

	EMEF "VERGÍLIO DA SILVA CAMARGO"
	AULA DE LÍNGUA PORTUGUESA
	PROFESSORA: PRISCILA
	SEMANA DE ESTUDOS: 08/03 A 12/03/2021
	Aluno: 6º ANO A

## AULA 1 E 2

### ADJETIVOS

**Adjetivo** é a palavra que expressa características, qualidades ou defeitos) e estados dos seres.

“Eu não tinha esse rosto de hoje,  
Assim **calmo**, assim **triste**, assim **magro**”

#### Locução adjetiva:

Ocorre uma locução adjetiva quando o substantivo está acompanhando por uma expressão que desempenha o mesmo papel do adjetivo. Essas locuções sempre são acompanhadas por preposições: de ,da ,sem ,do, sem, etc. toalha **de banho**

#### Exemplos de frases:

- O amor **de mãe** é o mais forte de todos. (maternal)
- Os trabalhadores receberam o pagamento **do mês**. (mensal)

### EXERCÍCIOS

1) Analise as palavras abaixo, em seguida, pinte de amarelo os quadradinhos dos adjetivos e de azul os quadradinhos das locuções adjetivas.

pautado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	de anotações	
de couro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	de capa dura	
sem pautas	<input type="checkbox"/>	<b>CADERNO</b>	<input type="checkbox"/>	leve
com capa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	colorido	
caro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	barato	

2) Circule as locuções adjetivas empregadas nas frases abaixo:

- a) Adoro ouvir histórias de lobisomem.
- b) Vivemos em uma cidade do interior.
- c) Nunca gostei de sabonete sem cheiro.
- d) Era igual coceira de bicho-de-pé.

## TRABALHO DE PORTUGUÊS / FOLHA SEPARADA

6º ANO                      PROFESSORA: AMANDA

NOME: \_\_\_\_\_

### Substantivo

1) Leia as palavras a seguir:

espelho – rapaz – Brasília – paixão – Andréia – dor – fantasma – praia –  
saudade – baleia – beleza – raiva – fome – pescador – dragão – nuvem –  
crítica – Itália – rapidez – invasão – maldade – anel – lobisomem

A) SUBSTANTIVOS COMUNS – \_\_\_\_\_

B) SUBSTANTIVOS PRÓPRIOS – \_\_\_\_\_

C) SUBSTANTIVOS CONCRETOS – \_\_\_\_\_

D) SUBSTANTIVOS ABSTRATOS – \_\_\_\_\_

E) SUBSTANTIVO COMPOSTO - \_\_\_\_\_

2- Leia a parlenda abaixo:

Quem foi a Cotia

Perdeu a tia

Quem foi para Pirapora

Perdeu a hora

Quem foi pra Portugal

Perdeu o lugar

Quem foi à roça

Perdeu a carroça

Rico trigo

Um dois três

Lá vou eu!

Ricardo Azevedo

a) Retire os substantivos comuns do texto.

---

---

b) Quantos substantivos próprios contêm o texto? Quais?

---

---

c) O texto contém algum substantivo abstrato?

---

LEIA A TIRA ABAIXO E RESPONDA:



3- Na tira abaixo o substantivo CLASSE é usado para dar nome a:

- a) alunos do colégio
- b) alunos da sala
- c) ao Calvin
- d) ao lugar

4- Há um exemplo de substantivo composto em:

- a) cosmonauta
- b) calmamente
- c) raio mortal
- d) primeiro

5- Marque a alternativa que não apresenta substantivo composto

- a) bem-casado
- b) algodão-doce
- c) passatempo

6- Adjetivo:

Leia um trecho da história de Luísa e suas luas:

“Luísa navegou nos bons e maus humores por alguns anos, até que um dia percebeu que o tempo, com sua velocidade também parecia absurdo, esticando as crianças, envelhecendo os adultos, expandindo o universo e apagando e acendendo as estrelas. [...] Foi quando se deu conta do brilho da lua real, cheia e prateada que ilumina os corações apaixonados. [...] “

Copie os adjetivos que qualificam os seguintes substantivos:

- a) humores \_\_\_\_\_
- b) Lua: \_\_\_\_\_
- c) Corações: \_\_\_\_\_
- d) tempo \_\_\_\_\_

7- Escreva a forma feminina dos substantivos abaixo:

a) cavalheiro

b) compadre

c) Irmão -

d) juiz

e) ator

f) genro –

g) pai –

h) homem -

	EMEF "VERGÍLIO DA SILVA CAMARGO"
	AULA DE MATEMÁTICA
	PROFESSOR: VITOR
	SEMANA DE ESTUDOS: 08/03 A 12/03/2021
	Aluno: 6º ANO A

O aluno deverá **anotar no em seu caderno** de matemática o que o professor mencionar abaixo, podendo anotar diretamente pela imagem mostrada a baixo bem como utilizar seu livro didático na página também indicada na imagem. Favor **enviar uma foto em boa qualidade no particular para o professor**. Qualquer dúvida entre em contato.

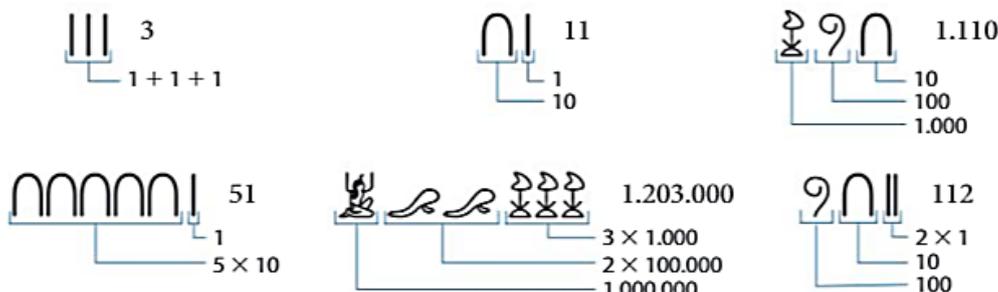
## O SISTEMA DE NUMERAÇÃO EGÍPCIO (continuação)

### Comparando os registros numéricos nos diferentes sistemas de numeração

No sistema de numeração egípcio, cada símbolo corresponde a um valor e seu desenho representa um elemento que fazia parte do cotidiano desse povo.

