

	EMEF "VERGÍLIO DA SILVA CAMARGO"
	AULA DE LÍNGUA PORTUGUESA
	PROFESSORA: PRISCILA
	SEMANA DE ESTUDOS: 08/03 A 12/03/2021
	Aluno: 9º ANO A

CONTEÚDO: Carta pessoal

AULA 1

REDAÇÃO

A carta pessoal é um gênero textual usado para construir diálogo entre pessoas íntimas. Sua principal característica é a presença de marcas de personalidade.

PUBLICIDADE

A carta pessoal é um gênero discursivo muito **antigo** e, ao mesmo tempo, **ainda muito usado** na sociedade contemporânea. Cumprindo a função básica de **conectar pessoas distantes**, a carta virtualizou-se, transformando-se em e-mail ou em outras tantas formas de comunicação instantânea, continuando a ser um dos **gêneros mais fundamentais da humanidade**.

Características

A carta pessoal, para além da estrutura básica de todas as epístolas (outro nome para carta), também tem algumas características **particulares**. Dentre elas, vale destacar:

- **Marcas de personalidade na linguagem**

Quando conversamos com amigos ou **pessoas íntimas**, costumamos usar uma **linguagem descontraída** e, em alguns casos, **confidencial**. Isso ocorre porque nossa língua reflete o grau de envolvimento que possuímos com nossos interlocutores. Nesse sentido, há expressões que só usamos com amigos ou assuntos que só discutimos com quem confiamos. Esse nível de linguagem, com alguma intimidade, é comum em cartas pessoais.

- **Interlocução direta**

Falar diretamente com o leitor da carta, por meio de **verbos na segunda pessoa do discurso**, é algo comum nas cartas pessoais.

- **Discussão de temas íntimos**

Uma carta pessoal, normalmente, é escrita para tratar **de assuntos que circulam em redes restritas de intimidade**. Por isso, assuntos íntimos são muito presentes nesse tipo de texto.

Leia também: [Como melhorar a escrita?](#)

Não pare agora... Tem mais depois da publicidade ;)

Estrutura

Apesar das diversas transformações que o gênero carta tem sofrido na atualidade, tradicionalmente, sua estrutura possui alguns **elementos relativamente fixos**, os quais são:

- Data;
- Destinatário (para quem é remetida a carta);
- Corpo do texto;
- Saudação e assinatura.

É importante ressaltar que essa estrutura fixa **costuma ser exigida em vestibulares**, mas, em outros espaços de produção, é comum que algumas das partes listadas não apareçam.

Leia também: [Hipertexto](#)

Exemplo

O livro *Os sofrimentos do jovem Werther*, de Johann Wolfgang von Goethe, é considerado um **romance epistolar** — ou seja, trata-se de uma [narrativa](#) cujos **capítulos são cartas**. A obra é considerada fundadora do [Romantismo](#) na [Literatura](#). Veja, a seguir, uma das cartas que Werther envia ao seu amigo:

Aos 04 de maio de 1771.

Como estou contente de ter partido! Ah, meu amigo, o que é o coração humano! Deixar-te, a ti que eu tanto amo, de quem eu era inseparável, e estar contente! Sei que me perdoarás. Não estavam todas as minhas demais relações como que escolhidas pelo destino a fim de afligir um coração como o meu? A pobre Leonor! E, contudo, eu era inocente! Podia eu fazer algo se, enquanto o encanto teimoso de sua irmã me proporcionava tão agradável companhia, uma paixão se acendia em meu pobre coração? E todavia... serei eu totalmente inocente? Não alimentei seus sentimentos? Não me deleitei com as sinceras expressões daquela criatura, expressões que tantas vezes nos fizeram rir, embora na realidade fossem tão pouco dignas de riso? Não fiz eu... Oh, o que é o homem, para se atrever a lamentar-se sobre si mesmo! Eu quero, dileto amigo, eu te prometo que quero corrigir-me, nunca mais haverei de, como sempre fiz, beber até a última gota os males que o destino nos reserva. Quero gozar o presente e o passado será passado para mim. É claro, caríssimo, que tu tens razão. As dores dos homens seriam menos agudas se eles não... Deus sabe por que eles são feitos assim! Se ocupar com tanta assiduidade da fantasia, chamar de volta a lembrança dos males passados, ao invés de tornar o presente suportável...

Tu és tão bom para comigo que, com certeza, não verás problema em dizer a minha mãe que estou tentando me ocupar da melhor forma possível dos negócios dela e que, em breve, haverei de lhe dar notícias a respeito de seu andamento. Falei com minha tia e nem de longe encontrei a mulher má que as pessoas tentam fazer dela. Ela é viva e impetuosa, dona do melhor dos corações. Expus-lhe as queixas de minha mãe sobre o fato de ficar com parte da herança, ela me deu suas razões, seus motivos e as condições segundo as quais está pronta a entregar-nos tudo, e inclusive mais do que nós reclamamos... Resumindo, não me agrada continuar escrevendo acerca disso; diga a minha mãe que tudo haverá de acabar bem. Neste insignificante negócio só fiz comprovar mais uma vez, meu caro, que os mal-entendidos e a indolência talvez causem mais enganos no mundo do que a esperteza e a maldade. De qualquer modo, as duas últimas são, por certo, mais raras.

