

	EMEF "VERGÍLIO DA SILVA CAMARGO"
	AULA DE LÍNGUA PORTUGUESA
	PROFESSOR: PRISCILA
	SEMANA DE ESTUDOS: 01/03 a 05/03/2021
	Aluno: 9º ANO A

DIFERENÇA ENTRE CONTO E CRÔNICA

CONTO

"É uma narrativa curta. O tempo em que se passa é reduzido e contém poucas personagens que existem em função de um núcleo. É o relato de uma situação que pode acontecer na vida das personagens, porém não é comum que ocorra com todo mundo. Pode ter um caráter real ou fantástico da mesma forma que o tempo pode ser cronológico ou psicológico."

CRÔNICA

"Crônica, é o único gênero literário produzido essencialmente para ser veiculado na imprensa, seja nas páginas de uma revista, seja nas páginas de um jornal. Quer dizer, ela é feita com uma finalidade utilitária e pré-determinada: agradar aos leitores dentro de um espaço sempre igual e com a mesma localização, criando-se assim, no transcurso dos dias ou das semanas, uma familiaridade entre o escritor e aqueles que o lêem. A crônica é, primordialmente, um texto escrito para ser publicado no jornal. Assim o fato de ser publicada no jornal já lhe determina vida curta, pois à crônica de hoje seguem-se muitas outras nas próximas edições."

Responda: Identifique a diferença existente entre o conto e a crônica.

TIPOS DE PREDICADO

Para compreendermos os tipos de predicado existentes na Língua Portuguesa, temos, primeiramente, que saber a definição de **predicado**.

Predicado é tudo o que se declara acerca do sujeito, ou seja, é tudo que há na frase que não é o sujeito.

Predicado Verbal

O predicado verbal possui obrigatoriamente um verbo, o qual é o núcleo do predicado. O verbo é núcleo do predicado quando é nocional, ou seja, que demonstra uma ação. Os alunos **estudam** todos os dias para o concurso.

Observe na frase que o verbo “estudam” evidencia uma ação: o ato de estudar, e diz respeito ao sujeito “os alunos” ao mesmo tempo que é complementado pelo restante do predicado “todos os dias para o concurso”. Porém, como o núcleo do predicado é o verbo “estudam”, chamamos o predicado de verbal.

Predicado Nominal

No predicado nominal o núcleo do predicado é um **nome**, o qual exerce a função de predicativo do sujeito.

Predicativo do sujeito é um termo que dá significado, atributo, característica ao sujeito ou, ainda, exprime seu estado ou modo de ser. O predicativo é conectado ao sujeito sempre através de um verbo de ligação.

1ª. Ela **está** cansada.

2ª. As taxas de juros **continuam** elevadas.

Observe na primeira oração que “cansada” é um atributo dado ao sujeito “Ela”. O sujeito “Ela” e o predicado nominal “cansada” estão conectados pelo verbo de ligação “está”.

Na segunda frase, observamos o mesmo processo anterior de análise: perguntamos quem continua? e continua o quê? E temos as respostas: “as taxas de juros” (sujeito) e “elevadas” (predicado nominal), ou seja, o predicativo nominal só atribui significado ao sujeito quando ligado pelo verbo de ligação (continuam). A oração só tem sentido pelo complemento (predicado) “elevadas”, o qual é, portanto, o núcleo do predicado nominal.

Predicado verbo-nominal

O predicado verbo-nominal possui dois núcleos: um verbo nocional, como vimos no predicado verbal, e um predicativo, que pode referir-se tanto ao sujeito quanto ao verbo.

Os alunos **estudaram cautelosos** para o simulado.

Observamos na frase que há dois núcleos: o verbo nocional (estudaram), ou seja, o sujeito praticou uma ação. No entanto, há uma característica dada ao sujeito “cautelosos”, que é, portanto, uma predicação, uma qualidade concedida ao sujeito, logo, é o predicativo do sujeito. Poderíamos desdobrar a última oração em duas:

Os alunos **estudaram** para o simulado. Eles foram **cautelosos**.

Na primeira oração temos um predicado verbal “estudaram para o simulado”, no qual o núcleo é o verbo nocional “estudaram”. Já na segunda oração o núcleo do predicado é um nome “cautelosos” conectado por um verbo de ligação (foram) ao sujeito (Eles) e, portanto, é um predicado nominal.

Verbos de Ligação

Os **verbos de ligação**, também chamados de **copulativos**, têm a função de ligar o sujeito e suas características (predicativo do sujeito).

Distinguem-se, assim, dos verbos intransitivos e transitivos, na medida em que esses expressam uma ação praticada ou sofrida.