-  A figura de um bastão corresponde a 1.
-  A figura de uma ferradura corresponde a 10.
-  A figura de uma corda enrolada corresponde a 100.
-  A figura de uma flor de lótus corresponde a 1.000.
-  A figura de um dedo dobrado corresponde a 10.000.
-  A figura de um girino corresponde a 100.000.
-  A figura de uma pessoa ajoelhada com as mãos levantadas corresponde a 1.000.000.

Nesse sistema de numeração, os símbolos são enfileirados, e seus valores, somados. Além disso, para representar um número, cada símbolo pode ser repetido até nove vezes. Veja alguns exemplos.



	EMEF "VERGÍLIO DA SILVA CAMARGO"
	AULA DE HISTÓRIA
	PROFESSORA: MARCILENE
	SEMANA DE ESTUDOS: 08/03 A 12/03/2021
	Aluno: 6º ANO A

## 1ª AULA

### TEMA: CIVILIZAÇÕES PRÉ-COLOMBIANAS

ORIENTAÇÕES: Leia o texto abaixo para responder as questões.

FICHA
18
Civilizações pré-colombianas e a dominação espanhola

### Civilizações pré-colombianas

A América que os europeus conheceram no final do século XV era habitada por mais de 60 milhões de pessoas, distribuídas em diferentes regiões e organizadas em grupos culturais e étnicos distintos. Dessa população, destacam-se três grandes civilizações: **maias, astecas e incas**.

#### Os maias

Os maias viviam na península de Yucatán, ao sul do atual México, e espalharam-se pelos territórios hoje pertencentes a Guatemala, Honduras, Belize e El Salvador. Por volta do século IV a.C. já se organizavam em cidades independentes e, muitas vezes, inimigas entre si. A maior autoridade local era o rei, líder político, militar e religioso.

Eram profundos conhecedores de Matemática e astronomia e construíram observatórios astronômicos para estudar os corpos celestes. Com base nesses estudos, desenvolveram um calendário próprio que previa as estações do ano. Com isso puderam estabelecer quais seriam as melhores épocas para a prática da sementeira, do cultivo e da colheita dos produtos agrícolas. Os maias foram um dos únicos povos da América que desenvolveram uma forma de escrita.

#### Os astecas

O povo asteca é originário do norte do atual México. Inicialmente viviam da caça e da coleta de alimentos e eram nômades. No século XIV dirigiram-se para o sul, entrando em contato com povos que praticavam a agricultura e construíam cidades.

Devido à superioridade militar, os astecas dominaram essas populações, permitindo que mantivessem os mesmos governantes e tradições, desde que lhes pagassem tributos. Em pouco tempo, os astecas formaram um grande império.

Foram grandes arquitetos, matemáticos e astrônomos. Preservavam as edificações construídas pelos povos dominados e erguiam outras utilizando técnicas já existentes.

#### Os incas

Entre os séculos XIII e XIV, os incas formaram um vasto império que se estendeu da região dos atuais Equador até o Chile. Dominaram mais de cem povos que habitavam a cordilheira dos Andes, impondo sua língua, leis e crenças religiosas. O poder político e espiritual concentrava-se em um soberano, o Inca. Ele era considerado um descendente do Sol, a principal divindade cultuada por esse povo.

As terras agrícolas pertenciam ao Estado, que as dividia em lotes distribuídos entre as famílias. Estas, porém, eram obrigadas a cultivar também as terras pertencentes ao poder central e aos sacerdotes, além de trabalhar na construção de obras públicas e de participar das guerras.



**TERRITÓRIOS MAIA, ASTECA E INCA (SÉCULO XV)**

Fonte: Atlas histórico. Madrid: SM, 2005. p. 72-73.



Índigena asteca realizando colheita. Códice Florentino, México, século XVI. Apesar de terem construído cidades, a agricultura era a base da economia das sociedades pré-colombianas. Os principais produtos cultivados eram a batata e o milho.



1- Relacione os impérios as suas respectivas localidades na atualidade:

- a) Maias  Se estendeu da região dos atuais Equador até o Chile.
- b) Astecas  Viviam na península de Yucatán, ao sul do atual México, e se espalharam pelos territórios hoje pertencentes a Guatemala, Honduras, Belize e El Salvador.
- c) Incas  Originário do Norte do atual México.

2- Coloque (V) para as alternativas verdadeira e (F) para as alternativas falsas.

- a)  A maior autoridade política, militar e religiosa dos Maias era o rei.
- b)  Os Astecas construíram observatórios astronômicos para estudar os corpos celestes.
- c)  Os Maias construíram calendário próprio que previa as estações do ano.
- d)  Os Astecas foram um dos únicos povos da América que desenvolveram uma forma de escrita.
- e)  Os Astecas inicialmente eram nômades e viviam da caça e coleta de alimentos.
- f)  Os Astecas preservavam as edificações construídas pelos povos dominados e erguiam outras utilizando as técnicas existentes.
- g)  Os Incas dominaram mais de cem povos que habitavam a cordilheira dos Andes.

## 2ª aula

### TEMA: POPULAÇÃO INDÍGENA

**ORIENTAÇÕES: Leia o texto abaixo e assista o vídeo para responder as questões.**

<https://youtu.be/SAM7IazyQc4>

#### **Quem são?**

Em pleno século XXI a grande maioria dos brasileiros ignora a imensa diversidade de povos indígenas que vivem no país. Estima-se que, na época da chegada dos europeus, fossem mais de 1.000 povos, somando entre 2 e 4 milhões de pessoas. Atualmente encontramos no território brasileiro 256 povos, falantes de mais de 150 línguas diferentes. Os povos indígenas somam, segundo o Censo IBGE 2010, 896.917 pessoas. Destes, 324.834 vivem em cidades e 572.083 em áreas rurais, o que corresponde aproximadamente a 0,47% da população total do país. A maior parte dessa população distribui-se por milhares de aldeias, situadas no interior de 724 Terras Indígenas, de norte a sul do território nacional.