De resto, estou me sentindo muito bem por aqui. A solidão destas campinas paradisíacas é um bálsamo delicioso para o meu peito, e essa época de juventude aquece com toda plenitude meu coração tantas vezes tiritante. Cada árvore, cada moita é um ramo de flores, e a gente faria gosto em se transformar num besouro para esvoaçar nesse mar de perfumes e poder sugar todos os seus alimentos.

A cidade em si é desagradável, mas nos arrabaldes a natureza é de uma beleza indizível. Foi o que levou o falecido Conde de M... a plantar um jardim sobre uma daquelas colinas, que se sucedem umas às outras com tanta variedade, formando vales plenos de delícia. O jardim é simples, e logo à entrada a gente sente que o seu esboço não foi elaborado por um jardineiro que domina a ciência, mas por um coração sensível, que ali queria deleitar-se e gozar-se a si mesmo. Alguma lágrima já consagrei a sua memória, num pavilhão arruinado que foi o seu lugarejo favorito e hoje é também o meu. Em breve serei o senhor do jardim; o jardineiro já simpatiza comigo tão-só pela convivência destes poucos dias e não achará mal se eu ficar por ali em definitivo.

Os sofrimentos do jovem Werther,
Goethe.

ASSISTA O VÍDEO EXPLICATIVO: <https://youtu.be/el9uZd9GOE>

AULAS 2 E 3.

Leia o texto 1 a seguir:

São Paulo-SP, 25 de Março de 2018.

Querido Paulo,

Estou escrevendo para contar minha aventura das últimas férias.

Acredita que eu fui visitar juntamente com os meus filhos o Zoológico de São Paulo? Ele é enorme, dá para se perder. Valeu percorrer toda essa distância. As crianças amaram.

Vi muitos animais que eu conhecia, somente pela TV: zebras, o leão e a leoa, cobras de várias espécies, girafas, pássaros de muitas cores, macacos, patos, elefantes... Mas o que achei mais lindo mesmo foram as girafas, você precisa ver, têm pescoços grandoooooooooesssssssss!

Cada área tem vários funcionários para cuidar dos animais. Tudo é muito organizado e limpo. Os animais são bem cuidados. Também há muita segurança e avisos de proteção. Valeu a pena o cansaço da viagem. Vou te esperar aqui em casa para mostrar as fotos e tomar um café conosco.

Beijos,

Joana Maria.

PS: Dá um abraço em todos aí na Paraíba, principalmente na nossa tia Luíza!

(Disponível

em: <http://professordiorges.blogspot.com/2017/05/carta-pessoal-teoria-e-exercicios.html>)

1. Responda com as suas palavras:

- a) Como se chama o texto que você acabou de ler?
- b) Qual a finalidade de textos como esse na sociedade?
- c) Quando e onde ele foi escrito?
- d) Quem é o remetente deste texto?
- e) Quem é o destinatário deste texto?

2. Sobre o texto acima coloque **V** para verdadeiro e **F** para falso nos parênteses:

- () Não existe relação de intimidade pessoal entre a remetente e o destinatário desse texto.
- () A remetente utilizou uma linguagem extremamente formal ao se dirigir ao destinatário.
- () Esse texto foi escrito com objetivo de estabelecer uma comunicação entre pessoas íntimas.
- () Pela estrutura deste texto, ele é considerado uma carta de solicitação.
- () A remetente trata de uma visita que ela fez ao zoológico de São Paulo.

3. Ainda sobre o texto 1, explique:

- a) Quem foi visitar o zoológico com Joana? Quem estava com ela?
- b) O que Joana e as crianças viram? Faça uma lista baixo.
- c) Do que ela mais gostou?
- d) Qual o grau de parentesco entre Paulo e Joana? Comprove sua resposta com trecho do texto.
- e) Por meio de pistas presente no texto, onde Paulo mora?

4. No trecho:

Querido Paulo,

**Estou escrevendo para contar minha
aventura das últimas férias.**

- a) Que expressão a autora utiliza como vocativo?

b) Que outras expressões ela poderia ter utilizado como vocativo?

5. Marque um (X) na única alternativa que explica o assunto dessa carta:

- a) a despedida das férias de Joana.
- b) uma visita ao zoológico.
- c) uma viagem de trem.
- d) uma viagem a Boa Esperança.
- e) Um passeio inesquecível.

6. Marque um (X) na única alternativa que indica quem está enviando a carta?

- a) as crianças
- b) a mãe de Paulo
- c) o pai de Joana.
- d) Joana.
- e) Boa Esperança.

