

	E.M.E.F “ VERGÍLIO DA SILVA CAMARGO”
	AULA DE LINGUA PORTUGUESA
	PROFESSOR: PRISCILA
	SEMANA DO DIA 22/02 A 26/02/2021
	ALUNO: 9º ANO

O que é crônica?

A **crônica** é um gênero textual curto escrito em prosa, geralmente produzido para meios de comunicação, por exemplo, jornais, revistas, etc.

Além de ser um texto curto, possui uma "vida curta", ou seja, as crônicas tratam de acontecimentos corriqueiros do cotidiano.

Do latim, a palavra “crônica” (*chronica*) refere-se a um registro de eventos marcados pelo tempo (cronológico); e do grego (*khronos*) significa “tempo”.

Portanto, elas estão extremamente conectadas ao contexto em que são produzidas, por isso, com o passar do tempo ela perde sua “validade”, ou seja, fica fora do contexto.

As características das crônicas

- narrativa curta;
- uso de uma linguagem simples e coloquial;
- presença de poucos personagens, se houver;
- espaço reduzido;
- temas relacionados a acontecimentos cotidianos.

Tipos de crônicas

Embora seja um texto que faz parte do gênero narrativo (com enredo, foco narrativo, personagens, tempo e espaço), há diversos tipos de crônicas que exploram outros gêneros textuais.

Podemos destacar a crônica descritiva e a crônica dissertativa. Além delas, temos:

- **Crônica Jornalística:** mais comum das crônicas da atualidade são as crônicas chamadas de “crônicas jornalísticas” produzidas para os meios de comunicação, onde utilizam temas da atualidade para fazerem reflexões. Aproxima-se da crônica dissertativa.
- **Crônica Histórica:** marcada por relatar fatos ou acontecimentos históricos, com personagens, tempo e espaço definidos. Aproxima-se da crônica narrativa.
- **Crônica Humorística:** Esse tipo de crônica apela para o humor como forma de entreter o público, ao mesmo tempo que utiliza da ironia e do humor como ferramenta essencial para criticar alguns aspectos seja da sociedade, política, cultura, economia, etc.

Importante destacar que muitas crônicas podem ser formadas por dois ou mais tipos, por exemplo: uma crônica jornalística e humorística.

INTERPRETAÇÃO DE TEXTO

Leia o texto abaixo e responda as questões

A TECNOLOGIA



Crônica de Nacélio Simoa, 8º ano, SGA-CE, Professor Maurício Araújo

Acordei cedo. Sem o que fazer naquela manhã, resolvi ir à praça da minha localidade. Antes, um espaço sem construção, cavalos amarrados nas estacas esperando seus donos que assistiam à missa. Hoje, observava o pouco movimento da comunidade, alguns poucos carros, motos e os pássaros que insistiam em alegrar aquela manhã nos pés de cajueiros. Com o vento lambendo meu rosto e um calor de mil graus em plena manhã, percebi um casal de idosos que acabara de sentar naquele banco quase quebrado. Acho que esperavam algum transporte para ir à cidade, já que precisamos nos deslocar do nosso pacato lugar para resolvermos nossos problemas.

Ele parecia meio que revoltado, algo o intrigava. Aproximei-me sem despertar sua atenção, descobri que falava de internet. Não era bem essa palavra que ele fazia uso, mas desvendei que esse era o assunto. Ele dizia para aquela senhora que ouvia suas inquietações:

- Esse povo de hoje só vive nesse tal de facebook.

-Verdade. A minha neta ganhou de presente um celular e agora não faz outra coisa, senão cutucar aquele troço. Não gosto disso! Falou aquela senhora.

Entre tantas conversas naquele banco da praça, o senhor então resolveu amenizar o tom do diálogo:

-Me recordo da dona Toinha que comprou uma televisão e resolvi ir a sua casa para vê-la depois de tantas conversas na vizinhança sobre a novidade. Saí correndo desesperado tropeçando os pés no batente da porta da casa quando a vi funcionar.

-É o ônibus!

-Vamos então.

-O importante é valorizar e respeitar esta nova tecnologia, afinal, não podemos fazer nada para detê-la, apesar dela tanto nos ajudar.

-Cuidado com o batente, não vá bater o pé de novo!

-Claro que não!