#### **Povos indígenas?**

Falar, hoje, em povos indígenas no Brasil significa reconhecer, basicamente, seis coisas:

- Nestas terras colonizadas por portugueses, onde viria a se formar um país chamado Brasil, já havia populações humanas que ocupavam territórios específicos;
- Não sabemos exatamente de onde vieram; dizemos que são “originárias” ou “nativas” porque estavam por aqui antes da ocupação européia;
- Certos grupos de pessoas que vivem atualmente no território brasileiro estão historicamente vinculados a esses primeiros povos;
- Os índios que estão hoje no Brasil têm uma longa história, que começou a se diferenciar daquela da civilização ocidental ainda na chamada “pré-história” (com fluxos migratórios do “Velho Mundo” para a América ocorridos há dezenas de milhares de anos); a história “deles” voltou a se aproximar da “nossa” há cerca de, apenas, 500 anos (com a chegada dos portugueses);
- Como todo grupo humano, os povos indígenas têm culturas que resultam da história de relações que se dão entre os próprios homens e entre estes e o meio ambiente; uma história que, no seu caso, foi (e continua sendo) drasticamente alterada pela realidade da colonização;
- A divisão territorial em países (Brasil, Venezuela, Bolívia etc.) não coincide, necessariamente, com a ocupação indígena do espaço; em muitos casos, os povos que hoje vivem em uma região de fronteiras internacionais já ocupavam essa área antes da criação das divisões entre os países; é por isso que faz mais sentido dizer povos indígenas no Brasil do que do Brasil.

A expressão genérica povos indígenas refere-se a grupos humanos espalhados por todo o mundo, e que são bastante diferentes entre si. É apenas o uso corrente da linguagem que faz com que, em nosso país e em outros, fale-se em povos indígenas, ao passo que, na Austrália, por exemplo, a forma genérica para designá-los seja aborígenes.

Índigena ou aborígine, como ensina o dicionário, quer dizer “originário de determinado país, região ou localidade; nativo”. Aliás, nativos e autóctones são outras expressões usadas, ao redor do mundo, para denominar esses povos.

O que todos os povos indígenas têm em comum? Antes de tudo, o fato de cada qual se identificar como uma coletividade específica, distinta de outras com as quais convive e, principalmente, do conjunto da sociedade nacional na qual está inserida.

Responda aos questionamentos:

- a) Quem são as populações indígenas no Brasil?
- b) Todos os povos indígenas do Brasil são iguais? Quais são as evidências disso no vídeo?
- c) Os povos indígenas sofrem preconceitos?

	EMEF "VERGÍLIO DA SILVA CAMARGO"
	AULA DE GEOGRAFIA
	PROFESSOR: LUIZ GUILHERME
	SEMANA DE ESTUDOS: 08/03 A 12/03/2021
	Aluno: 6º ANO A

## AULA 01 – GEOGRAFIA

### Leia atentamente o conteúdo e responda:

<https://www.youtube.com/watch?v=iyxUaN3xmPM>

## Paralelos e Meridianos

Com o intuito de localizar com mais precisão diferentes pontos da superfície terrestre, foi criado o sistema de **coordenadas geográficas**, baseado na existência de paralelos e meridianos.

Lembre-se de que são linhas imaginárias, que não existem na realidade, embora, em alguns locais, elas tenham sido registradas por marcas ou monumentos bem visíveis.

### Paralelos

Os paralelos são linhas imaginárias, que cortam a Terra de maneira paralela entre si, circundando o planeta no sentido leste-oeste.

O principal paralelo é o Equador, que divide a Terra em duas partes iguais que são chamadas de hemisférios. Hemisfério significa metade de uma esfera.

Hemisfério norte é toda a porção do planeta acima da linha do Equador e hemisfério sul é toda a porção abaixo da linha do Equador.

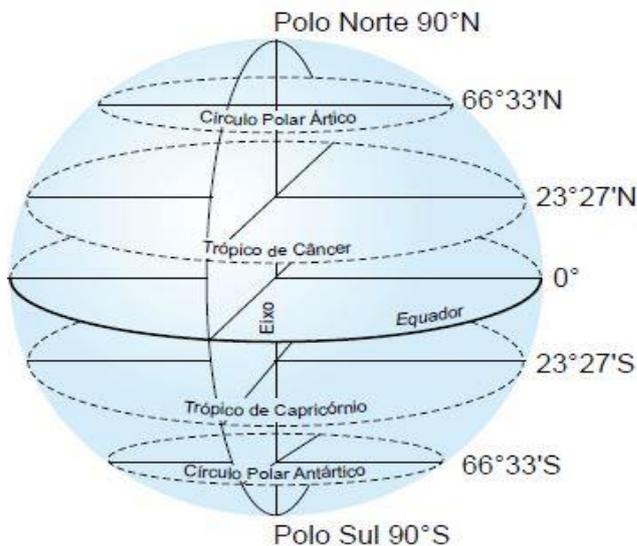
O Equador é o maior paralelo porque ele divide a Terra em duas partes. A partir do Equador, zero grau, podemos traçar círculos paralelos em direção norte e em direção sul. Conforme esses círculos se afastam para o norte ou para o sul, vão diminuindo de tamanho.

A distância dos paralelos ao Equador é medida em graus. A linha do Equador, que separa os hemisférios norte e sul, corresponde a zero grau (0°). A partir do Equador, os graus aumentam na direção norte e na direção sul.

Essa divisão em graus deve ser feita da mesma forma nos dois hemisférios. Exemplo: ao se dividir de vinte em vinte graus a distância para o hemisfério norte, deverá também se dividir de vinte em vinte graus a distância para o hemisfério sul.

Existem quatro paralelos mais importantes, sendo que dois estão localizados no hemisfério norte e dois estão localizados no hemisfério sul. São dois círculos polares e dois trópicos.

São eles: Trópico de Câncer e Círculo Polar Ártico, localizados no hemisfério norte, e Trópico de Capricórnio e Círculo Polar Antártico, localizados no hemisfério sul.