AULA 4

Agora é hora de colocar em prática os conhecimentos sobre carta pessoal.

Os alunos estão inscritos no Concurso Internacional de cartas.

Neste ano, o tema da redação é: “Escreva uma carta a um familiar, contando sobre sua experiência da COVID-19”.

Para saber mais vamos ler o regulamento.

<https://www.correios.com.br/sobre-os-correios/educacao-e-cultura/concurso-internacional-de-redacao-de-cartas>

	EMEF "VERGÍLIO DA SILVA CAMARGO"
	AULA DE MATEMÁTICA
	PROFESSOR: VITOR
	SEMANA DE ESTUDOS: 08/03 A 12/03/2021
	Aluno: 9º ANO A

O aluno deverá **anotar no em seu caderno** de matemática o que o professor mencionar abaixo, podendo anotar diretamente pela imagem mostrada a baixo bem como utilizar seu livro didático na página também indicada na imagem. Favor **enviar uma foto em boa qualidade no particular para o professor**. Qualquer dúvida entre em contato.

NÚMEROS REAIS (continuação)

Para verificar se um número é quadrado perfeito, podemos fatorá-lo. Veja.

a) Vamos verificar se 441 é quadrado perfeito.

$$\begin{array}{r|l}
 441 & 3 \\
 147 & 3 \\
 49 & 7 \\
 7 & 7 \\
 \hline
 1 & 3^2 \cdot 7^2
 \end{array}$$

Logo: $441 = (3 \cdot 7)^2 = 21^2$

Portanto, 441 é quadrado perfeito.

b) Vamos verificar se 2,25 é quadrado perfeito. Sabemos que: $2,25 = \frac{225}{100}$

$$\begin{array}{r|l}
 225 & 3 \\
 75 & 3 \\
 25 & 5 \\
 5 & 5 \\
 \hline
 1 & 3^2 \cdot 5^2
 \end{array}$$

Logo: $2,25 = \frac{225}{100} = \frac{(3 \cdot 5)^2}{10^2} = \left(\frac{15}{10}\right)^2$

Portanto, 2,25 é quadrado perfeito.

A raiz quadrada de um número real pode ser um número racional, um número irracional ou um número que não é real.

As raízes quadradas de números reais negativos não são números reais, pois não existe número no conjunto dos números reais que, elevado ao quadrado, resulte em número negativo. Essas raízes serão estudadas no Ensino Médio.

	EMEF "VERGÍLIO DA SILVA CAMARGO"
	AULA DE HISTÓRIA
	PROFESSORA: TÂNIA
	SEMANA DE ESTUDOS: 08/03 A 12/03/2021
	Aluno: 9º ANO A

Queridos alunos, enquanto estamos em quarentena, ou seja, distanciamento social, as nossas aulas serão online neste primeiro bimestre, se cuidem, lavem bem as mãos, usem máscara, participem das aulas remotas diariamente e façam as tarefas com atenção.

OBS: façam todas as atividades em seu caderno, na matéria de História. Coloque a data, o nome da matéria, o nome do professor, o nome do texto e sempre copie a pergunta antes de responder.

Aula 1)

O Iluminismo

A Independência dos Estados Unidos e a Revolução Francesa

No século XVIII, a sociedade europeia era profundamente desigual e hierarquizada. O clero e a nobreza eram os grupos dominantes. Eles eram donos das maiores propriedades de terra e estavam isentos de muitos impostos. A maior parte da população era formada basicamente por camponeses, trabalhadores urbanos e burgueses. Esses grupos não tinham acesso aos privilégios da nobreza, nem a postos de comando e pagavam altos impostos.

A sociedade europeia do Antigo Regime era uma **sociedade estamental**, na qual a origem, mais do que a renda, determinava a posição social do indivíduo. A sociedade era dividida entre estamentos (camadas), entre os quais, os indivíduos, praticamente, não tinham nenhuma possibilidade de transitar.

Nesse período, formou-se na Europa um movimento de intelectuais conhecido como **Iluminismo**. Os iluministas defendiam a igualdade e a autonomia dos seres humanos e eram contrários aos privilégios da nobreza. Além de influenciar grandes parcelas da população europeia, essas ideias influenciaram os habitantes de diversas colônias na América, como os Estados Unidos, que passaram a lutar por sua independência.

Livro Didático Araribá Mais História

Atividades

- 1) No século XVIII, como era a sociedade europeia do Antigo Regime? Explique.

R:

2) Qual movimento de intelectuais se formou na Europa neste período? Explique.

R:

Boas atividades!

Aula 2)

O Iluminismo

O pensamento iluminista

O **Iluminismo**, também conhecido como ilustração, foi um movimento de crítica ao Antigo Regime. Os pensadores iluministas, intelectuais de diversas áreas do conhecimento, eram contrários à influência política e cultural da Igreja, aos privilégios da nobreza, à servidão no campo, aos monopólios comerciais e à censura.