Os **principais verbos de ligação** são: ser, estar, permanecer, ficar, tornar-se, andar, parecer, virar, continuar, viver.

Exemplos:

- A plateia **é** toda jovem. (Verbo de Ligação)
- Hoje **teremos** casa cheia. (Verbo Transitivo)
- Não **vou**! (Verbo Intransitivo)

Predicativo do sujeito e do objeto

O predicativo do sujeito e o predicativo do objeto são termos integrante da oração. Embora esses dois termos atuem como complementos, atribuindo uma característica a outro termo da oração, são termos distintos.

Qual é, então, a diferença entre o predicativo do sujeito e o predicativo do objeto?

A diferença é:

O **predicativo do sujeito** atribui uma característica ao **sujeito**.

O **predicativo do objeto** atribui uma característica ao **objeto**.

Ela anda nervosa.

ela: sujeito

anda: verbo de ligação

nervosa: predicativo do sujeito

Nesta oração, o adjetivo nervosa caracteriza o sujeito ela. Logo, é predicativo do sujeito.

Eu vi-a nervosa.

eu: sujeito

vi: verbo transitivo

a: objeto direto

nervosa: predicativo do objeto

Nesta oração, o adjetivo nervosa caracteriza o objeto direto a. Logo, é predicativo do objeto.

O que é o predicativo do sujeito?

O predicativo do sujeito atribui uma qualidade ao sujeito, caracterizando-o:

- A professora parece **apreensiva**.
- Após todos esses anos, ela continua **divertida**.
- A mochila da Sofia é **nova**.
- O pneu da bicicleta está **vazio**.
- O menino ficou **triste** durante horas.

O predicativo do sujeito ocorre em predicados nominais, majoritariamente após um verbo de ligação, como ser, estar, ficar, andar, parecer e continuar, entre outros.

Leia tudo sobre o predicativo do sujeito e os verbos de ligação.

O que é o predicativo do objeto?

O predicativo do objeto atribui uma qualidade ao objeto direto ou ao objeto indireto, caracterizando-os:

- Não consideramos esta situação **prioritária**.
- Claro que eu lhe chamei de **mentirosa**.
- Eles acusaram-me de **irresponsável**.
- Eu vi-o **tristonho** no canto da sala.

O predicativo do objeto ocorre em predicados verbo-nominais, correspondendo ao núcleo nominal do predicado.

Exercícios

1- Grife o predicado das orações, circule o(s) núcleo(s) e classifique-o em predicado verbal, nominal ou verbo-nominal.

- a) Meu pai chegou muito cansado.
- b) Meu time perdeu o campeonato.
- c) Os funcionários são muito empenhados.
- d) Vi um filme sensacional no cinema.
- e) O diretor terminou a reunião satisfeito.
- f) Os alunos estavam nervosos por causa da prova.
- g) Os alunos reclamaram nervosos por causa da prova de geografia.
- h) Os alunos foram informados da situação.
- i) Os candidatos saíram da sala confiantes.
- j) O professor parece despreocupado.

2- Analise os termos grifados e identifique-os de acordo com o código.

(PS) Predicativo do Sujeito

(PO) Predicativo do Objeto

- a) () Ele acha minha camiseta feia.
- b) () Eles eram marido e mulher.
- c) () Os avós ligaram ansiosos para os netos.

- d) () Sempre a consideraram uma excelente amiga.
- e) () Os convidados estavam eufóricos com a demora da apresentação.
- f) () Julgaram incorreta a atitude dela.

3- Assinale a única alternativa em que há predicativo do sujeito:

- a) () Ela acha minha camiseta feia.
- b) () Pedro chegou exausto.
- c) () Maria abriu o presente de natal.
- d) () O menino abriu a porta da sala.
- e) () O professor encerrou a aula de inglês.

4- Relacione as colunas de acordo com o tipo de predicado que cada período apresenta:

I. Predicado nominal

II. Predicado verbal

III. Predicado verbo-nominal

- a) () João adora doces.
- b) () Pedro é inteligente.
- c) () João acha Pedro inteligente.
- d) () Maria comprou um carro novo.
- e) () O dia está triste hoje.

5- (Reis & Reis-2015) O predicado é nominal em, exceto:

- a) () Os passageiros ficaram assustados.
- b) () O planeta podia ser tranquilo.
- c) () “Zé Maria” não estava sóbrio.
- d) () Você acha Júlia bonita, mamãe?

