo cósmico

3- Imensas nuvens de gás e poeira, resultantes do Big Bang e berço das estrelas, são chamadas de:
   a) Galáxias b) Nebulosas c) Ovo cósmico d) Via Láctea

4- Os nomes da nossa galáxia e da nossa estrela são respectivamente:
   a) Sol e Big bang b) Andrômeda e Sol c) Via Láctea e Sol d) Via Láctea e Lua

	EMEB “Prof.ª SOPHIA ATHAYDE PEDRASSOLI”
	AULA DE INGLÊS
	PROFESSOR: AMANDA T. BORGONOVI
	SEMANA DE ESTUDOS: 08 a 12/03/2021
	Aluno: 6º ANO A/B/C

AULA 1

FAÇA O DESENHO NO CADERNO E PINTE . TRADUZA AS CORES EM PORTUGUÊS

TRABALHO DE INGLÊS 6° ANO

TEACHER: AMANDA

NAME: _____GRADE:

1- Relacione as expressões em inglês da primeira coluna de acordo com sua tradução na segunda coluna:

a) Good night! ( ) Bom dia!
b) Welcome! ( ) De nada!
c) You are welcome! ( ) Até amanhã!
d) Hi! ( ) Adeus!
e) Good-bye! ( ) Boa noite!
f) Hello! ( ) Oi
g) Good morning! ( ) Alô!
h) See you tomorrow ! ( ) Bem-vindo!

2- Leia atentamente as alternativas e responda o significado do item:

a) Good night! _____
b) See you tomorrow! _____
c) Good afternoon! _____
d) Have a nice day! _____
e) Hi! _____

3- Ao despedir-se, você pode expressar quais cumprimentos em inglês?
Assinale apenas uma alternativa:

a) Good bye!
b) Hello!
c) Hi!
d) Good evenin

LEIA O BILHETE E RESPONDA:

Lú,

Don't forget to wash your lunch dishes and buy the rice and potatoes I asked for!
Mom's kisses

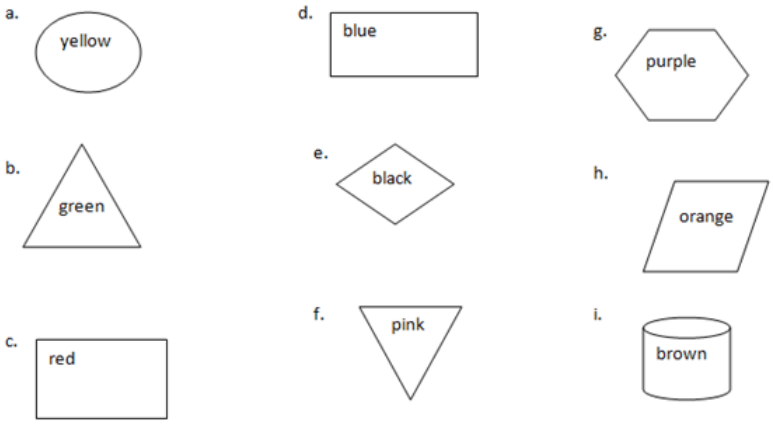
PS: When I arrive, I will help you with school tasks.

VOCABULÁRIO:
TO WASH THE DISHES – LAVAR OS PRATOS
RICE – ARROZ / POTATOES – BATATA
MOM – MAMÃE
KISSES – BEIJOS
TO FORGET – ESQUECER
TO BUY - COMPRA

4- Quem escreveu o recado foi
a) sua mãe.
b) seu pai.
c) sua amiga.
d) seu irmão.
d) potatoes and beans.

5- . Lu deve comprar:
a) crockery and rice.
b) rice and potatoes.
c) crockery and potatoes.