Eles defendiam a **igualdade** entre os seres humanos, ou seja, que ninguém deveria ter privilégios em razão de sua origem familiar ou social. Defendiam, também, que as leis deveriam ser determinadas com base na razão humana, sem recorrer a justificativas religiosas ou a tradição. Consideravam, ainda, que o estabelecimento de um contrato social, um acordo realizado entre os cidadãos e o Estado, garantiam a propriedade e a convivência pacífica entre as pessoas.

Essas novas concepções sobre a política e sobre o poder abalaram o Antigo Regime. A princípio, os ideais iluministas influenciaram profundamente as revoluções inglesas do séc XVII e, depois, impulsionaram a Revolução Industrial. Contudo, foi na França, durante o séc. XVIII, que a influência da sociedade pelos ideais iluministas atingiu o seu auge com a Revolução Francesa.

O Iluminismo provocou mudanças políticas e econômicas, sua influência se estendeu também para a educação, a cultura, a arte e a moral da época. Além disso, os ideais iluministas inspirariam **movimentos de independência** em muitas colônias da América, como ocorreu nos Estados Unidos, bem como a conjuração mineira no Brasil. Ainda hoje, esses princípios são evocados por diversos movimentos sociais.

Livro Didático Araribá Mais História

Atividades

1) Explique o que o pensamento iluminista defendia.

R:

Boas atividades!

Aula 3)

Trabalho a ser entregue em folha separada

1- Fazer o cabeçalho com nome, data, série, matéria, professor e o título: O pensamento iluminista.

Baseado no pensamento iluminista e o que ele provocou, faça uma pesquisa de, no mínimo, 20 linhas, do que foi a Conjuração Mineira no Brasil.

Realize suas tarefas com capricho!

Boa sorte!

	EMEF "VERGÍLIO DA SILVA CAMARGO"
	AULA DE GEOGRAFIA
	PROFESSOR: LUIZ GUILHERME
	SEMANA DE ESTUDOS: 08/03 A 12/03/2021
Aluno: 9º ANO A	

Aula 01 - AMÉRICA CENTRAL



A América Central é dividida em trecho continental e insular.

A América Central Continental corresponde à uma restrita faixa de terras emersas que liga a América Central à América do Norte e à América do Sul.

Nesse istmo estão estabelecidos sete países: Belize, Guatemala, Honduras, El Salvador, Nicarágua, Costa Rica e Panamá.

A América Central Insular (ou formado por ilhas), corresponde a um grupo de ilhas localizadas no Mar das Antilhas conhecido como Mar do Caribe, que é ramificado em Grandes Antilhas, Pequenas Antilhas e Bahamas.

Na primeira Antilha estão presentes as nações mais importantes do Caribe tais como Cuba, Jamaica, Haiti, República Dominicana e Porto Rico (controle dos Estados Unidos).

Aproximadamente 3/5 da população é mestiça de índios e europeus. A população é predominantemente católica.

O Espanhol e o Inglês são os idiomas que predominam, porém, as línguas indígenas são conhecidas por muitas pessoas em decorrência da sua ancestralidade.

O inglês é falado em Belize, na Jamaica, nas Bahamas e em outras ilhas que foram colonizadas ou ainda são colônias britânicas e americanas. — No Haiti e em outros territórios franceses, o idioma falado é o francês.

A educação de melhor qualidade é a do Panamá e a da Costa Rica, na Guatemala e em outros países do norte as condições não são as mesmas.

Os serviços de saúde também são piores na parte norte.

Os países da América Central cultivam muitos produtos agrícolas para exportação de culturas tropicais.

O café, a banana e a cana-de-açúcar são os produtos mais importantes.

Setor responsável por empregar a maior parte da mão de obra dos países centro-americanos.

A agricultura é praticada nos modelos de subsistência ou no modelo de plantations

As indústrias são quase inexistentes na América Central e estão ligadas principalmente ao beneficiamento de produtos agrícolas para a exportação e bens alimentícios para o mercado interno. As indústrias desse subcontinente produzem alimentos, bebidas e tabaco. Existe também a fabricação de roupas, sapatos, medicamentos, produtos químicos, cimento, papel e produtos de madeira. \

Outros serviços, principalmente o turismo é um dos grandes impulsionadores das economias centro-americanas.

Os principais atrativos são as belas praias do mar do Caribe e os resorts de luxo localizados nas ilhas do subcontinente.

O setor terciário, serviços e comércio, tem alguma importância no subcontinente.

O Panamá é um dos poucos países que não possuem sua economia totalmente atrelada aos produtos agrícolas. Isso se deve principalmente ao canal do Panamá, uma das principais rotas de navegação do mundo, que gera grande riqueza para o estado panamenho.