Aquela cena chamou minha atenção, pois percebi como a tecnologia influencia diretamente na vida das pessoas, jovens ou idosos. E se você leitor, gostou do meu texto e se interessou por ele, posso te enviar pelo e-mail, afinal, hoje tudo depende apenas de um clique.

1ª) Em relação às características do texto, escreva:

a) Gênero:

b) Tipo discursivo ou tipologia (expositivo, argumentativo, narrativo, descritivo, injuntivo...):

c) narrador (personagem, observador ou onisciente):

d) Tipo de discurso (direto ou indireto):

2ª) Qual o assunto do texto?

3ª) O que alegrava a manhã daquela comunidade?

4ª) No trecho: "Ele parecia meio que revoltado, algo o intrigava. Os termos destacados indica que o homem estava

- a) entristecido e com raiva.
- b) indignado e angustiado.
- c) com raiva e desconsolado.
- d) triste e incomodado.

5ª) “Saí correndo desesperado tropeçando os pés no batente da porta da casa quando a vi funcionar.” A palavra em destaque se refere a

- a) porta.
- b) batente.
- c) televisão.
- d) casa.

6ª) Segundo o texto, o homem se aproximou para ouvir a conversa. Que diálogo de um dos personagens abaixo revela o assunto da conversa entre os moradores?

- a) “-Verdade. A minha neta ganhou de presente um celular...”
- b) “-Vamos então.”
- c) “-Me recordo da dona Toinha que comprou uma televisão...”
- d) “- Esse povo de hoje só vive nesse tal de facebook...”

7ª) Na fala da personagem: “... senão *cutucar* aquele *troço*.”, o que podemos compreender sobre o cotidiano vivido por aquela senhora?

- a) Ela faz uso das tecnologias apesar de não gostar.
- b) Ela demonstra repúdio com o uso de algumas tecnologias.
- c) Apesar de detestar a tecnologia, ela apoia claramente o seu uso por familiares.
- d) Aborrece quem faz uso das tecnologias.

8ª) Apesar da inquietude por parte dos personagens sobre o uso de algumas tecnologias, que frase revela o apoio a tecnologia de um dos personagens?

9ª) A frase que revela uma opinião é

- a) “Ele parecia meio que revoltado, algo o intrigava.”
- b) “... a tecnologia influencia diretamente na vida das pessoas...”
- c) “O importante é valorizar e respeitar esta nova tecnologia...”
- d) “Não era bem essa palavra que ele fazia uso, mas desvendei que esse era o assunto...”

10ª) Na frase: “Não era bem essa palavra que ele fazia uso, mas desvendei que esse era o assunto.” A palavra em destaque introduz uma

- a) conclusão.
- b) explicação.
- c) oposição.
- c) adição.

GRAMÁTICA - tipos de sujeito

Tipos de Sujeitos

1- Identifique o sujeito das orações e classifique-o em: simples, composto ou oculto (desinencial).

a) Meus amigos e eu organizamos um evento muito importante.

b) A vida nos reserva grandes surpresas.

c) Preciso de seu carinho para me sentir segura.

d) Anoitecia aos poucos a caverna.

e) Existem vários candidatos disputando por uma única vaga.

f) As malas e os presentes já estão no carro.

g) Conversaremos sobre o assunto amanhã.

2- Classifique os sujeitos das orações em indeterminado ou oração sem sujeito.

a) Fazia um calor tremendo na praia.

b) Publicaram muitas notícias sobre o cantor.

c) Precisa-se de pessoas jovens.

d) Trovejou durante a noite.

e) Há boas palestras no Congresso.

f) Nem sempre se é justo nesse mundo.

	E.M.E.F “VERGÍLIO DA SILVA CAMARGO
	AULA DE MATEMÁTICA
	PROFESSOR: VITOR
	SEMANA DO DIA 22/02 A 26/02/2021
	ALUNO: 9ºA

Aula de Matemática – Professor Vitor

Série: 9º ano A

Data: 22 a 26/02

O aluno deverá **anotar no em seu caderno** de matemática o que o professor mencionar abaixo, podendo anotar diretamente pela imagem mostrada a baixo bem como utilizar seu livro didático na página também indicada na imagem. Favor **enviar uma foto em boa qualidade no particular para o professor**. Qualquer dúvida entre em contato.

NÚMEROS REAIS

3. Números irracionais

Além dos números naturais, inteiros e racionais, existem os números irracionais.