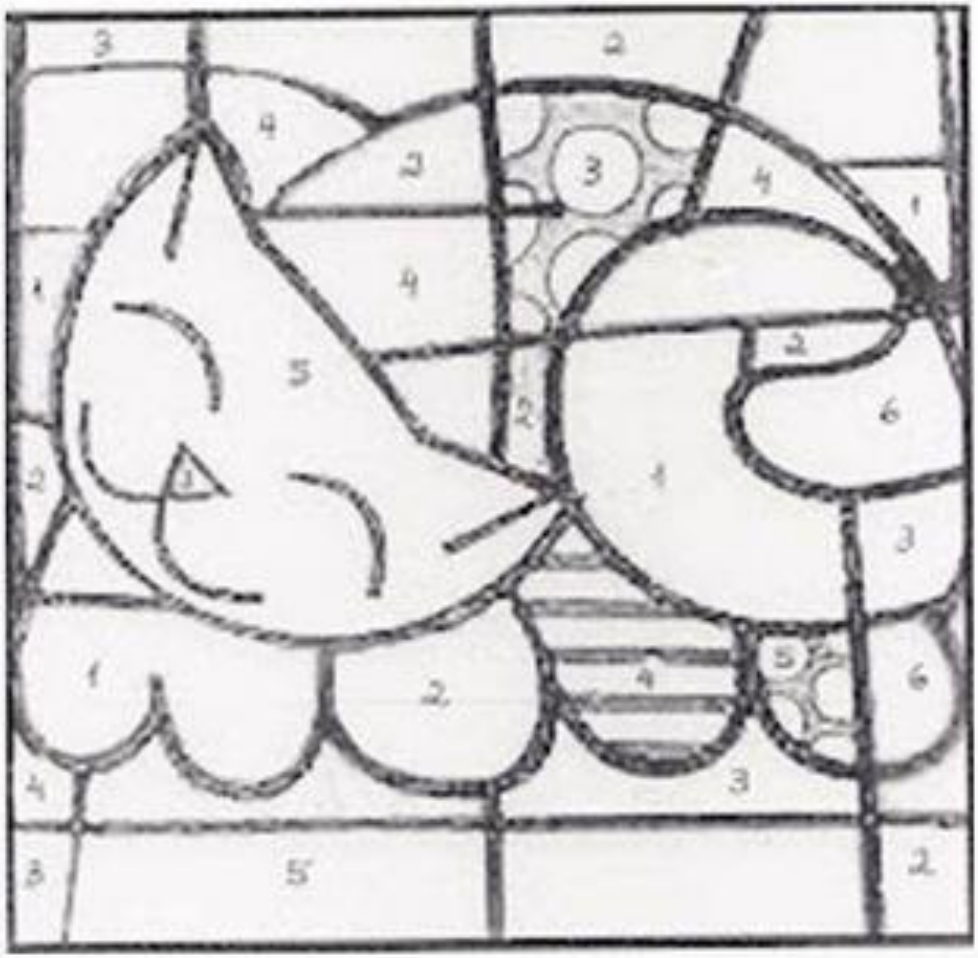
6- PINTE COM AS CORES CORRESPONDENTES:



	EMEB “Prof.ª SOPHIA ATHAYDE PEDRASSOLI”
	AULA DE ARTE
	PROFESSOR: ELIZAINE F. R. REMONDINI
	SEMANA DE ESTUDOS: 08 a 12/03/2021
	Aluno: 6º ANO A/B/C

Pinte os espaços numerados com as cores indicadas abaixo:

1 – cor primária. Dica (céu)
2 – cor secundária: azul + amarelo
3 – cor primária. Dica (amor)
4 – cor secundária: azul + vermelho
5 – cor primária. Dica (sol)
6 – cor secundária: vermelho + amarelo



Título da obra original: Gato
Artista: Romero Brito

	EMEB “PROFª SOPHIA ATHAYDE PEDRASSOLI”	NOTA
	ATIVIDADE AVALIATIVA DE ARTE	
	PROFESSOR: ELIZAINE F R REMONDINI	
	ALUNO: Nº ANO 6°	
	DATA: / / 2021	

1- Como se formam as cores secundárias?
- a- Através da mistura de duas cores primárias;
- b- Através da mistura de uma cor primária e uma cor secundária;
- c- Através da mistura de duas cores secundárias;
- d- Através da mistura de uma cor primária e uma terciária.

2- Quais são as cores quentes?
- a- Vermelho, verde e roxo;
- b- Preto, branco e cinza;
- c- Verde, azul e roxo;
- d- Vermelho, amarelo e laranja.

3- Chamamos de _____ as criações artística feitas em rochas durante o período Pré Histórico.
- a- Desenhos antigos;
- b- Arte rupestre;
- c- Pintura nas rochas;
- d- Fotografia.

4- Quais eram os principais elementos utilizados pelos Pré históricos para realizar os seus desenhos?
- a- Tintas acrílicas;
- b- Lápis colorido;
- c- Argilas, minerais, carvão, vegetais, sangue, gordura animal, entre outros.
- d- Barro e tintas a base de água.

5- Quais são as quatro Linguagens da Arte?
- a- Artes visuais, teatro, fotografia e paisagismo;
- b- Artes visuais, teatro, música e dança;
- c- Desenho, fotografia, gravuras e esculturas;
- d- Novelas, programas de rádio, dança e desenho.

BOM TRABALHO 😊

	EMEB “Prof.ª SOPHIA ATHAYDE PEDRASSOLI”
	AULA DE EDUCAÇÃO FÍSICA
	PROFESSOR: ROGER PAULO MAGNI
	SEMANA DE ESTUDOS: 08 a 12/03/2021
	Aluno: 6º ANO A/B/C

Orientações:

1º- Copie o texto abaixo em uma folha separada;

2º - Copie as questões e responda;

3º - Tire foto da atividade e envie para o seu professor;

4° - Leve esse trabalho até a escola.

Fundamentos do Futsal

Os objetivos desse esporte, tal qual no futebol, é fazer gols. Assim, a equipe vencedora é aquela que conseguir fazer o maior número de gols durante a partida.

O tempo total de jogo é de 40 minutos. Ou seja, são dois tempos de 20 minutos com um intervalo de 10 minutos entre eles.

O futsal reúne diversos movimentos desde chutes, passes de bola, dribles, cabeceios, etc.

Além dos jogadores presentes na quadra e na reserva, cada equipe possui um treinador. Além disso, há dois árbitros: o auxiliar e o principal. O cronometrista é responsável por controlar o tempo de jogo.

QUESTÕES

1) Qual é o objetivo principal do jogo de futsal?
2) Qual o tempo de jogo do futsal?
3) Quantos árbitros tem no jogo de futsal?