Além do canal, o Panamá é um paraíso fiscal – países ou territórios com sistema fiscal favorável e sigilo bancário, onde não é necessário especificar a origem do dinheiro –, o que leva a um grande afluxo de capital estrangeiro para esse país. → Além do Panamá, as Antilhas Holandesas, Ilhas Cayman, Bermudas e Ilhas Virgens Britânicas também são paraísos fiscais na América Central.

Relevo : A América Central apresenta um relevo montanhoso e possui uma das regiões com maior número de vulcões ativos. O relevo avança sobre a estreita região costeira do Oceano Pacífico até o topo das montanhas e desce gradualmente para uma ampla região que se estende ao longo do mar do Caribe.

Os oceanos Atlântico e Pacífico são ligados através do canal do Panamá.

Hidrografia : A hidrografia da América Central é composta por três grandes lagos: O Nicarágua, o Manágua e o Gatún. Os rios de maior curso da América Central desaguam no Caribe, enquanto os menores desembocam no oceano Pacífico.

Clima : Os Países da América Central apresentam clima tropical

As costas caribenhas possuem um regime de chuvas bem diferente da apresentada na costa do Pacífico.

As encostas do litoral do Pacífico apresentam clima seco em virtude da presença de ar frio constante, causado pela corrente fria da Califórnia, que impossibilita a absorção do vapor da água

Fauna e flora : As costas do Caribe e do Pacífico possuem terras baixas da floresta tropical semelhantes às florestas tropicais da América do Sul.

Após ler o texto responda:

- 1- Como a América Central é dividida?
- 2- Quais são os países mais importantes?
- 3- Quais línguas fala-se nessa região?
- 4- Como se caracteriza as indústrias desse subcontinente?
- 5- Qual é a importância do canal do Panamá?
- 6- Fale sobre o relevo dessa região?
- 7- Qual é o clima da América Central?

Aula 02 - América do Sul

Assista a videoaula: <https://www.youtube.com/watch?v=gE-1FaDVJo4>

Leia com atenção e responda os exercícios.



Mapa Político

Com extensão territorial de 17,8 milhões de quilômetros quadrados, a América do Sul consiste numa subdivisão do continente americano. Os países que integram essa porção continental são: Argentina, Bolívia, Brasil, Chile, Colômbia, Equador, Guiana, Paraguai, Peru, Suriname, Uruguai e Venezuela, além do território da Guiana Francesa.

A América do Sul limita-se com a América Central, por meio da fronteira entre Colômbia e Panamá. Esse subcontinente une-se à América do Norte pelo istmo central e separa-se da Antártica pelo estreito de Drake.

Seu território apresenta grandes planícies na porção central, onde estão localizadas as bacias hidrográficas Amazônica, Orinoco e a do Prata. Os planaltos e maciços antigos são predominantes na porção leste. **A cordilheira dos Andes**, cujo ponto mais alto é o pico do Aconcágua (6.960 metros), está localizada na região oeste da América do Sul. No norte, com predominância do clima equatorial, existem florestas tropicais úmidas. A porção sul recebe influência do clima desértico (deserto do Atacama), além de abrigar os pampas argentinos e florestas subtropicais.

A população sul-americana é bastante **miscigenada**, com destaque para a **influência dos índios, negros, portugueses e espanhóis**. Em virtude do processo de colonização, os idiomas mais comuns são o espanhol e o português, além do holandês (Suriname).

A América do Sul possui 393 milhões de habitantes, cuja densidade demográfica é de 22 habitantes por quilômetro quadrado. A maioria dos habitantes reside em **áreas urbanas: 84%**. O crescimento demográfico sul-americano é um dos mais altos do mundo: 1,1% ao ano. Porém, seu território apresenta grandes vazios demográficos, como, por exemplo, o deserto do Atacama e a Patagônia. Por outro lado, algumas cidades são extremamente povoadas: Brasília, Rio de Janeiro, São Paulo, Buenos Aires, Lima, Bogotá, Santiago, Caracas, entre outras.

A economia dos países que integram esse subcontinente baseia-se na produção **agrícola** e no beneficiamento desses produtos. Logo, a agricultura é uma atividade de fundamental importância para a captação de receitas na maioria dessas nações, com destaque para o cultivo de café, coca, cacau, cana-de-açúcar, banana, cereais, algodão, etc.

A América do Sul possui muitos recursos naturais de valor comercial, e vários países exploram esse potencial econômico. O petróleo é extraído no Brasil, Equador e, principalmente, na Venezuela. A mineração destaca-se pelas jazidas de ouro, prata, cobre estanho, manganês, ferro, zinco, chumbo, alumínio, entre outras.

O setor industrial é mais desenvolvido na **Argentina, Chile e Brasil**, destacando-se os segmentos de refino de petróleo, siderurgia, metalurgia, alimentício, automobilístico, eletroeletrônico e químico. A indústria no Brasil é

responsável por 60% da produção sul-americana nesse setor da economia.