Como vimos, a representação decimal de um número racional é sempre um decimal exato ou uma dízima periódica.

Os números cuja representação decimal é infinita e não periódica não podem ser escritos na forma $\frac{a}{b}$, com a e b inteiros e $b \neq 0$, e, portanto, não são números racionais. Esses números são, portanto, **irracionais**.



EMEF “Vergílio da Silva Camargo”

AULA DE : HISTÓRIA

PROFESSORA: Tânia

SEMANA DO DIA: 22 a 26/02/2021

9 ANO A

Aula 1)

Queridos alunos, enquanto estamos em quarentena, ou seja, distanciamento social, as nossas aulas serão online neste primeiro bimestre, se cuidem, lavem bem as mãos, usem máscara, participem das aulas remotas diariamente e façam as tarefas com atenção.

OBS: façam todas as atividades em seu caderno, na matéria de História. Coloque a data, o nome da matéria, o nome do professor, o nome do texto e sempre copie a pergunta antes de responder.

REVISÃO

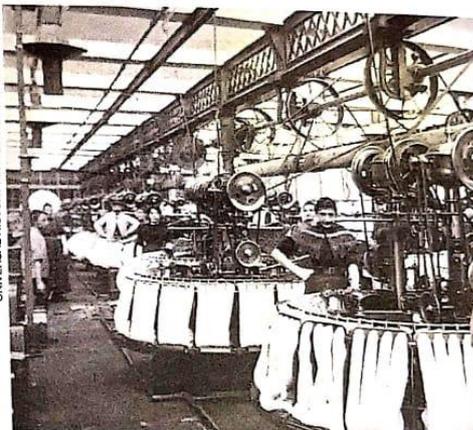
Revoluções na Inglaterra

A REVOLUÇÃO INDUSTRIAL

CIRCULAÇÃO DE POVOS, MERCADORIAS E CULTURAS

A mecanização da produção permitiu uma multiplicação rápida e constante de mercadorias e serviços. Graças a invenções como os trens, os navios a vapor e o telégrafo, as distâncias do planeta foram encurtadas, o que possibilitou a integração da economia capitalista em todos os continentes. Com os novos meios de transporte e de comunicação, a circulação de mercadorias se expandiu vertiginosamente. Os fluxos de capital e de pessoas se aceleraram na mesma velocidade.

Se, por um lado, a industrialização impulsionou a economia da Inglaterra e, posteriormente, dos outros países que passaram por esse processo, por outro ela causou a desorganização do processo produtivo em diversos locais. Antes da Revolução Industrial, a Índia era tradicionalmente a exportadora de tecidos para a Inglaterra. Com a industrialização, passou a fornecer apenas o algodão, que era a matéria-prima utilizada pelas tecelagens inglesas, e a importar o tecido industrializado, entre outros produtos. Como resultado, a maioria das tecelagens indianas faliu. A produção, em sua maioria artesanal e doméstica, foi incapaz de competir com os produtos industrializados ingleses.



Fonte: Livro Didático Araribá Mais História

Aula 2)

Trabalhando com imagem



Disponível em: <https://akliona1neter.files.wordpress.com/>. Acesso em: 22.09.2015.

Exercícios

Mínimo de dez (10) linhas

Observe atentamente a imagem do interior de uma indústria (período da Revolução Industrial) e descreva em seu caderno o que você percebe nela e compare com os dias atuais. Hoje crianças podem trabalhar, eles estão usando equipamentos de proteção individual (EPI), as máquinas eram correspondentes ao tamanho deles?

Bom trabalho!



EMEF "VERGÍLIO DA SILVA CAMARGO"

AULA DE GEOGRAFIA

PROFESSOR: LUIZ GUILHERME

SEMANA: 22/02 A 26/02/2021

Aluno:

9º ANO A

AULA 1 - CONTINENTE AMERICANO

<https://www.youtube.com/watch?v=g0lqkmp0ilm>

O **Continente Americano** é uma porção de terras banhadas pelo Oceano Atlântico a leste e pelo Oceano Pacífico a oeste. Trata-se de dois blocos continentais ao norte e ao sul unidos por um istmo (pequena faixa de terras situadas entre dois mares). Observe o mapa ao lado

Com uma população de quase 1 bilhão de habitantes e uma área territorial de 42.549.00 km², a América é o segundo maior continente (atrás apenas da Ásia) e conta com 14,2% da população mundial. Ao todo, são 35 países independentes e 16 colônias.