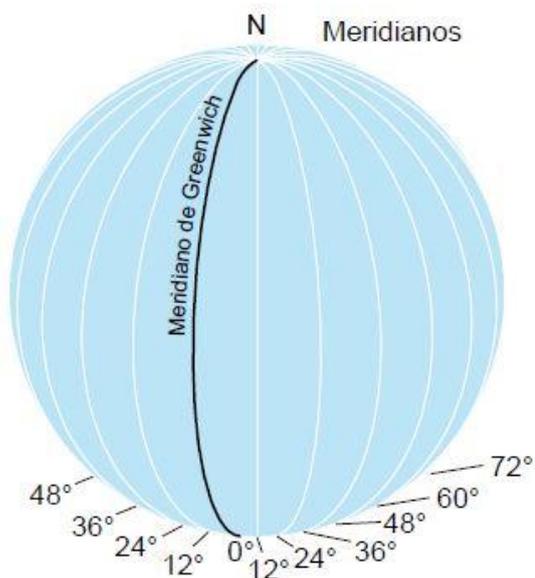


## Meridianos

Em contraposição aos paralelos, os meridianos são linhas imaginárias que dividem o planeta como se fossem gomos de uma laranja, já que se estendem de um polo a outro. São círculos imaginários que cortam os paralelos perpendicularmente e vão do Polo Norte ao Polo Sul.

O meridiano central divide a Terra em duas partes iguais, passando pelos polos. Cada metade da esfera foi chamada de hemisfério: hemisfério leste ou oriental e hemisfério oeste ou ocidental.

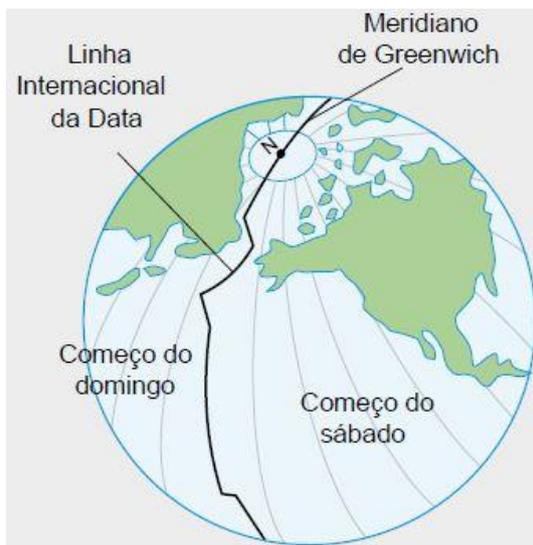
Como a Terra é redonda, foi preciso estabelecer o lugar pelo qual passaria essa linha imaginária, o meridiano central. Ficou estabelecido que o meridiano de Greenwich, que passa pelo observatório astronômico no bairro de Greenwich, em Londres, na Inglaterra, seria o meridiano principal. A partir desse meridiano, foram traçados outros, indicados por graus.



O meridiano de Greenwich corresponde a zero grau ( $0^\circ$ ) porque divide a Terra, portanto não está de nenhum lado. A partir deles, podemos traçar meridianos para leste e para oeste. Os meridianos aumentam de  $0^\circ$  a  $180^\circ$  para leste e de  $0^\circ$  a  $180^\circ$  para oeste.

Cada meridiano possui o seu antimeridiano, isto é, o meridiano oposto. Nenhum meridiano circunda totalmente a esfera terrestre.

O antimeridiano do meridiano de Greenwich é a Linha Internacional da Data, a partir da qual deve-se começar um novo dia. Essa linha é representada pelo meridiano de  $180^\circ$ .



Se uma pessoa sair de um ponto A, na Rússia, a leste, numa manhã de domingo, e cruzar a Linha Internacional da Data, chegará em um ponto B, no Alasca, a oeste, na manhã do sábado. Se o percurso for feito ao contrário, a situação se inverterá.

Quando no meridiano de Greenwich forem 12 horas, na Linha Internacional da Data, a  $180^\circ$ , serão 24 horas.

A Linha Internacional da Data sofreu desvios evitando as ilhas povoadas para não atrapalhar a vida de quem mora ali.

Observação – Não se esqueça de que a Terra é redonda e gira de oeste para leste.

### **Resumindo**

Os paralelos possuem tamanhos diferentes.

O maior paralelo é o Equador.

Os principais paralelos são os trópicos e os círculos:

- Trópico de Câncer, no hemisfério norte e, Trópico de Capricórnio, no hemisfério sul;

- Círculo Polar Ártico, no hemisfério norte, e Círculo Polar Antártico, no hemisfério sul.

Todos os meridianos têm o mesmo tamanho.

Todos os meridianos se encontram nos polos.

**AULA 02 - ATIVIDADE – COPIAR AS QUESTÕES NO CADERNO E ASSINALAR.**

- 1- O que são paralelos?
- 2- Qual é o principal paralelo?
- 3- Quais hemisférios a Linha do Equador define?
- 4- Qual nome do Meridiano que divide o planeta em Hemisférios Oriental e Hemisfério Ocidental?
- 5- “Linhas imaginárias traçadas de polo a polo, atravessando perpendicularmente a linha do Equador.” O texto acima apresenta o conceito de um \_\_\_\_\_.

## **Trabalho mensal**

**Faça uma capa, colocando nome, série.**

### **Conteúdo.**

- 1- Desenhe no quadro abaixo uma rosa dos ventos, colocando os pontos cardeais e colaterais.**



- 2- Agora você irá desenhar e localizar as linhas imaginárias que existem no planeta terra e colorir os hemisférios que possuem.**

