	E.M.E.F " VERGÍLIO DA SILVA CAMARGO"
	AULA DE LÍNGUA PORTUGUESA
	PROFESSOR: PRISCILA
	SEMANA DO DIA 08/02/2020 A 12/02/2020
	ALUNO: **8º ANO**

AULA 1-
Apresentação da professora, alunos e regras escolares.
Escutar e interpretar a música.

Música: **Dias Melhores -** Jota Quest - Composição: Rogério Flausino
https://www.youtube.com/watch?v=9dsUVU7ERK4

Vivemos esperando
Dias melhores
Dias de paz, dias a mais
Dias que não deixaremos
Para trás
Oh! Oh! Oh! Oh!

Vivemos esperando
O dia em que
Seremos melhores (melhores, melhores!)
Melhores no amor
Melhores na dor
Melhores em tudo
Oh! Oh! Oh!

Vivemos esperando
O dia em que seremos
Para sempre
Vivemos esperando
Oh! Oh! Oh!
Dias melhores pra sempre
Dias melhores pra sempre (pra sempre!)

Vivemos esperando
Dias melhores
(Melhores! Melhores!)
Dias de paz
Dias a mais

Dias que não deixaremos
Para trás
Oh! Oh! Oh!

Vivemos esperando
O dia em que
Seremos melhores (melhores, melhores!)
Melhores no amor
Melhores na dor
Melhores em tudo
Oh! Oh! Oh!

Vivemos esperando
O dia em que seremos
Para sempre
Vivemos esperando
Oh! Oh! Oh!

Dias melhores
Pra sempre
Dias melhores
Pra sempre
Dias melhores
Pra sempre
Dias melhores
Pra sempre

Uh! Uh! Uh! Oh! Oh!
Pra sempre
Sempre! Sempre! Sempre!

AULA 2 - Entendendo a canção

1.Você acha que é possível ser melhor em tudo na vida?

2.Para você, quais qualidades são primordiais para ser uma boa pessoa?

3.Praticar a solidariedade, a fraternidade, a caridade nos torna pessoas melhores? Comente.

4. Você acha que se vivermos praticando o bem vamos ver esses "Dias Melhores" chegar ou vamos viver esperando? Comente.

AULA 3
Ouvir e interpretar a canção.

Mais uma vez

Mais uma vez

Mais uma vez

Mais uma vez

Mais uma vez

Mais Uma Vez-Legião Urbana

Mas é claro que o sol vai voltar amanhã
Mais uma vez, eu sei
Escuridão já vi pior, de endoidecer gente sã
Espera que o sol já vem

Tem gente que está do mesmo lado que você
Mas deveria estar do lado de lá
Tem gente que machuca os outros
Tem gente que não sabe amar
Tem gente enganando a gente

Veja a nossa vida como está
Mas eu sei que um dia a gente aprende
Se você quiser alguém em quem confiar
Confie em si mesmo
Quem acredita sempre alcança

Mas é claro que o sol vai voltar amanhã
Mais uma vez, eu sei
Escuridão já vi pior, de endoidecer gente sã
Espera que o sol já vem

Nunca deixe que lhe digam que não vale a pena
Acreditar no sonho que se tem
Ou que seus planos nunca vão dar certo
Ou que você nunca vai ser alguém
Tem gente que machuca os outros
Tem gente que não sabe amar

Mas eu sei que um dia a gente aprende
Se você quiser alguém em quem confiar
Confie em si mesmo
Quem acredita sempre alcança...
Quem acredita sempre alcança...
Quem acredita sempre alcança...
Quem acredita sempre alcança...
Link: http://www.vagalume.com.br

AULAS 4 E 5

Entendimento e correção dos exercícios.

1. Após analisar a letra da canção responda se a temática é positiva ou negativa, em seguida, explique por quê?

_____
_____

2.*“Nunca deixe que lhe digam que não vale a pena acreditar no sonho que se tem, ou que seus planos nunca vão dar certo, ou que você nunca vai ser alguém....quem acredita sempre alcança!”* Muito motivacional esse trecho da música, mas você concorda com essas afirmações? Justifique sua resposta.

_____

3. "Se você quiser alguém em quem confiar . Confie em si mesmo... após fazer a leitura desse verso a que conclusão você chega?

_____

4. *"Mas é claro que o sol vai voltar amanhã..." "Espera que o sol já vem..." O que o sol representa nesses versos? Explique.*

_____

5. Observe o título da canção: “ Mais uma vez”. Se você pudesse voltar ao passado o que gostaria de fazer mais uma vez? Comente.

_____

6. É possível fazer uma reflexão com a leitura da canção. Você concorda com as afirmações feitas pelo eu lírico? Qual afirmação você concorda plenamente? Qual afirmação você discorda?

_____

7. A música tem a estrutura de um poema. Ela é escrita de forma disponibilizada no meio da folha, possui rimas (geralmente) , possui versos e estrofes.Quantos versos tem na letra da música?

_____

8. Retire dois pares de rimas da canção.

_____

9.Há estrofes na música? Quantas?