Eventualmente, esse continente é chamado de "Novo Mundo", mas isso não significa que ele seja mais novo realmente que os demais continentes, pois essa denominação foi criada após o descobrimento pelos europeus, tratando-se, portanto, de uma visão eurocêntrica da América.

Na verdade, sob o ponto de vista geológico, o continente americano é considerado antigo, pois o seu relevo demonstra evidências de que esteja há mais tempo exposto aos agentes externos de transformação (vento, água, chuvas, clima, entre outros).

Falando em relevo, a estrutura física da América apresenta duas grandes cadeias de montanhas, uma localizada ao Norte, chamada de **Montanhas Rochosas**, e outra localizada ao Sul, chamada de **Cordilheira dos Andes**, ambas localizadas na parte oeste do continente e originadas pelo contato entre placas tectônicas.

Na parte leste da América – tanto no Norte como no Sul – existem alguns planaltos. São eles: Planalto Guiano (norte da América do Sul), Planalto Central Brasileiro, Planalto da Patagônia (na Argentina), Escudos Canadenses e os Montes Apalaches (oeste dos Estados Unidos).

Em virtude de sua elevada distância latitudinal, há uma grande variedade de climas, com a presença de pelo menos dez tipos climáticos, que vão desde o Polar, no extremo norte, ao semiárido no Nordeste do Brasil e na região fronteira do México com os Estados Unidos. Há também climas de Montanha, Mediterrâneo, Temperados, Tropicais, Subtropicais, Equatoriais e muitos outros.

Em termos de localização, a América encontra-se em três hemisférios diferentes ao mesmo tempo: o Norte, o Sul e o Oeste, sendo cortado pela Linha do Equador, pelo Trópico de Câncer e pelo Trópico de Capricórnio, sendo o único continente a se situar em todas as zonas térmicas da Terra.

As regionalizações do continente americano

Esse continente possui vários tipos de divisões regionais, das quais podemos destacar duas. Uma divide-o em América do Norte, Central e do Sul, e a outra o divide em América Latina e Anglo-Saxônica.

A **América do Norte** possui apenas três países: Canadá, Estados Unidos e México.

A **América do Sul** possui doze países: Argentina, Bolívia, Brasil, Chile, Colômbia, Equador, Guiana, Paraguai, Peru, Suriname, Uruguai e Venezuela.

A **América Central** possui vinte países: Antígua e Barbuda, Bahamas, Barbados, Belize, Costa Rica, Cuba, Dominica, El Salvador, Granada, Guatemala, Haiti, Honduras, Jamaica, Nicarágua, Panamá, República Dominicana, Santa Lúcia, São Cristóvão e Névis, São Vicente e Granadinas, Trinidad e Tobago.



Dessa forma, a **América Latina** engloba todos os países da América do Sul e Central em conjunto com o México, enquanto a **América Anglo-Saxônica** conta apenas com Estados Unidos e Canadá.

ATIVIDADES:

- 1- Quais são os oceanos que banham a América?
- 2- Por que relevo da América é considerado antigo?
- 3- Como chama a cadeia de montanhas da América do Sul?

4- Por que existem vários tipos climáticos?

5- Quais são as duas regionalizações do continente americano?

GEOGRAFIA AULA 02 - ECONOMIA DA AMÉRICA

No campo econômico, registram-se na América grandes índices de desigualdade. Os países que fazem parte da América do Norte são os únicos desenvolvidos do continente, apresentando a maior parte do Produto Interno Bruto deste. Além disso, alguns países como Brasil, México, Argentina e Uruguai são considerados nações emergentes. Os demais são classificados como subdesenvolvidos.

Economicamente, a maior parte dos países americanos é considerada periférica ou em desenvolvimento, com exceção dos Estados Unidos e do Canadá, considerados como países centrais. Em todos eles, a agricultura é bastante difundida, tornando-se o principal foco de exportações na América Latina.

Os dois mais desenvolvidos são, obviamente, as nações mais industrializadas, apesar de países como Brasil, México e Argentina também apresentarem elevados níveis de produção fabril. No entanto, nesses últimos, as principais empresas são estrangeiras, ou seja, multinacionais advindas de países ricos e que se instalam nesses locais em busca de mão de obra barata e maiores concessões tributárias e ambientais.