**ATENÇÃO: Precisa colocar os nomes de cada linha imaginária.**

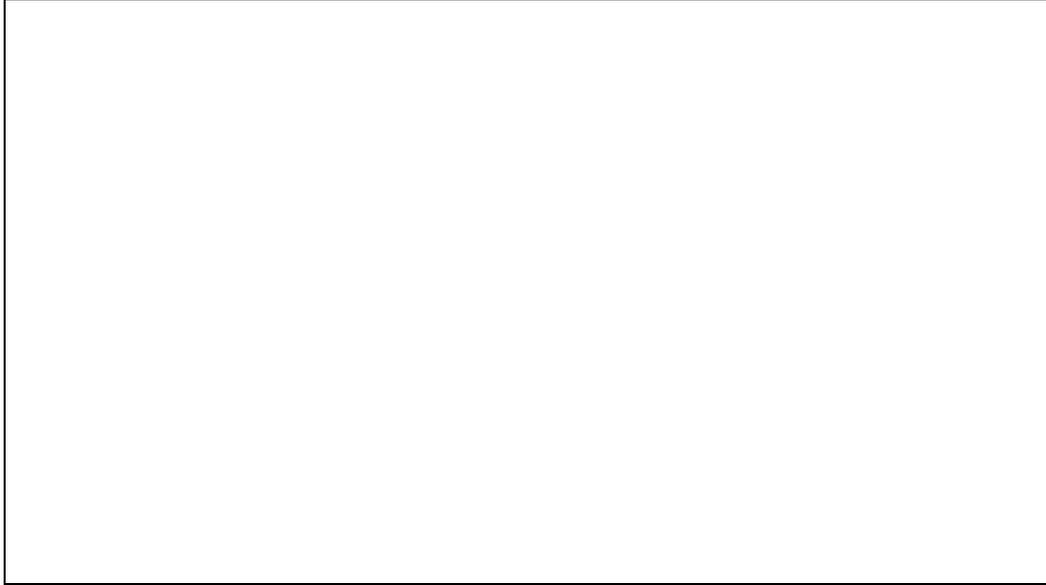
**Mas precisamos seguir algumas regras.**

PARALELOS: HEMISFÉRIO SUL PINTAR DE AMARELO.  
HEMISFÉRIO NORTE LARANJA.

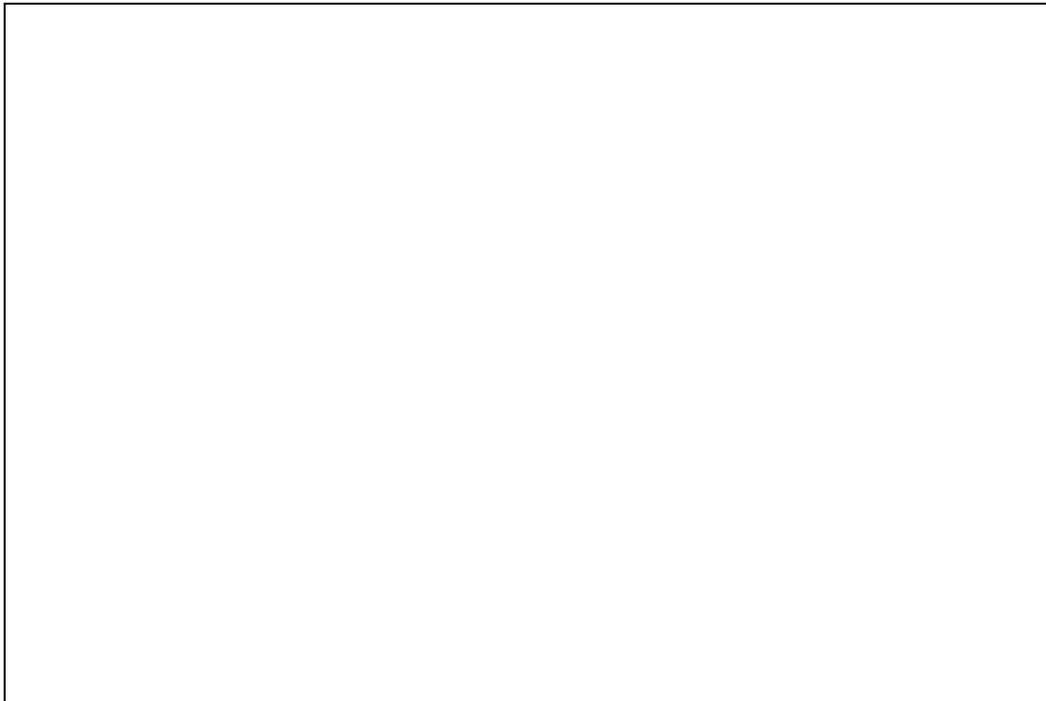
MERIDIANOS: HEMISFÉRIO LESTE: ROSA  
HEMISFÉRIO OESTE: VERDE

**FAÇA UMA LEGENDA EM CADA UM DOS DESENHOS.**

## PRINCIPAIS PARALELOS



## MERIDIANOS



	EMEF "VERGÍLIO DA SILVA CAMARGO"
	AULA DE CIÊNCIAS
	PROFESSORA: ADELAIDE
	SEMANA DE ESTUDOS: 08/03 A 12/03/2021
	Aluno: 6º ANO A

## Instruções:

- 1- Na atividade 1, 2 e 3 faça a leitura dos textos e responda as questões.
- 2- Após terminar, fotografe e mande para a professora.

## Atividade 1

### Conteúdo: O planeta Terra

#### Características da Terra

Terra é o nome do planeta onde vivemos, situado no Sistema Solar, é o terceiro planeta mais próximo do Sol. Cerca de 71% da sua superfície está coberta por água, embora a maior parte do material que compõe o planeta seja rochoso.

A superfície do planeta se modifica continuamente desde sua formação há cerca de 4,6 bilhões de anos. Acredita-se que, no início de sua formação, a superfície da Terra era muito quente e havia muitos vulcões em constante atividade. A temperatura elevada fazia com que a água permanecesse no estado gasoso na atmosfera. Com o tempo, a temperatura diminuiu, permitindo o acúmulo de água líquida na superfície e a formação dos oceanos.

#### Modificações no planeta

A Terra está sempre passando por alterações. O interior do planeta é muito quente, formado por rochas derretidas em constante movimento e tem relação com a formação de terremotos e vulcões. Já a água da superfície passa por alterações de temperatura, podendo ser encontrada em diferentes estados físicos.

### O interior da Terra e sua estrutura

Uma das formas de conhecer o interior do planeta é analisar evidências indiretas como os terremotos e o material que chega à superfície pelas erupções vulcânicas.

Quando um vulcão entra em erupção, ele expelle (libera) um material quente e de aspecto avermelhado, chamado **lava**. A lava é formada principalmente de rocha derretida. Imaginamos que a lava tem origem em um local muito quente, no interior da Terra. E esse material é submetido a uma pressão muito forte, pois é lançado com grande intensidade.

#### A estrutura da Terra

Podemos dividir o planeta em três diferentes camadas: **a crosta terrestre, o manto e o núcleo.**

**Crosta:** é a camada mais externa, mais fina. É formada por rochas no estado sólido. Há dois tipos de crosta: a crosta oceânica, que forma o fundo dos mares e oceanos e a crosta continental, que forma os continentes e se encontra as grandes cadeias montanhosas.