_____

10.Será que “***Quem acredita sempre alcança”***? Comente.

_____

11. Refletindo sobre os textos:

Faça uma comparação entre as duas músicas e identifique a mensagem que ambas nos passam.

	E.M.E.F "VERGÍLIO DA SILVA CAMARGO
	AULA DE MATEMÁTICA
	PROFESSOR: VITOR
	SEMANA DO DIA 08/02/2020 A 12/02/2020
	ALUNO: **9ºA**

O aluno deverá anotar no em seu caderno de matemática o que o professor mencionar abaixo, podendo anotar diretamente pela imagem mostrada a baixo bem como utilizar seu livro didático na página também indicada na imagem. Favor enviar uma foto em boa qualidade no particular para o professor. Qualquer dúvida entre em contato.

NÚMEROS REAIS

CAPÍTULO 1

Números reais

Habilidades da BNCC trabalhadas neste Capítulo:
EF09MA01
EF09MA02

1. Números naturais, números inteiros e números racionais

Os números estão presentes nas mais diversas situações do nosso dia a dia. Observe alguns exemplos no texto a seguir, sobre a cidade de Urupema em Santa Catarina.

Cascata que Congela, Urupema (SC), 2017. A água dessa cachoeira congela nos dias mais frios do inverno, proporcionando um espetáculo que encanta os visitantes.

Urupema: uma das cidades mais frias do país

A cidade de Urupema está localizada na Serra Catarinense a uma altitude de 1.450 m acima do nível do mar. A temperatura média anual nessa cidade é de 13 °C e a precipitação média anual é de 1.800 mm.

Embora esteja localizada em uma país tropical, nesta região encontramos inverno rigoroso com registro de geadas, neve e temperaturas muito baixas que chegam segundo dados do Centro de Informações de Recursos Ambientais e Hidrometeorologia de Santa Catarina – CIRAM, à −8,8 °C e sensações térmicas que se aproximam de −20 a −30° C no Morro das Torres.

Veja os números que aparecem no texto: 1.450, 13 e 1.800 são números naturais; −20 e −30 são números inteiros; −8,8 é um número racional.

Você estudou em anos anteriores todos esses números e os conjuntos aos quais eles pertencem. Vamos relembrar.

A sequência dos **números naturais** é: (0, 1, 2, 3, 4, 5...).

O primeiro número dessa sequência é o zero, e, para determinar qualquer termo a partir do segundo, basta adicionar 1 ao termo anterior.

Agrupando os termos dessa sequência em um conjunto, obtemos o conjunto dos números naturais, que indicamos por $\mathbb{N}$:

$$\mathbb{N} = \{0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, ...\}$$

Ao realizar uma subtração entre números naturais, encontramos como resultado um número positivo, zero ou um número negativo. Ao agrupar todos esses possíveis resultados, obtemos o conjunto dos **números inteiros**, que indicamos por $\mathbb{Z}$:

$$\mathbb{Z} = \{..., -4, -3, -2, -1, 0, 1, 2, 3, 4, ...\}$$

Para pensar

Os números −20 e −30 são os únicos números inteiros que aparecem no texto? Por quê?

Não; porque os números 1.450, 13 e 1.800 são também números inteiros.

12

Note que todos os elementos do conjunto $\mathbb{N}$ são também elementos do conjunto $\mathbb{Z}$. Dizemos que $\mathbb{N}$ é um subconjunto de $\mathbb{Z}$, ou seja, $\mathbb{N}$ está contido em $\mathbb{Z}$ (indicamos: $\mathbb{N} \subset \mathbb{Z}$).

Já os **números racionais** são todos aqueles que podem ser escritos na forma $\frac{a}{b}$, com a e b números inteiros e $b \neq 0$. O conjunto dos números racionais é indicado por $\mathbb{Q}$:

$$\mathbb{Q} = \left\{x \mid x = \frac{a}{b}, \text{ com } a \text{ e } b \text{ inteiros e } b \neq 0\right\}$$

(tal que)

Veja alguns exemplos de números que pertencem ao conjunto dos números racionais, pois podem ser escritos como quocientes de dois números inteiros.

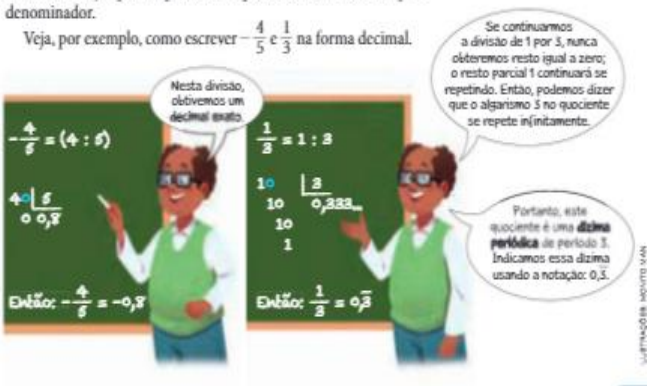
- $-20 = \frac{-20}{1}$
- $0{,}06 = \frac{6}{100}$
- $-\frac{4}{5} = \frac{-4}{5}$
- $-8{,}8 = \frac{-88}{10}$
- $\frac{1}{3}$
- $2\frac{3}{5} = \frac{13}{5}$