Há dois blocos econômicos principais: o NAFTA (Tratado Norte-Americano de livre comércio), composto por EUA, Canadá e México; e o Mercosul (Mercado Comum do Sul), tendo como membros permanentes Brasil, Argentina, Uruguai, Paraguai e Venezuela; como membros associados Bolívia, Chile, Peru, Equador e Colômbia; e como membro observador o México. Há também outros blocos, como a ALADI (Associação Latino-Americana de Integração), a ALBA (Alternativa Bolivariana para as Américas), entre outras composições minoritárias.

Exercícios: copie e responda.

1 – Indique os nomes das principais cadeias montanhosas da América e como se formaram.

2 – Como é possível regionalizar o continente americano?

3 – Cite os países que fazem parte da América do Norte e a América do Sul.

4 – Escolha duas características da economia americana e explique cada uma.

5 – Faça uma lista de 20 países que compõem o continente americano.



Instruções:

- 1- Façam o cabeçalho com o nome, série, data, disciplina e enviem para a professora.
- 2- Nas atividades 1, 2 e 3 façam a leitura do texto e respondam as questões.

Atividade 1

Conteúdo: Sistema Digestório

Sua função é transformar os alimentos em compostos menores e mais simples, que podem ser absorvidos pelas células. Nas células, os compostos passam por transformações que resultam em matéria-prima e energia utilizadas no funcionamento do organismo.

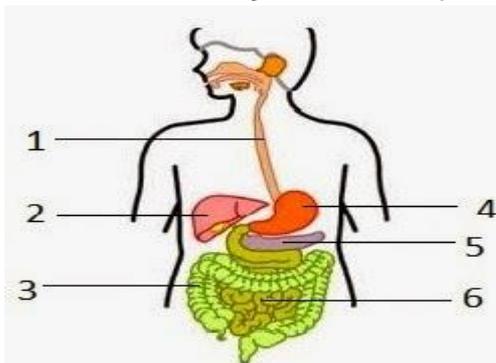
É formado pelo Tubo digestório (boca, faringe, esôfago, estômago, intestino delgado e intestino grosso). Órgãos anexos (glândulas salivares, fígado e pâncreas) que produzem substâncias necessárias à digestão.

Etapas da digestão

Na boca, o alimento é triturado e misturado à saliva através da mastigação formando o bolo alimentar; O bolo alimentar passa pela faringe, desce pelo esôfago através dos movimentos peristálticos. É a deglutição; No estômago, há a mistura do bolo alimentar com o suco gástrico. O bolo alimentar passa a ser chamado de quimo. Esse suco que contém água, ácido clorídrico, muco e enzimas digestivas é secretado por glândulas da parede do estômago. A principal enzima do estômago é a pepsina; No intestino delgado, ocorre a ação de enzimas e substâncias. Na primeira parte chamada duodeno, o quimo recebe a bile(produzida no fígado), o suco pancreático(produzido no pâncreas) e o suco entérico(produzido no intestino delgado). A maior parte de absorção de nutrientes ocorre no intestino delgado. O quimo se transforma em quilo(água, nutrientes, compostos não digeridos) que segue para o intestino grosso; No intestino grosso, ocorre a absorção de água e nutrientes como sais minerais e completa-se a digestão;

Agora responda:

- 1- Qual a função do sistema digestório?
- 2- Quais são os órgãos que compõem o sistema digestório?
- 3- Observe a ilustração e identifique as estruturas marcadas pelos números:



- 4- Como é chamado o alimento triturado, misturado à saliva e amolecido na boca?
- 5- O que contém o suco gástrico?

6- Onde ocorre a maior parte da absorção de nutrientes?

Atividade 2

Conteúdo: Sistema Cardiovascular

É responsável pela circulação do sangue no organismo. É formado por: sangue, os vasos sanguíneos e o coração. Os vasos sanguíneos (artérias, veias e capilares) são tubos que conduzem o sangue por todo o corpo. O sangue é um fluido de cor avermelhada, responsável pelo transporte de materiais e nutrientes pelo organismo e o gás oxigênio para todas as células do corpo. O coração é um órgão que impulsiona o sangue e o mantém circulando por todo o corpo.

As artérias levam o sangue do coração para os tecidos do corpo. As veias transportam o sangue dos tecidos do corpo para o coração.