Esse subcontinente americano apresenta grandes problemas

socioeconômicos: o analfabetismo atinge 11% dos habitantes; a taxa de mortalidade infantil é de 20 óbitos a cada mil nascidos vivos; os serviços de saneamento ambiental não atendem a maioria das residências e grande parte da produção mundial de drogas é realizada na América do Sul, fato que intensifica a criminalidade.

APÓS LER O TEXTO E ASSISTIR O VÍDEO RESPONDA:

- 1- Qual é o ponto mais alto do relevo da América do Sul?
- 2- Como se caracteriza a população sul-americana?
- 3- Onde se reside a maioria dos habitantes sul-americanos?
- 4- Quais são as cidades mais povoadas da América do Sul?
- 5- Qual é a atividade econômica que se baseia esse subcontinente?
- 6- Quais são os países mais industrializados?
- 7- Quais são os problemas socioeconômicos da América do Sul?

	EMEF "VERGÍLIO DA SILVA CAMARGO"
	AULA DE CIÊNCIAS
	PROFESSORA: FERNANDA
	SEMANA DE ESTUDOS: 08/03 A 12/03/2021
	Aluno: 9º ANO A

Instruções:

- 1- Na atividade 1 leia o texto, faça um resumo, uma pesquisa e responda uma questão;
- 2- Na atividade 2 leia o texto e responda às questões;
- 3- Ao final das atividades, fotografe e mande para sua professora.

Atividade 1

Conteúdo: A saúde dos sistemas cardiovascular e linfático

Doenças do sistema cardiovascular

- São doenças que atingem o coração, os vasos sanguíneos e o sangue;
- São elas: aterosclerose, leucemia, hipertensão.
- Fatores que causam essas doenças:
- Consumo elevado de alimentos gordurosos;
- Vida sedentária
- Tabagismo
- Alcoolismo

Aterosclerose

- É o acúmulo de gordura nas paredes das artérias, que com o passar dos anos, as artérias ficam com o diâmetro diminuído, ficando obstruídas. Em alguns casos, a obstrução é total e o sangue não consegue levar gás oxigênio nem nutrientes às células naquela região do corpo, causando infarto. Se isso ocorrer no coração ou no cérebro, pode causar a morte.

Leucemia

- É uma forma de câncer (células perdem a função e se reproduz descontroladamente) onde há a formação anormal dos glóbulos brancos, que são produzidos descontrolados na medula óssea, impedindo a defesa do organismo. Em muitos casos, o transplante de medula óssea tem sido um tratamento eficaz para esse tipo de câncer.

Hipertensão

- É conhecida por pressão alta, é quando a pressão máxima aumenta anormalmente.
- A pressão sanguínea ou pressão arterial é a força que o sangue exerce nas paredes das artérias. A pressão máxima do sangue é entre 100 e 140 mmHg e a mínima é entre 60 e 90 mmHg. O ciclo cardíaco é composto

de dois movimentos: as sístoles (contrações) e as diástoles (relaxamentos).

Doenças do sistema linfático

Filariose

- Conhecida por elefantíase, é a obstrução dos vasos linfáticos que afeta os membros inferiores. É causada por nematódeos parasitas, as filárias. O membro afetado fica inchado devido ao acúmulo de líquido que não retorna à circulação sanguínea. As filárias são transmitidas pela picada de mosquitos contaminados do gênero Culex.

Linfoma

- É um câncer nas células do tecido linfático. Pode se originar nos linfonodos ou no tecido linfático dos órgãos do corpo. É o rápido crescimento de um linfonodo. A pessoa apresenta febre e perda de massa corpórea.

Angina tonsilar

- Também chamada amigdalite. É a infecção das tonsilas palatinas(amígdalas), uma inflamação aguda na garganta, provocada por vírus ou bactérias. As tonsilas ficam maiores cheias de pus. Muitas pessoas precisam extrair cirurgicamente as tonsilas, pois as infecções constantes podem dar origem a outras doenças. No entanto, nem todos os médicos concordam, pelo papel protetor que as tonsilas desempenham nas vias respiratórias e no sistema digestório.