Qualquer número n, natural ou inteiro, pode ser escrito na forma $\frac{a}{b}$, com a e b inteiros e $b \neq 0$; basta considerar $a = n$ e $b = 1$. Assim, todos os elementos do conjunto $\mathbb{N}$ e do conjunto $\mathbb{Z}$ são também elementos do conjunto $\mathbb{Q}$. Então, $\mathbb{N}$ é um subconjunto de $\mathbb{Z}$, que, por sua vez, é um subconjunto de $\mathbb{Q}$ (indicamos: $\mathbb{N} \subset \mathbb{Z} \subset \mathbb{Q}$).

2. Representação de números racionais na forma decimal

Um número racional que está na forma de fração também pode ser representado na forma decimal. Para isso, devemos lembrar que a forma de fração pode representar o quociente do numerador pelo denominador.

Veja, por exemplo, como escrever $-\frac{4}{5}$ e $\frac{1}{3}$ na forma decimal.



PÁGINA 12

	E.M.E.F "VERGÍLIO DA SILVA CAMARGO"
	AULA DE HISTÓRIA
	PROFESSORA: TÂNIA
	SEMANA DO DIA 08/02/2020 A 12/02/2020
	ALUNO: **9ºA**

Aula 1)

Queridos alunos, enquanto estamos em quarentena, ou seja, distanciamento social, as nossas aulas serão online neste primeiro bimestre, se cuidem , lavem bem as mãos, usem máscara, participem das aulas remotas diariamente e façam as tarefas com atenção.

OBS: façam todas as atividades em seu caderno, na matéria de História. Coloque a data, o nome da matéria, o nome do professor, o nome do texto e sempre copie a pergunta antes de responder.

REVISÃO

Revoluções na Inglaterra

A Revolução Inglesa foi um conjunto de guerras civis e mudanças de regime político que ocorreram na Inglaterra, Escócia e Irlanda entre 1640 e 1688.
Estas revoluções marcaram a ascensão da **burguesia** e consolidaram a monarquia parlamentarista na Inglaterra.

Diversas transformações econômicas e sociais ocorridas na Inglaterra entre os séculos XVI e XVII possibilitaram seu pioneirismo industrial. Nesse período, houve a **expansão** do comércio marítimo e da indústria naval inglesa e, bem como o aumento da produção de carvão mineral, que forneceu o **combustível** para as fábricas. No campo, ocorreu o aumento de criação de ovelhas, que garantiu a lã necessária à **indústria têxtil**.

No plano político, as estruturas remanescentes da velha **ordem feudal** foram derrubadas por movimentos revolucionários que instauraram um novo regime de poder. Este, por sua vez, possibilitou o desenvolvimento da indústria e do sistema econômico e social que ficou conhecido como **capitalismo**.

https://www.todamateria.com.br/revolucoes-inglesas

Atividades:

1) Após ler o texto, faça uma pesquisa e escreva em seu caderno na matéria de História o significado das palavras em negrito.

Faça com carinho!

Aula 2)

Continuação : Revoluções na Inglaterra

A Revolução Inglesa pode ser dividida em **quatro fases** principais:

1. A **Revolução Puritana** e a **Guerra Civil**, de 1640 a 1649;
2. A **República de Oliver Cromwell**, de 1649 a 1658;
3. A **Restauração da dinastia Stuart**, com os reis Charles II e Jaime II, de 1660 a 1688;
4. A **Revolução Gloriosa**, que encerrou o reinado de Jaime II e instituiu a Monarquia Parlamentarista.

Como duas revoluções - Puritana e Gloriosa - aconteceram num curto espaço de tempo, esta fase também é chamada de "Revoluções Inglesas", no plural.

Estas tiveram como objetivos: limitar o poder do rei através do Parlamento, garantir a liberdade religiosa para os anglicanos e impedir a restauração do catolicismo na Inglaterra.

https://www.todamateria.com.br/revolucoes-inglesas

Atividades:

1) Quais foram as quatro fases principais da Revolução Inglesa?
   R:

Preste atenção para responder

Aula 3)

Continuação: Revoluções na Inglaterra

Como duas revoluções - Puritana e Gloriosa - aconteceram num curto espaço de tempo, esta fase também é chamada de "Revoluções Inglesas", no plural.

Estas tiveram como objetivos: limitar o poder do rei através do Parlamento, garantir a liberdade religiosa para os anglicanos e impedir a restauração do catolicismo na Inglaterra.

https://www.todamateria.com.br/revolucoes-inglesas

Atividades:

1) Quais objetivos tiveram com as duas revoluções?

R:

Organize o seu tempo para os estudos.