Agora responda:

- 1- Qual a função do sistema cardiovascular e do que ele é formado?
- 2- O que são e quais são os vasos sanguíneos?
- 3- Qual a diferença de artéria e veia?
- 4- Pesquise o que é sístole e diástole.
- 5- Quantas vezes por minuto o coração de um adulto se contrai?

Atividade 3

Conteúdo: Sangue

Um indivíduo adulto tem em média de 5 a 6 litros de sangue. Uma parte do sangue é líquida, recebe o nome de plasma e nele estão imersas as células sanguíneas e fragmentos de células chamadas plaquetas. As células sanguíneas são produzidas na medula óssea vermelha, localizada na parte interna de alguns ossos. Essas células são os glóbulos vermelhos, com função de transporte de gás oxigênio no sangue, os glóbulos brancos, com função de defesa do organismo e as plaquetas são responsáveis pela coagulação do sangue.

O coração possui cavidades cardíacas: Duas superiores: os átrios direito e esquerdo e Duas inferiores: os ventrículos direito e esquerdo.

Circulação do sangue

Grande circulação: é o trajeto que leva o sangue do coração para todos os órgãos do corpo e deles para o coração.

Pequena circulação: ou também chamada circulação pulmonar. Vai do coração para os pulmões e retorna deles para o coração.

Agora responda:

- 1- Quais os componentes que formam o sangue? E qual a função de cada célula sanguínea?
- 2- Quais são as cavidades do coração?
- 3- Descreva a grande circulação e a pequena circulação.



E.M.E.F "VERGÍLIO DA SILVA CAMARGO"

AULA DE EDUCAÇÃO FÍSICA

PROFESSOR: ROGER

SEMANA DO DIA 22/02 A 26/02/2021

ALUNO:

9ºANO

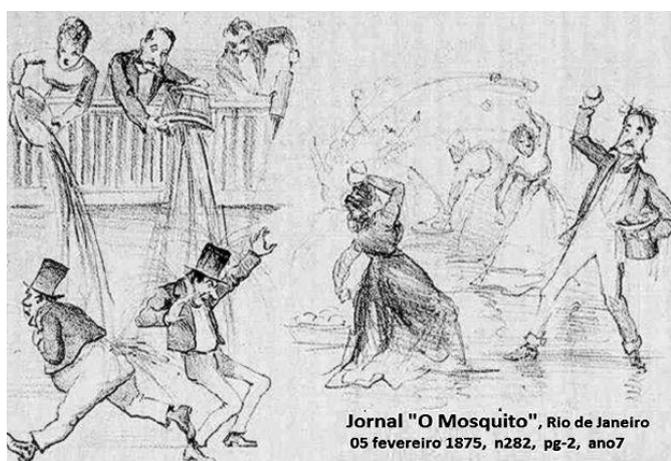
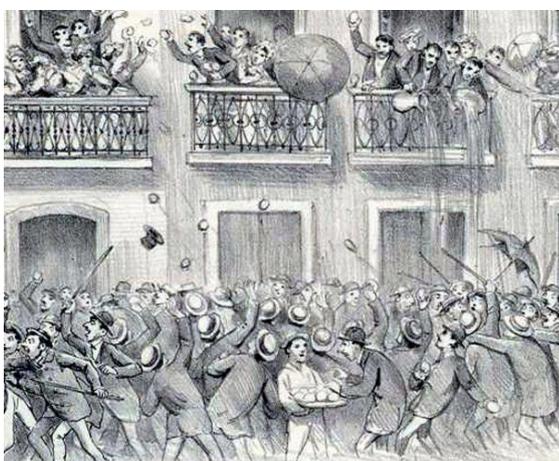
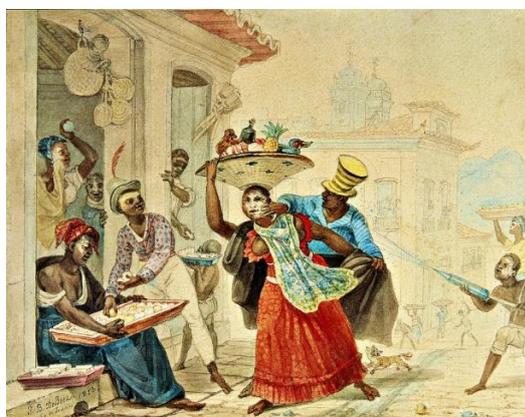
ACESSAR O VÍDEO NO YOUTUBE PARA COMPLEMENTAR AS AULAS DA SEMANA DE 22 A 26 DE FEVEREIRO DO PROFESSOR ROGÉRIO