**Manto:** é a camada intermediária. Inicia-se abaixo da crosta e vai até aproximadamente 2.900 quilômetros de profundidade. Apresenta temperaturas elevadas e divide-se em duas partes: manto superior e manto inferior. É formado por rochas no estado sólido.

**Núcleo:** é a camada mais interna do planeta. Inicia-se aproximadamente 2.900 quilômetros de profundidade, indo até o centro da Terra. Formado por metais ferro e níquel com temperatura de 6.000 °C (mesma temperatura do Sol). O núcleo é dividido em núcleo externo, que é líquido e núcleo interno, que é sólido.

**Agora, responda:**

- 1- Como era a superfície da Terra no início de sua formação? E como ocorreu a formação dos oceanos?
- 2- Como é possível conhecer o interior do planeta?
- 3- O que é a lava? Do que é formada?
- 4- Quais são as camadas do Planeta Terra?
- 5- Quais os dois tipos de crosta? Explique os dois tipos?
- 6- Assinale a alternativa correta. A camada que forma o solo é:
  - a) Manto inferior
  - b) Crosta
  - c) Núcleo
  - d) Manto superior

## Atividade 2

### Conteúdo: A atmosfera terrestre

Atmosfera é a camada de ar que envolve a Terra. Ela é formada por diferentes gases, entre eles o nitrogênio, o oxigênio, o argônio, o gás carbônico e o vapor d' água. No surgimento do planeta Terra, não havia atmosfera. Essa camada se formou aos poucos.

#### Camadas da atmosfera

A atmosfera é dividida em camadas: Troposfera, estratosfera, mesosfera, termosfera e exosfera.

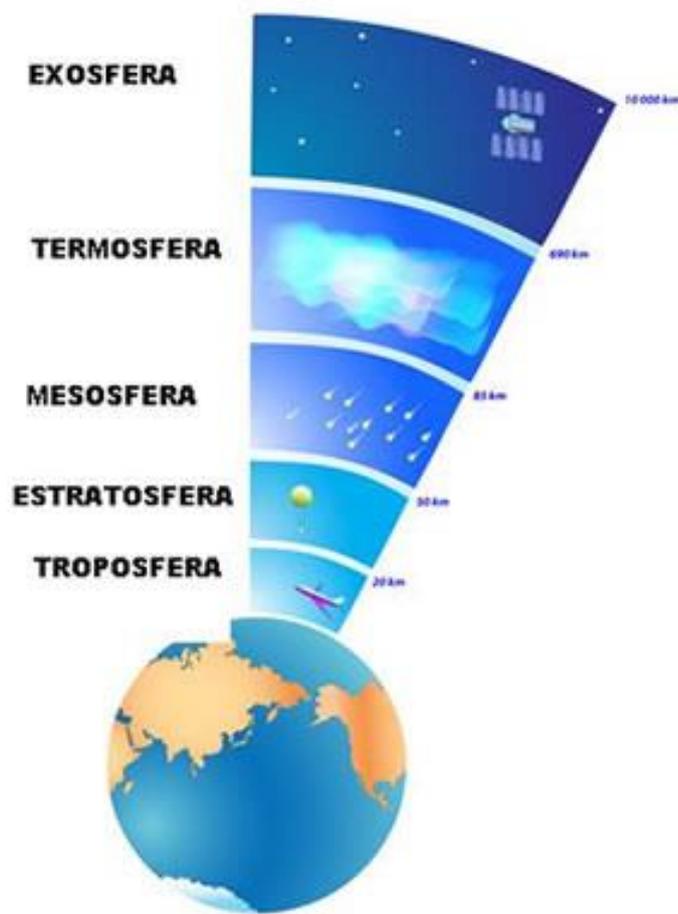
**Troposfera:** é a camada mais próxima da crosta terrestre. Nela, encontra-se o ar usado na respiração de plantas e animais. Ela é composta, basicamente, pelos mesmos elementos encontrados em toda a atmosfera, Nitrogênio, Oxigênio e Gás Carbônico. Na troposfera ocorrem os fenômenos meteorológicos, como as chuvas e as nevascas, por exemplo.

**Estratosfera:** é a segunda camada mais próxima da Terra. Nela, encontra-se o gás ozônio, responsável pela barreira de proteção dos raios ultravioleta, mais conhecida como Camada de Ozônio.

**Mesosfera:** é caracterizada por ser muito fria.

**Termosfera:** é a camada atmosférica mais extensa, podendo alcançar os 500 km de altura. O ar é escasso e, por isso, absorve facilmente a radiação solar, atingindo temperaturas próximas a 1000°C e se tornando, assim, a camada mais quente da atmosfera.

**Exosfera:** é a camada mais longe da Terra. Nela encontram-se os satélites de dados e os telescópios espaciais.



**Agora, responda:**

- 1) O que é atmosfera?
- 2) Quais gases formam a atmosfera?
- 3) Quais são as camadas da atmosfera?
- 4) Que fenômenos atmosféricos ocorrem apenas na troposfera?
- 5) Que fenômeno acontece na mesosfera? Você já o observou alguma vez?
- 6) Descreva as principais características das seguintes camadas da atmosfera.

- a) Troposfera:
- b) Exosfera:
- c) Mesosfera:
- d) Estratosfera:
- e) Termosfera:

### Atividade 3

#### Conteúdo: Formação do Universo

A teoria científica que explica a origem do Universo mais aceita atualmente é a Teoria do Big Bang. Segundo esta teoria, toda a matéria que existe estaria, há cerca de 15 bilhões de anos atrás, extraordinariamente concentrada em um só ponto.

Repentinamente, toda a matéria contida neste ponto foi se expandindo e se fragmentando dando origem a imensas nuvens de gás e poeira. Essas nuvens, chamadas nebulosas, são grandes massas de matéria e, dentro delas, os gases foram se concentrando em determinadas regiões. Nos pontos onde a quantidade de matéria era suficientemente grande para que a temperatura alcançasse cerca de 15 milhões de graus Celsius, começaram as reações nucleares, ou seja, os núcleos dos átomos (partículas infinitamente pequenas que formam a matéria) se fundiram. Átomos de hidrogênio se transformaram em hélio, liberando enormes quantidades de energia na forma de luz e calor. Nasceram as estrelas.