	E.M.E.F "VERGÍLIO DA SILVA CAMARGO"
	AULA DE GEOGRAFIA
	PROFESSOR: LUIZ GUILHERME
	SEMANA DO DIA 08/02/2020 A 12/02/2020
	ALUNO: **9ºA**

Bom dia queridos alunos, sou a professor Luiz Guilherme, conversaremos sobre Geografia, espero que todos estejam bem, logo estaremos reunidos na sala de aula.
Durante esse primeiro bimestre iremos trabalhar de forma remota, quero todos vocês façam as atividades e mande para o professor corrigir e anotar seus pontos.
Façam as atividades no caderno de geografia, caprichem, ele é seu instrumento de estudos e conferência.
Iremos nessas primeiras semanas fazer uma revisão do conteúdo do 8º ano.

AULA 01 – LEIA O TEXTO, ASSISTA O VÍDEO ABAIXO E RESPONDA OS EXERCÍCIOS.

https://www.youtube.com/watch?v=Pnsp7XXaNSA

https://youtu.be/Pnsp7XXaNSA

REGIONALIZAÇÃO DO MUNDO

Por continentes: regionalização geográfica.

Regionalização socioeconômica do espaço mundial

Na regionalização socioeconômica do espaço mundial, temos a classificação dos territórios com base no nível de desenvolvimento econômico e social.

Existem diversas formas de se regionalizar o espaço geográfico, haja vista que as regiões nada mais são do que as classificações observadas pelo intelecto humano sobre o espaço geográfico. Assim, existem regiões adotadas subjetivamente pelas pessoas no meio cotidiano e regiões elaboradas a partir de critérios científicos, que obedecem a pré-requisitos e conceitos de ordem

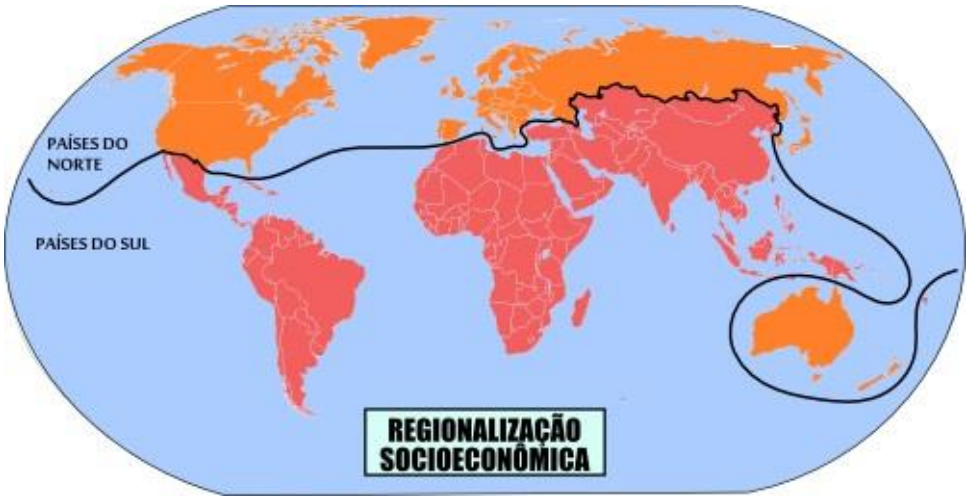
natural ou social.

A **regionalização socioeconômica do espaço mundial** é, pois, uma forma de realizar uma divisão entre os diferentes países com base no nível de desenvolvimento no âmbito do capitalismo contemporâneo. Basicamente, trata-se de uma atualização da chamada "**Teoria dos Mundos**", que regionalizava o planeta com base em países de primeiro mundo (capitalistas desenvolvidos), segundo mundo (de economia planificada ou "socialistas") e terceiro mundo (capitalistas subdesenvolvidos). No caso da regionalização socioeconômica, considera-se apenas a existência do primeiro e terceiro mundos, haja vista que a perspectiva socialista ou planificada não possui mais abertura no plano internacional após a queda do Muro de Berlim.

Essa regionalização classifica os países em dois principais grupos: de um lado, os países do **norte desenvolvido**; de outro, os países do **sul subdesenvolvido**. Por isso, muitos chamam essa divisão de **regionalização norte-sul**.

Posto isso, considera-se que a maior parte dos países ricos encontra-se situada nas terras emersas posicionadas mais ao norte do globo, enquanto os países pobres estão majoritariamente no sul. No entanto, essa divisão não segue à risca a delimitação cartográfica do planeta, havendo aqueles países centrais no hemisfério sul, como é o caso da Austrália, e países periféricos no hemisfério norte, a exemplo da China.