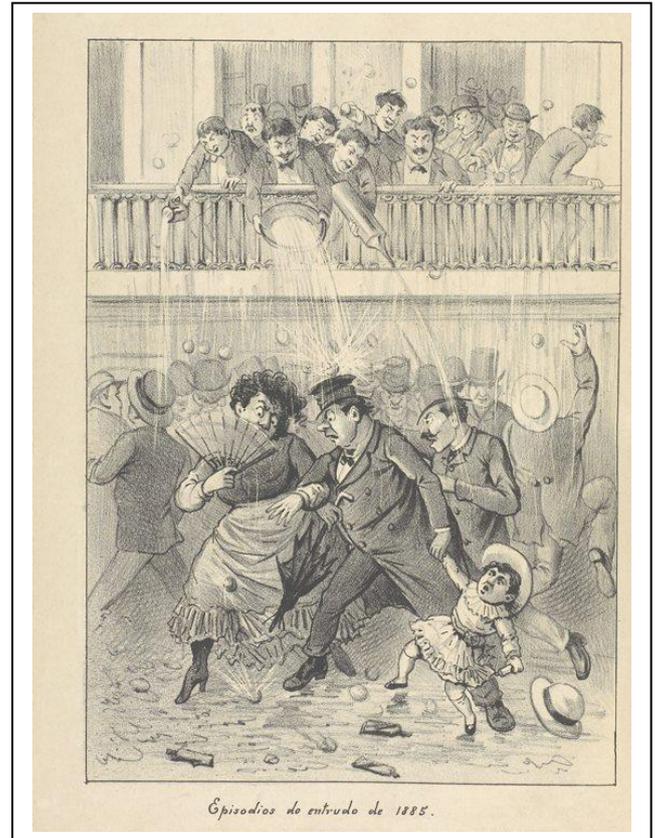
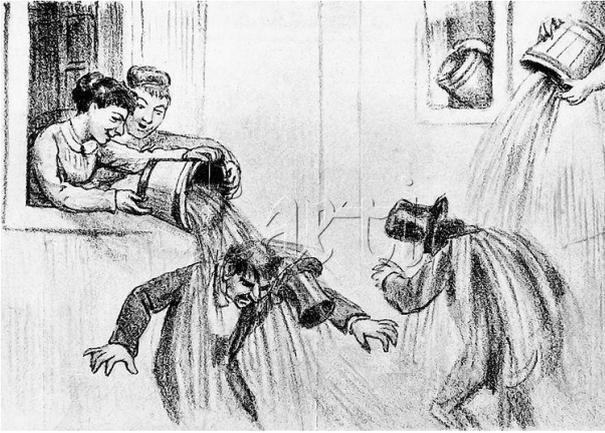
https://youtu.be/2pnYdq_eEBU

<https://youtu.be/LNaXodgPiCY>

ENTRUDO: O AVÔ DO CARNAVAL

O **entrudo** consistia na ocupação das ruas das cidades, mas também nos espaços rurais e mesmo dentro das casas, onde a população realizava brincadeiras nas quais se jogavam água, farinhas e polvilhos, além de outros líquidos como os denominados limões de cheiro, café, tinta, groselha, lama e até urina.





Foi, portanto, graças a Portugal que o **entrudo** desembarcou na cidade do Rio de Janeiro, em 1641. ... O **entrudo** era praticada pelos escravos. Estes saíam pelas ruas com seus rostos pintados, jogando farinha e bolinhas de água de cheiro nas pessoas. Tais bolinhas nem sempre eram cheirosas.

Porém, uma campanha contra o entrudo ganhou força no Rio de Janeiro após a década de 1840. Diversos jornais e membros da elite intelectual passaram a condenar o “jogo bárbaro, pernicioso e imoral”, como foi definido por Martins Pena. Em 1855, José de Alencar propunha, em folhetim publicado em um jornal do Rio de Janeiro, acabar com o entrudo e se praticar o carnaval de máscaras como ocorria em Veneza.