Nosso Sistema Solar começou a se formar a mais ou menos 5 bilhões de anos. O que sobrou da matéria que formou o Sol, foi se agrupando, dando origem aos planetas e seus satélites.

#### Agora, responda:

- 1- Como a formação do Sistema Solar teve início?
- 2- O nome dado à teoria mais aceita pelos cientistas para a formação do Universo é:  
a) Via Láctea    b) Big Bang    c) Pequena explosão    d) Ovo cósmico
- 3- Imensas nuvens de gás e poeira, resultantes do Big Bang e berço das estrelas, são chamadas de:  
a) Galáxias    b) Nebulosas    c) Ovo cósmico    d) Via Láctea
- 4- Os nomes da nossa galáxia e da nossa estrela são respectivamente:  
a) Sol e Big bang    b) Andrômeda e Sol    c) Via Láctea e Sol  
d) Via Láctea e Lua

	EMEF "VERGÍLIO DA SILVA CAMARGO"
	AULA DE ARTE
	PROFESSOR: ROGÉRIO
	SEMANA DE ESTUDOS: 08/03 A 12/03/2021
	Aluno: 6º ANO A

ALUNO(A): \_\_\_\_\_ ° ANO \_\_\_\_\_

**ACESSAR O VÍDEO NO YOUTUBE PARA ASSISTIR AS AULAS DA SEMANA DE 08 A 12 DE MARÇO DO PROFESSOR ROGÉRIO**

<https://youtu.be/9Hrn3y4ETj4>

O que é **simetria**?

**Simetria** é quando as duas partes de um elemento dividido no meio são iguais. Esse **conceito** é utilizado na matemática, na geometria, na gramática, na arte, na natureza e, claro, na arquitetura. O termo **simetria** vem do grego syn (junto) + metron (medida ou a qualidade do que tem a mesma medida)

Quanto mais simétrico for um objeto ou figura, mais belo tende a ser considerado. Existem quatro **tipos de simetrias**: a reflexiva, rotacional, radial e bilateral.

É quando o eixo de simetria não corta a imagem, ou seja, não está sobre a figura, e a imagem espelhada apresenta-se invertida.



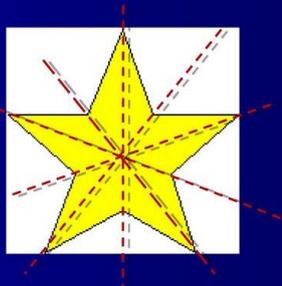
### SIMETRIA DE ROTAÇÃO

É quando a imagem gira em torno de um ponto.



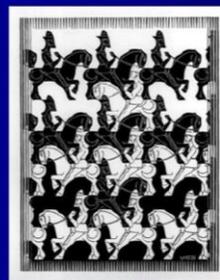
### ATIVIDADES

Observe o corpo da estrela do mar, na imagem a seguir. quantos eixos de simetria podemos encontrar?



### SIMETRIA DE TRANSLAÇÃO

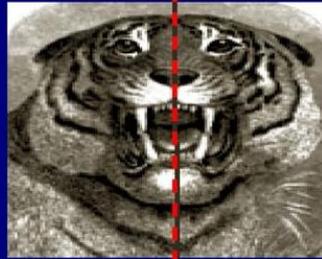
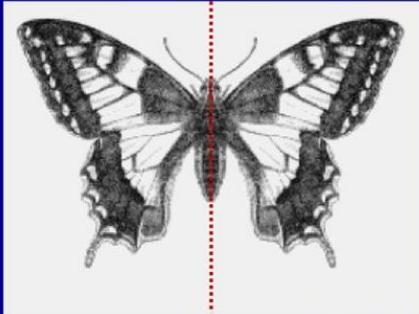
É quando a imagem desloca-se horizontalmente ou verticalmente.



## Simetria bilateral.

Na **simetria** bilateral, ou real, o eixo divide o elemento (ou corpo) em **dois** lados iguais.

**Quando existe uma correspondência de posição, de forma, de medida em relação a um eixo entre os elementos de um conjunto ou entre dois ou mais ...**



**Comanda** : **AGORA CRIE EM SEU CADERNO UM DESENHO SIMÉTRICO!**  
faça um **desenho**, ou colagem ou uma arte digital de sua criatividade !

	EMEF "VERGÍLIO DA SILVA CAMARGO"
	AULA DE EDUCAÇÃO FÍSICA
	PROFESSOR: ROGER
	SEMANA DE ESTUDOS: 08/03 A 12/03/2021
	Aluno: 6º ANO A

## CONTEÚDO: FUTEBOL DE SALÃO

### Orientações:

- 1º- Copie o texto abaixo em uma folha separada;
- 2º - Copie as questões e responda;
- 3º - Tire foto da atividade e envie para o seu professor;
- 4º - Leve esse trabalho até a escola.

### Fundamentos do Futsal



Os objetivos desse esporte, tal qual no futebol, é fazer gols. Assim, a equipe vencedora é aquela que conseguir fazer o maior número de gols durante a partida.

O tempo total de jogo é de 40 minutos. Ou seja, são dois tempos de 20 minutos com um intervalo de 10 minutos entre eles.

O futsal reúne diversos movimentos desde chutes, passes de bola, dribles, cabeceios, etc.

Além dos jogadores presentes na quadra e na reserva, cada equipe possui um treinador. Além disso, há dois árbitros: o auxiliar e o principal. O cronometrista é responsável por controlar o tempo de jogo.