Observe a imagem a seguir:



Representação da divisão dos países com base em critérios socioeconômicos

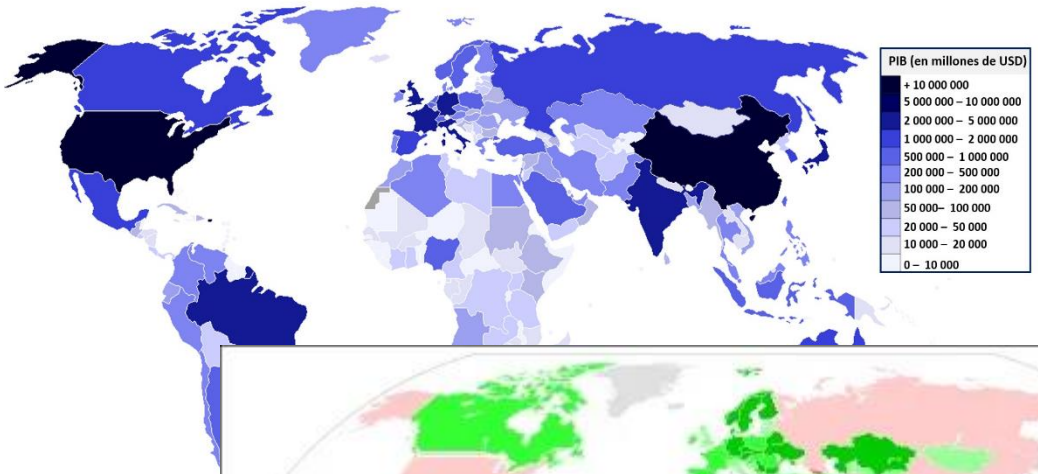
PIB é a sigla para **Produto Interno Bruto**, é um **indicador econômico** que apresenta a **soma de todos os bens e serviços** produzidos em uma área geográfica em um determinado período (podendo ser um ano ou um trimestre). O PIB serve para medir a atividade econômica, tendo como a análise do resultado do crescimento econômico do lugar em questão

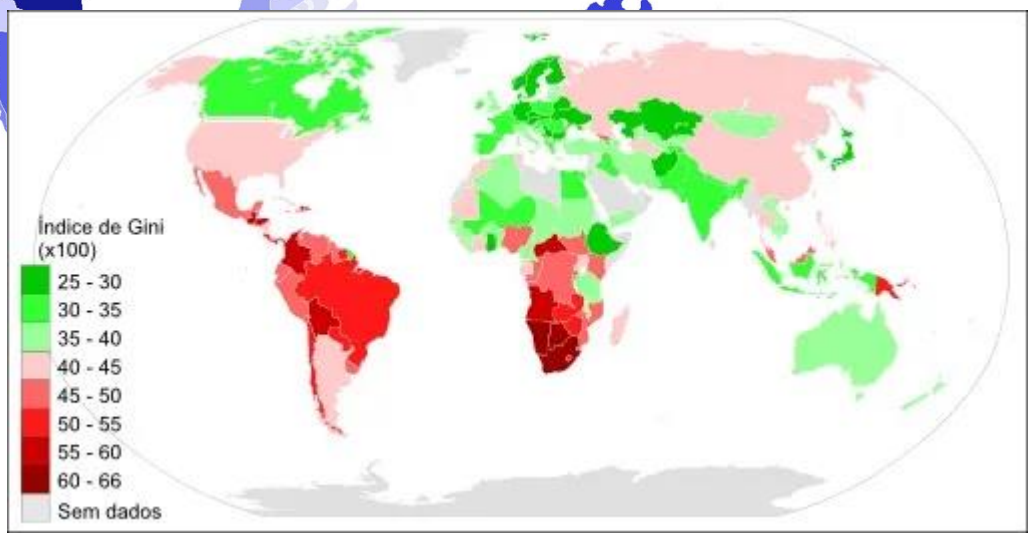
PAÍSES DO MUNDO POR PIB NOMINAL (em milhões de dólares; 2019)

Estados Unidos : 21.480.000
China : 14.170.000
Japão : 5.220.000
Alemanha : 4.120.000
Índia : 2.960.000
França : 2.840.000
Reino Unido : 2.810.000
Itália : 2.110.000

Brasil : 1.930.000
Canadá : 1.820.000

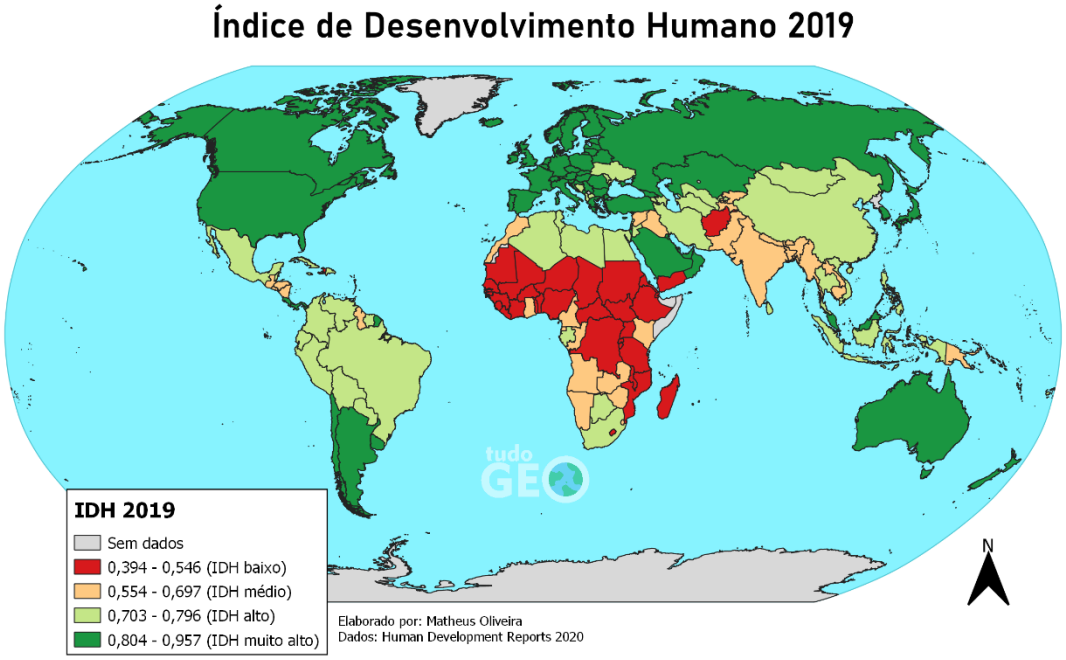
Coreia do Sul : 1.700.000
Rússia : 1.650.000