Comanda : Escolha um dos **desenhos** que você mais gostou e **faça um desenho de uma parte dele** , ou um desenho ou uma artes digital de sua criatividade inspirado nas festividades de carnaval



E.M.E.F VERGILIO DA SILVA CAMARGO

AULA DE INGLÊS

PROFESSORA: ANA MARIA

SEMANA DO DIA 22/02 A 26/02/2021

ALUNO:
9ºA

COPIE O TEXTO NO SEU CADERNO:

HI, I'M ALICE STYLES AND I AM PHOTOGRAPHER. I AM MARRIED AND HAVE ON KID: A LITTLE BOY NAMED KYLE. I LIVE IN BRIGHTON, UK. I WORK FOR A MAGAZINE BUT AT THE MOMENT I AM HOME OFFICING DUE TO THE PANDEMIC CORONAVIRUS. WHEN THE SOCIAL ISOLATION IS OVER, I INTEND TO GO OUT AND TAKES AS MANY PICTURES AS I CAN.

(OBS: A IMAGEM É ILUSTRATIVA, NÃO PRECISA IMPRIMIR)



RESPONDA, EM INGLÊS:

A) WHAT DOES ALICE DO FOR A LIVING? _____

B) IS SHE SINGLE? _____

C) WHERE DOES SHE LIVE? _____

D) DOES SHE WORK FOR A NEWSPAPER? _____

E) WHERE IS SHE WORKING AT THE MOMENT? WHY? _____

ESCOLHA ALGUMA(S) EXPRESS(ÃO)ÕES ABAIXO PARA DESCREVER O QUE VOCÊ PRETENDE FAZER QUANDO O PERÍODO DE ISOLAMENTO SOCIAL TIVER TERMINADO:

- GO OUT WITH MY FRIENDS (SAIR COM MEUS AMIGOS)
- VISIT MY RELATIVES (VISITAR MEUS PARENTES)
- TRAVEL SOMEWHERE (VIAJAR PARA ALGUM LUGAR)
- VISIT DIFFERENT PLACES (VISITAR LUGARES DIFERENTES)
- GO TO THE BRACH (IR À PRAIA)
- GO TO THE MOVIES (IR AO CINEMA)

WHEN THE SOCIAL ISOLATION IS OVER, I WILL

	E.M.E.F “VERGÍLIO DA SILVA CAMARGO”
	AULA DE EDUCAÇÃO FÍSICA
	PROFESSOR: ROGER
	SEMANA DO DIA 22/02 A 26/02/2021
	ALUNO: 9ºANO

CONTEÚDO: FUTEBOL DE SALÃO

DATA 22 a 26 DE FEVEREIRO 2021

SÉRIE 9ºANO

COPIAR O TEXTO E AS QUESTÕES E RESPONDÊ-LAS:

Posições e funções dos jogadores na quadra de jogo de futsal

Goleiro: Este é o responsável por defender e impedir que a bola ultrapasse a linha de gol. As últimas regras lhe dão a possibilidade de lançar a bola com as mãos diretamente para o outro lado da quadra. Observa-se que o goleiro de futsal deverá possuir também as mesmas qualidades técnicas dos demais jogadores de linha.

Fixo: Sua função básica é defensiva, porém deve saber o momento exato participar de algumas manobras ofensivas, como organizadoras, abrindo espaços para os companheiros e chegando como homem surpresa para o arremate a gol. Este jogador deverá também orientar os colegas durante a marcação e ter um bom senso de cobertura.

Alas: São os responsáveis pela construção das jogadas e tem a tarefa de marcar e atacar.

Pivô: Este é o responsável pela distribuição das jogadas e, quando acionado, exerce as ações de finalização e de abrir espaços na área adversária para a penetração de seus companheiros. A sua característica básica é saber jogar de costas para o gol.

Tempo de jogo e número de jogadores

Oficialmente, para as categorias principais e juvenis, uma partida consta de dois tempos de vinte minutos cada um, cronometrados, com um intervalo de dez minutos para descanso. Uma equipe de futsal é composta por 12 jogadores, sendo 5 titulares e 7 reservas.

EXERCÍCIOS

- 1 – Quais são as posições dos jogadores existentes no futsal?
- 2 – Por quantos jogadores é composta uma equipe de futsal? Qual o tempo oficial de jogo?
- 3 – Quais as funções dos alas no jogo de futsal?