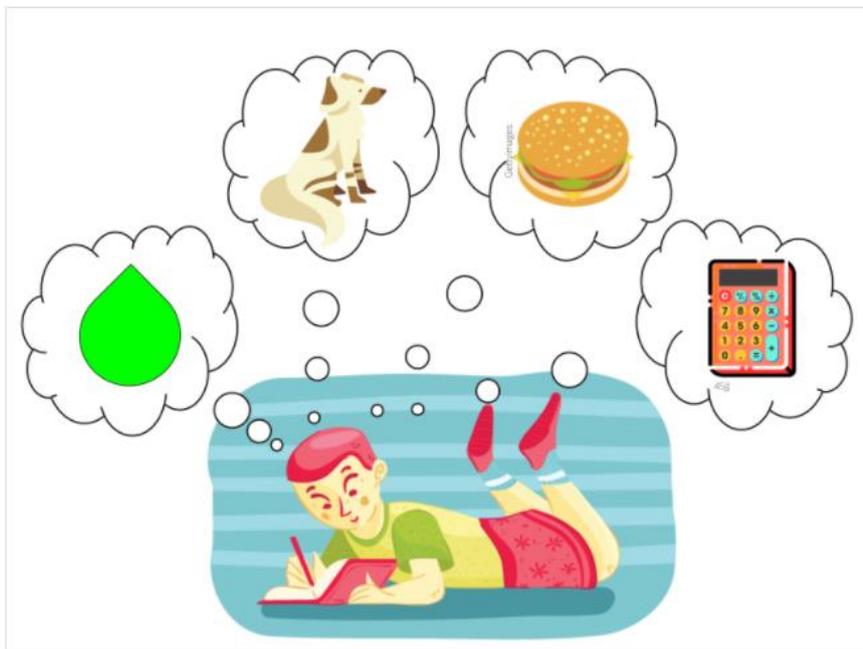
### **QUESTÕES**

- 1) Qual é o objetivo principal do jogo de futsal?
- 2) Qual o tempo de jogo do futsal?
- 3) Quantos árbitros tem no jogo de futsal?

	EMEF "VERGÍLIO DA SILVA CAMARGO"
	AULA DE INGLÊS
	PROFESSORA: ANA MARIA
	SEMANA DE ESTUDOS: 08/03 A 12/03/2021
	Aluno: 6º ANO A

ASSUNTO: MEUS FAVORITOS

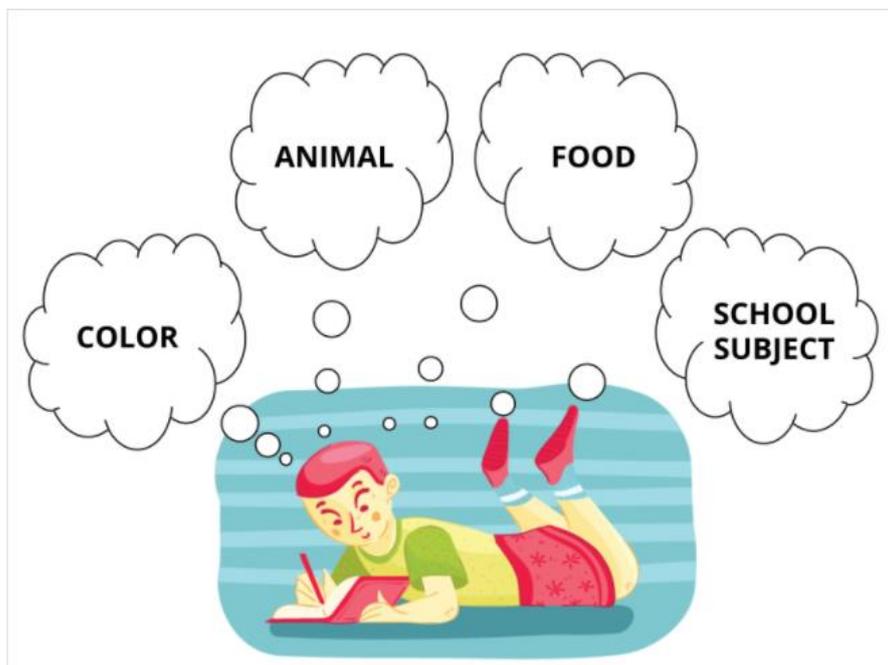
OBSERVE A IMAGEM A SEGUIR: (OBS: NÃO PRECISA IMPRIMIR A IMAGEM):



*THIS IS TOM. HE IS WRITING A LIST OF HIS FAVORITE THINGS.*

*(ESSE É TOM. ELE ESTÁ ESCRREVENDO UMA LISTA DE SUAS COISAS FAVORITAS)*

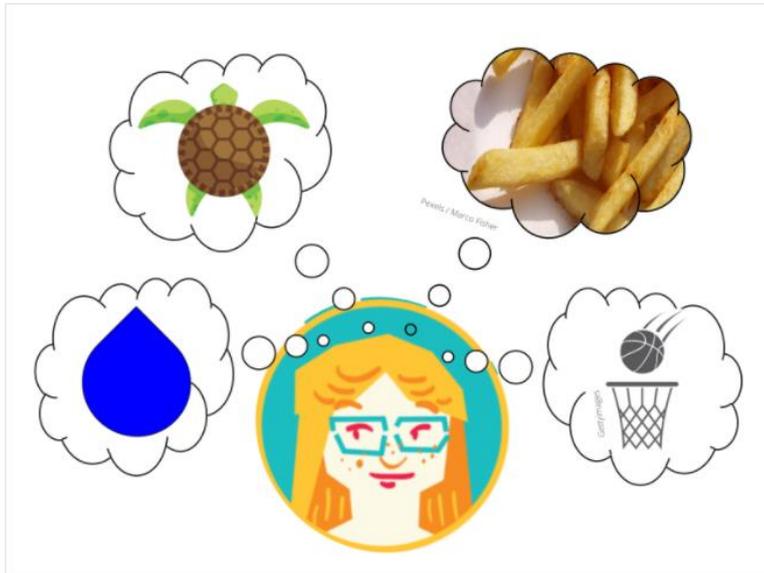
VAMOS RECORDAR AS PALAVRAS REFERENTES À:



ATIVIDADES:

COPIE O TEXTO ABAIXO NO SEU CADERNO:

1 - ESSA É MARY.



COMPLETE AS SENTENÇAS DAS COISAS FAVORITAS DE MARY:

*basketball - blue - - french fries - turtle |*

- MY FAVORITE ANIMAL IS \_\_\_\_\_.
- MY FAVORITE COLOR IS \_\_\_\_\_.
- MY FAVORITE FOOD IS \_\_\_\_\_.
- MY FAVORITE SPORT IS \_\_\_\_\_.

AGORA É SOBRE VOCÊ: QUAIS SÃO SUAS COISAS FAVORITAS?