O **Índice de Gini** – também conhecido como **Coeficiente de Gini** – é um instrumento matemático utilizado para medir a desigualdade social de um determinado país

O **IDH** é um cálculo com base na renda *per capita* (Produto Interno Bruto dividido pela população), anos de escolaridade e expectativa de vida, que avalia a qualidade de vida dos países. Quanto mais próximo de 1, mais alto o desenvolvimento do país e quanto mais próximo de 0, pior o desenvolvimento humano.



No IDH 2019 os países que lideram o ranking são Noruega, Irlanda, Suíça, Hong Kong e Islândia. Já nas última colocações, estão Burundi, Sudão do Sul, Chad, República Centro-Africana e Níger.

Copiar e responder os exercícios a seguir:

1- **O que é regionalizar?**

2- **Quais são os continentes do mundo?**

3- **Qual critério é utilizado para dividir o mundo NORTE/SUL?**

4- **Como era a regionalização dos 3 mundos?**

5- **Indique as outras formas de regionalizar o mundo, apresentadas no texto. E destaque a situação do Brasil, em cada uma delas.**

	E.M.E.F" VERGILIO DA SILVA CAMARGO"
	AULA DE CIÊNCIAS
	PROFESSORA: FERNANDA
	SEMANA DO DIA 08/02/2020 A 12/02/2020
	ALUNO: **9º ANO**

1- Façam o cabeçalho com o nome, série, data, disciplina e enviem para a professora.
2- Copiem o texto abaixo e realizem as atividades propostas.

Revisão de conteúdos

1º Tema: A organização do corpo humano

O corpo humano pode ser compreendido em diferentes níveis:

Células – tecidos – órgãos – sistemas – organismo

No corpo humano há diferentes tipos de células, como as que secretam substâncias, as que transportam gases, as que protegem o organismo contra doenças, entre outras.

Um tecido é formado por células semelhantes que desempenham a mesma função. Um órgão é formado por tecidos diferentes. Um conjunto de órgãos constitui um sistema (nervoso, digestório, etc) e vários sistemas forma um organismo.

2º Tema: A nutrição e os alimentos

A nutrição é o conjunto de processos que envolve desde a ingestão de alimentos e a assimilação de compostos úteis para as células até a distribuição dos nutrientes e a eliminação dos resíduos nocivos ao organismo, abrangendo a digestão, a respiração, a circulação, a excreção e a coordenação dessas atividades.

É por meio desses processos que os seres humanos transformam os alimentos e gás oxigênio em energia para o corpo.

Os nutrientes são compostos obtidos dos alimentos. Eles fornecem energia para as atividades vitais. São eles: carboidratos, proteínas, lipídeos, vitaminas e sais minerais.

Agora, responda:

1- Cite alguns tipos de tecidos, órgãos e sistemas do corpo humano.
2- Quais são os cinco tipos de nutrientes?
3- Cite alguns alimentos que sejam fonte de carboidrato, proteína e lipídeo.

	E.M.E.F VERGILIO DA SILVA CAMARGO
	AULA DE INGLÊS
	PROFESSORA: ANA MARIA
	SEMANA DO DIA 08/02/2020 A 12/02/2020
	ALUNO: **8ºA**

COPIE NO SEU CADERNO: **GREETINGS - SAUDAÇÕES:**
PODEMOS USAR AS SEGUINTES SAUDAÇÕES EM INGLÊS:

CHEGANDO EM UM LUGAR:	**AO IR EMBORA:**
HI ! - OI! **/ HELLO!** - OLÁ!	**HAVE A NICE DAY** - TENHA UM BOM DIA
GOOD MORNING - BOM DIA	**GOOD NIGHT** – BOA NOITE
GOOD AFTERNOON – BOA TARDE	**SEE YOU LATER** – ATÉ LOGO
GOOD EVENING – BOA NOITE	**BYE** – TCHAU
NICE TO MEET YOU – PRAZER EM CONHECER	**TAKE CARE** – SE CUIDA
WELCOME – BEM - VINDO (A)	**PLEASED TO MEET YOU –** FOI UM PRAZER
HEY, WHAT ' S UP? – E AÍ?	_____

1- COMPLETE O DIÁLOGO ENTRE MARY E PAUL, UTILIZANDO OS GREETINGS ACIMA:

P: _____, MARY. (BOM DIA, MARY.)