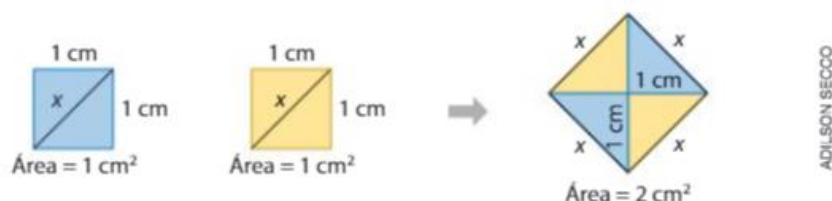
	EMEF "VERGÍLIO DA SILVA CAMARGO"
	AULA DE MATEMÁTICA
	PROFESSOR: VITOR
	SEMANA DE ESTUDOS: 01/03 a 05/03/2021
	Aluno: 9º ANO A

O aluno deverá **anotar no em seu caderno** de matemática o que o professor mencionar abaixo, podendo anotar diretamente pela imagem mostrada a baixo bem como utilizar seu livro didático na página também indicada na imagem. Favor **enviar uma foto em boa qualidade no particular para o professor**. Qualquer dúvida entre em contato.

NÚMEROS REAIS

● Raiz quadrada de 2

Caio e seus colegas de grupo fizeram um trabalho sobre a raiz quadrada de 2. Para encontrar um segmento que media raiz quadrada de 2 cm, fizeram dois quadrados de papel com lados de 1 cm. Depois, cortaram esses quadrados na diagonal, obtendo triângulos. Com os triângulos obtidos, montaram um novo quadrado de papel. Observe.



O quadrado montado tem área igual a 2 cm². Portanto, a medida do lado desse quadrado, em centímetro, é um número que, elevado ao quadrado, resulta em 2. Em outras palavras, a medida do lado desse quadrado, em centímetro, que indicamos por x, é igual à **raiz quadrada** de 2, representada por $\sqrt{2}$.

Veja as tentativas de Caio e seus colegas de encontrar o valor exato da raiz quadrada de 2.

Primeiro, eles testaram alguns valores, buscando um número não negativo que, elevado ao quadrado, fosse igual a 2.

$$1^2 = 1 \quad 2^2 = 4$$

	EMEF "VERGÍLIO DA SILVA CAMARGO"
	AULA DE: HISTÓRIA
	PROFESSORA: TÂNIA
	SEMANA DO DIA: 01 a 05/03/2021
	9º ANO

Queridos alunos, enquanto estamos em quarentena, ou seja, distanciamento social, as nossas aulas serão online neste primeiro bimestre, se cuidem, lavem bem as mãos, usem máscara, participem das aulas remotas diariamente e façam as tarefas com atenção.

OBS: façam todas as atividades em seu caderno, na matéria de História. Coloque a data, o nome da matéria, o nome do professor, o nome do texto e sempre copie a pergunta antes de responder.

Aula 1)

Continuação: A Revolução Industrial

As ferrovias

As necessidades da indústria de carvão foram responsáveis, em grande parte, pelo desenvolvimento dos trens e das estradas de ferro. Era preciso encontrar meios eficientes para trazer grandes quantidades de carvão do fundo das minas até a superfície, e também para levar o carvão até os pontos de embarque para a comercialização.

Inicialmente, eram usados carros de mão sobre trilhos para trazer o carvão do fundo das minas e leva-lo até um canal ou um rio. Mais tarde, foram construídas estradas de ferro para que vagões com maior capacidade de carga fossem puxados por cavalos. Em 1804, começou a funcionar a primeira locomotiva à vapor. A primeira linha férrea de mercadorias e passageiros foi a Liverpool-Manchester, inaugurada em 1830.

As vias férreas se expandiram rapidamente na Inglaterra e em vários outros países. Os trens passaram a transportar, além de mercadorias e passageiros, jornais, correspondências e todo tipo de carga. As viagens tornaram-se mais seguras e rápidas. O transporte ferroviário se tornou símbolo de progresso e velocidade, e transformou as paisagens.

Livro Didático Araribá Mais História

Curiosidade:



1845 – A Baroneza, primeiro trem do Brasil.

Inauguração da primeira ferrovia do Brasil, com 14,5km, ao fundo da baía da Guanabara, atualmente município de Magé, Rio de Janeiro, um empreendimento de Irineu Evangelista de Souza, que futuramente seria o Barão de Mauá.

Locomotiva ferro a vapor: A Locomotiva a vapor é uma locomotiva propulsionada por um motor a vapor que compõe-se de três partes principais: a caldeira, produzindo o vapor usando a energia do combustível, a máquina térmica, transformando a energia do vapor em trabalho mecânico e a carroçaria, carregando a construção.

Atividades

- 1) Explique porque as vias férreas se expandiram rapidamente na Inglaterra e em vários outros países.

R:

Bom trabalho!

Aula 2 e 3)

Navios a vapor

O primeiro barco equipado com um motor a vapor foi criado pelo estadunidense Robert Fulton, em 1807 nos Estados Unidos. Essa invenção mostrou-se rentável e logo passou a ser empregada nas navegações fluvial e costeira.