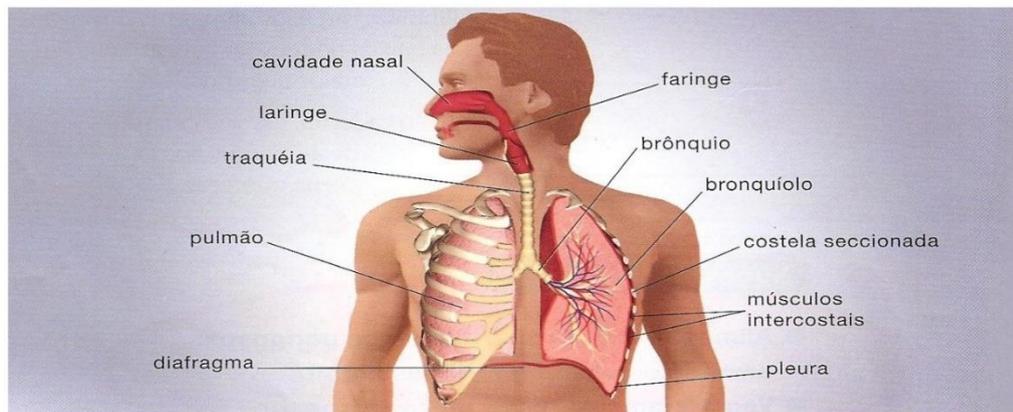
Agora, faça:

- Um resumo dos textos;
- Uma pesquisa sobre quais os cuidados que uma pessoa hipertensa deve ter;
- Com base no texto, responda por que a extração das tonsilas pode comprometer o sistema imunitário.

Atividade 2

Conteúdo: Sistema respiratório

- É formado pelas vias respiratórias e pelos pulmões. A respiração pulmonar consiste nas trocas gasosas entre o pulmão e o ar do ambiente. Absorvemos gás oxigênio do ar e eliminamos gás carbônico. O ar entra e sai do corpo pelas vias respiratórias: cavidades nasais, faringe, laringe, traqueia, brônquios, bronquíolos.



Pulmões

- Cor rosada, compostos de alvéolos pulmonares (pequenos sacos de paredes finas, recobertos por capilares, nele ocorre as trocas gasosas).
- Movimentos respiratórios: Inspiração e Expiração.
- Na inspiração, os músculos intercostais e o diafragma se contraem, a caixa torácica aumenta e o ar entra nas vias respiratórias.
- Na expiração, os músculos intercostais e o diafragma relaxam, a caixa torácica diminui de tamanho, empurrando o ar para fora.

Trocas gasosas

- O ar atmosférico rico em gás oxigênio é captado pelas vias respiratórias e encaminhado aos pulmões. Nos alvéolos ocorrem as trocas gasosas; O gás oxigênio que está nos alvéolos passa para o sangue e o gás carbônico que está no sangue passa para o ar no interior dos alvéolos; No sangue o gás oxigênio é transportado pelas hemácias.

Saúde do sistema respiratório

- O ar contaminado com vírus e bactérias, gases tóxicos ou poeira são os meios de propagação. Algumas doenças: Gripe e resfriado: infecção das vias respiratórias; Bronquite: inflamação dos brônquios; Asma: inflamação dos bronquíolos; Pneumonia: inflamação dos alvéolos; Tuberculose pulmonar: causada por uma bactéria que chega ao pulmão e causa inflamação grave.

Agora responda:

- 1- Qual o percurso(vias respiratórias) na sequência, em que o gás oxigênio percorre até chegar ao pulmão?
- 2- Explique o que ocorre no movimento de inspiração e expiração?
- 3- Onde ocorre as trocas gasosas e como ocorre?
- 4- Cite algumas doenças respiratórias e o que causam cada uma.

	EMEF "VERGÍLIO DA SILVA CAMARGO"
	AULA DE ARTE
	PROFESSOR: ROGÉRIO
	SEMANA DE ESTUDOS: 08/03 A 12/03/2021
	Aluno: 9º ANO A

ALUNO(A): _____ ° ANO ____
**ACESSAR O VÍDEO NO YOUTUBE PARA ASSISTIR AS AULAS DA SEMANA DE
08 A 12 DE MARÇO DO PROFESSOR ROGÉRIO**

<https://youtu.be/9Hrn3y4ETj4>

O que é **simetria**?

Simetria é quando as duas partes de um elemento dividido no meio são iguais. Esse **conceito** é utilizado na matemática, na geometria, na gramática, na arte, na natureza e, claro, na arquitetura. O termo **simetria** vem do grego syn (junto) + metron (medida ou a qualidade do que tem a mesma medida)

Quanto mais simétrico for um objeto ou figura, mais belo tende a ser considerado. Existem quatro **tipos de simetrias**: a reflexiva, rotacional, radial e bilateral.

É quando o eixo de simetria não corta a imagem, ou seja, não está sobre a figura, e a imagem espelhada apresenta-se invertida.



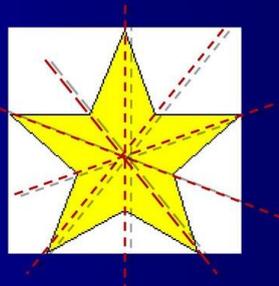
SIMETRIA DE ROTAÇÃO

É quando a imagem gira em torno de um ponto.



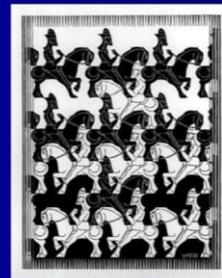
ATIVIDADES

Observe o corpo da estrela do mar, na imagem a seguir. quantos eixos de simetria podemos encontrar?