M: _____, PAUL. (BOM DIA, PAUL.)

P: _____ TO OUR ENGLISH CLASS. (BEM -VINDA À NOSSA AULA DE INGLÊS.)

M: THANK YOU!! (OBRIGADA!!)

P: _____ , MARY. SEE YOU LATER. (TENHA UM BOM DIA, MARY.ATÉ LOGO.)

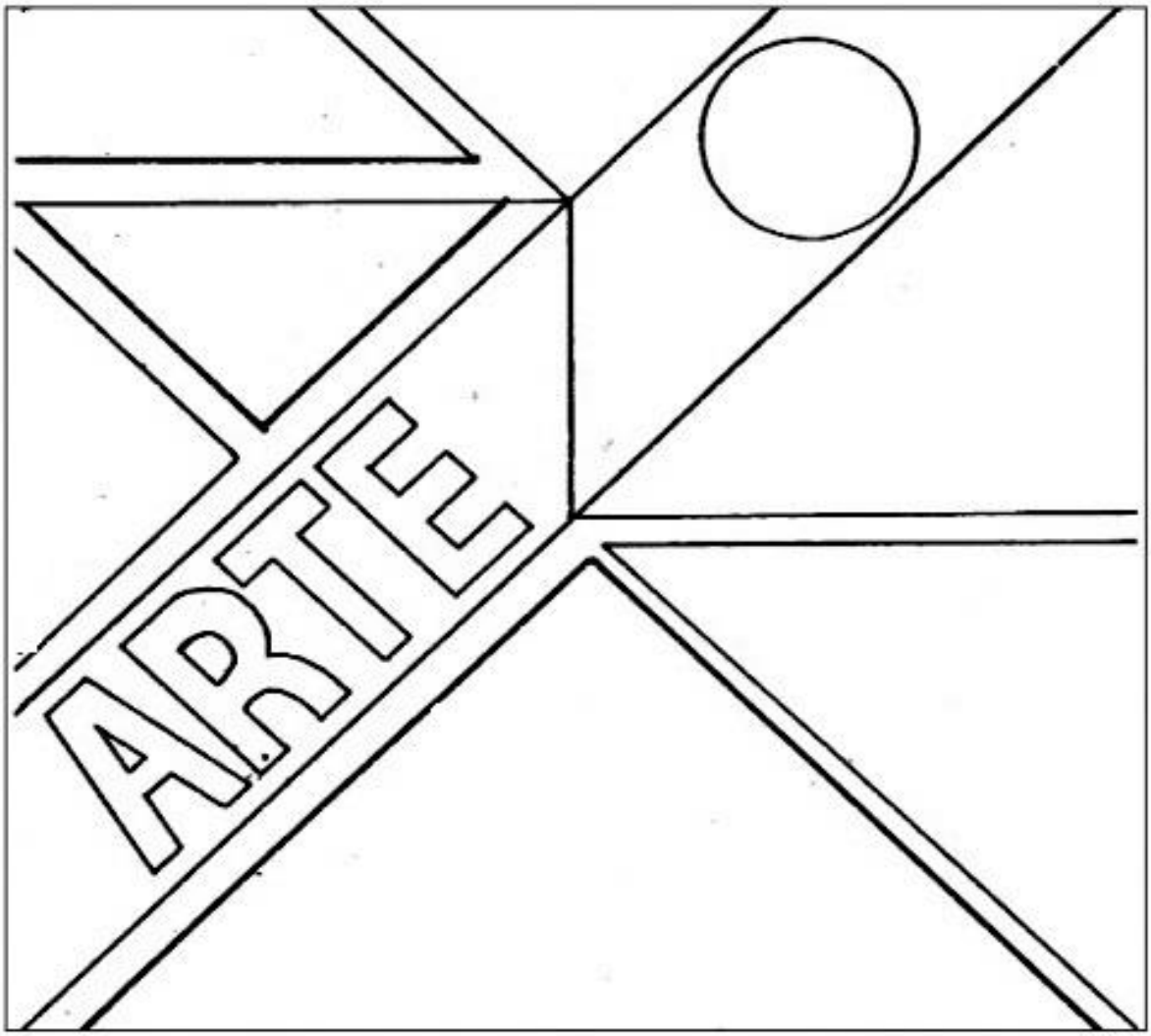
M: _____ !! (TCHAU!!)