SIMETRIA DE TRANSLAÇÃO

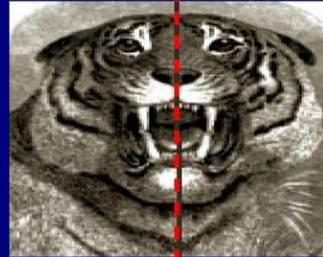
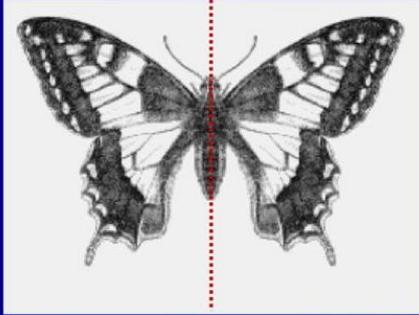
É quando a imagem desloca-se horizontalmente ou verticalmente.



Simetria bilateral.

Na **simetria** bilateral, ou real, o eixo divide o elemento (ou corpo) em **dois** lados iguais.

Quando existe uma correspondência de posição, de forma, de medida em relação a um eixo entre os elementos de um conjunto ou entre dois ou mais ...



Comanda : **AGORA CRIE EM SEU CADERNO UM DESENHO SIMÉTRICO!**
faça um desenho, ou colagem ou uma arte digital de sua criatividade !

	EMEF "VERGÍLIO DA SILVA CAMARGO"
	AULA DE EDUCAÇÃO FÍSICA
	PROFESSOR: ROGER
	SEMANA DE ESTUDOS: 08/03 A 12/03/2021
	Aluno: 9º ANO A

CONTEÚDO: FUTEBOL DE SALÃO

Orientações:

- 1º- Copie o texto abaixo no seu caderno ou imprima e cole no seu caderno.
- 2º - Copie as questões no seu caderno e responda;
- 3º - Tire foto da atividade e envie para o seu professor.

Faltas e incorreções

- **Faltas técnicas:** dar pontapé, cusparada, "carrinho", empurrar, puxar, etc.

- **Faltas pessoais:** usar expressão verbal ou vocal para enganar adversários, jogar perigosamente, obstruir jogada, permanecer com a bola por mais de quatro segundos dentro da própria área, etc.

- **Faltas disciplinares:** infringir persistentemente às regras do jogo, dirigir-se aos árbitros ou torcida para discutir ou reclamar, etc.

- As punições de atletas e técnicos serão determinadas pela exibição de cartão amarelo (advertência) e vermelho (expulsão).

- As equipes poderão cometer, em cada período da partida, até cinco faltas acumulativas com direito a formação de barreira de atletas, após estas, passarão a ser cobrado tiro livre sem consideração ao tipo de infração cometida.

Arremesso lateral

- Será cobrado sempre que a bola atravessar inteiramente as linhas laterais quer pelo solo ou pelo alto.

- O retorno da bola à quadra de jogo dar-se-á com a movimentação da mesma com os pés no exato local onde saiu à bola, em qualquer direção, executado por um atleta adversário daquela equipe que tocou a bola por último.

- Se um atleta arremessar a bola contra a meta adversária e a bola penetrar na mesma, tocando ou não no goleiro, o tento não será válido.

QUESTÕES

- 1- -Cite dois exemplos de faltas técnicas e dois exemplos de faltas pessoais.
- 2- O que significa a exibição do cartão amarelo?
- 3- Quantas faltas acumulativas a equipe pode cometer em cada período de partida? O que ocorre quando ultrapassar essa quantidade?
- 4- Quando será cobrado o arremesso lateral?

	EMEF "VERGÍLIO DA SILVA CAMARGO"
	AULA DE INGLÊS
	PROFESSORA: ANA MARIA
	SEMANA DE ESTUDOS: 08/03 A 12/03/2021
	Aluno: 9º ANO A

ASSUNTO: **VERB TO BE – SIMPLE PAST**

EXERCISES:

1 – COMPLETE COM O VERB TO BE NO TEMPO PASSADO:

EX:

HELEN **WAS** IN HOSPITAL YESTERDAY.

A) THESE SHOES _____ VERY EXPENSIVE.

B) JOE _____ HERE LAST NIGHT.

D) I _____ ILL YESTERDAY.

E) WE _____ VERY BUSY TWO WEEKS AGO.

2 - Complete o diálogo com was, wasn't, were ou weren't.

A: I _____ at the zoo yesterday with my sister and her little boy. We _____ there for his birthday.

B: Oh. _____ the zoo nice?

A: Yes, it _____. The elephants _____ amazing!

B: _____ they frightening?

A: No, they _____. They _____ just really big. What about you? Where _____ you yesterday morning?

B: I _____ at home. I _____ very busy.