	E.M.E.F "VERGÍLIO DA SILVA CAMARGO
	AULA DE ARTE
	PROFESSOR: ROGÉRIO
	SEMANA DO DIA 08/02/2020 A 12/02/2020
	ALUNO: **8º A**

ACESSAR O VÍDEO NO YOUTUBE PARA ASSISTIR AS AULAS DA SEMANA DE 08 A 12 DE FEVEREIRO DO PROFESSOR ROGÉRIO

https://youtu.be/miWL92Jikm0

1. *Pinte o desenho abaixo utilizando as cores complementares, (leia "Cores"). Capriche,*



RELEMBRANDO A "CORES" :

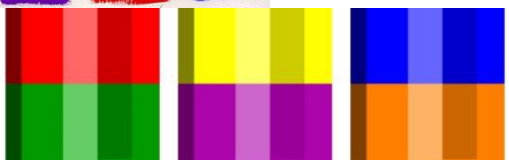
PRIMÁRIAS : **SECUNDÁRIAS**

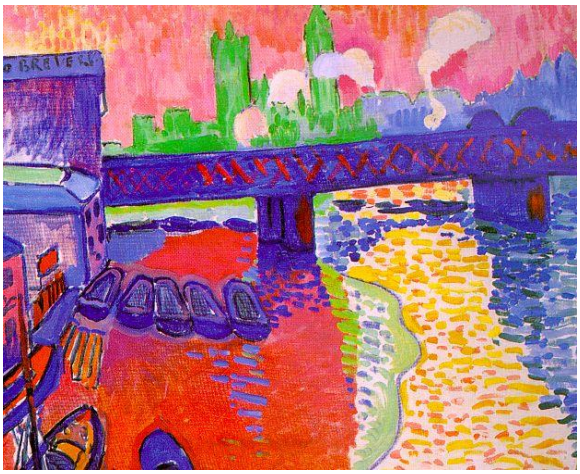
VERMELHO	+AZUL	=	ROXO
AMARELO	+ VERMELHO	=	LARANJA
AZUL	+ AMARELO	=	VERDE

COMPLEMENTARES

VERMELHO	COMPLEMENTAR DE	VERDE
AMARELO	COMPLEMENTAR DE	ROXO
AZUL	COMPLEMENTAR DE	LARANJA

EXEMPLOS DE USO :





´É O RESULTADO DA MISTURA DE DUAS CORE S PRIMÁRIAS

COMPLEMENTARES: SÃO AS CORES (UMA PRIMARIA E UMA SECUNDÁRIA) QUE POSSUEM MAIOR CONTRASTE ENTRE SI.

	E.M.E.F "VERGÍLIO DA SILVA CAMARGO"
	AULA DE EDUCAÇÃO FÍSICA
	PROFESSOR: ROGER
	SEMANA DO DIA 08/02/2020 A 12/02/2020
	ALUNO: **9ºANO**

CONTEÚDO: FUTEBOL DE SALÃO II

DATA 08 a 12/02/2021

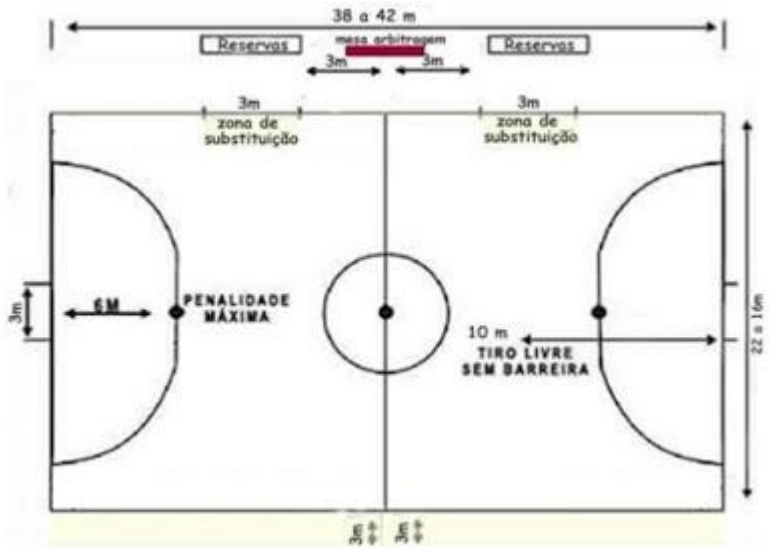
SÉRIE 9ºANO

COPIAR O TEXTO E AS QUESTÕES E RESPONDÊ-LAS:

Objetivo do jogo

Futsal é o futebol adaptado para prática em uma quadra esportiva por times de cinco jogadores. As equipes, tal como no futebol, têm como objetivo colocar a bola na meta adversária, definida por 2 postes verticais limitados pela altura por uma trave horizontal.

A Quadra do Jogo



A quadra de jogo será um retângulo com o comprimento de 40 metros e largura de 20 metros.

Fundamentos básicos do futsal

Passe: É o fundamento principal e básico do futsal, é o meio de comunicação entre os jogadores de uma equipe, é o que possibilita o jogo coletivo e a progressão de jogadas.

Chute: O gol é o objetivo principal do jogo de futsal, e para que ele aconteça é preciso que a bola seja direcionada contra a meta adversária. Seus princípios básicos são semelhantes aos do passe, exceto no que se refere a força a ser aplicada.

QUESTÕES:

1) **Qual o objetivo do jogo de futsal?**
2) **Qual a medida da quadra de futsal?**