Em 1809, o primeiro navio a vapor, chamado Savannah, cruzou o oceano Atlântico entre os Estados Unidos e a Inglaterra. Na década de 1860, as grandes companhias de navegação inglesas se desenvolveram e passaram a realizar viagens entre diferentes continentes, do extremo oriente às américas.

A travessia regular dos oceanos foi iniciada pelos chamados navios postais a vapor. O transporte de correspondências era um negócio lucrativo para as companhias marítimas, que recebiam subvenção estatal para realizar esse serviço.

Telégrafo

A comunicação de longa distância sofreu uma grande reviravolta com a invenção do telégrafo. Ele foi criado no séc. XVIII e usava códigos para transmitir informações de um lugar para outro. O principal código utilizado pelos telégrafos foi o Código Morse, que surgiu com a criação do telégrafo elétrico na década de 1830. A comunicação via telégrafo desenvolveu-se com a construção de cabos submarinos, que encurtaram as distâncias e, assim, integraram o mundo.

O telégrafo foi usado pelos capitalistas para ampliar e agilizar o comércio e a administração das empresas. Os governos o utilizaram para fins militares e para dar maior eficiência à administração do país. Já os cidadãos comuns se comunicavam com parentes em regiões distantes e viabilizavam negócios. Os jornais diários também foram beneficiados pelo telégrafo. Eles passaram a difundir notícias do mundo inteiro, recolhendo informações de repórteres que enviavam textos por meio de telegramas. Assim, as pessoas passaram a ter acesso a um número maior e mais variado de informações.



Atividades

- 1) Explique ou discorra sobre a aventura do navio a vapor Savannah.
R:
- 2) Faça um relatório sobre a importância da invenção do telégrafo.

Capriche e bons estudos!



EMEF "VERGÍLIO DA SILVA CAMARGO"

AULA DE GEOGRAFIA

PROFESSOR: LUIZ GUILHERME

SEMANA DE ESTUDOS 01/03/2021 A 05/03/2021

Aluno:

9º ANO A

América do Norte

<https://www.youtube.com/watch?v=a2brzvYiuP0>

Aula 1 – Economia da América do Norte

A **América do Norte** abrange a porção setentrional do continente americano, compreende o Canadá, México, Groenlândia e os Estados Unidos da América (EUA). A região mais próspera da América do Norte encontra-se na **região dos Grandes Lagos**: Toronto e Montreal (no Canadá), Nova Iorque, Filadélfia, Detroit e Baltimore (nos Estados Unidos), visto que é nessa região que se localiza a maior parte do ferro e do carvão no continente, assim como as maiores indústrias pesadas.

A **economia da América do Norte** caracteriza-se por uma grande diversidade de produtos e serviços, por uma forte utilização de tecnologia e por uma mão de obra, em geral, especializada. Percebe-se também uma grande disparidade regional quando comparamos a capacidade produtiva dos países ao norte, Canadá e Estados Unidos, e o México, ao sul. Mesmo dentro dos países temos desigualdades regionais, pois todos possuem territórios de proporções continentais. Em 1992, esses países criaram o [Northern American Free Trade Agreement \(NAFTA\)](#), acordo de [livre mercado](#) que prevê o fim das barreiras tarifárias entre os três países.



Indústria

O grande motor econômico do continente norte americano é sem dúvida nenhuma a forte indústria do Canadá e dos Estados Unidos, principalmente deste último. Com alto emprego de tecnologia de ponta e mão de obra especializada, esses dois países são responsáveis por grande parte dos itens manufaturados do continente americano – que também conta com [América do Sul](#) e [Central](#).

Podemos destacar produtos com alto [valor agregado](#), como automóveis, eletrodomésticos e eletroeletrônicos. No que se refere à [indústria pesada](#), esses parques industriais se localizam principalmente ao nordeste dos Estados Unidos e sudeste do Canadá, na região dos [Grandes Lagos](#), e também no sudoeste dos Estados Unidos, mais precisamente no [Vale do Silício](#), na Califórnia.

A indústria mexicana é uma das mais desenvolvidas da [América Latina](#), entretanto não faz frente aos seus vizinhos do norte e se caracteriza principalmente pela produção têxtil, de alimentos industrializados e produtos químicos, se concentrando na região da Cidade do México e Guadalajara. Uma característica da indústria mexicana são as unidades produtivas especializadas em finalizar a montagem de produtos importados, as maquiladoras. Este tipo de indústria teve um grande impulso com a entrada do México no NAFTA, essas unidades estão concentradas no norte do México, principalmente no estado de Sonora.

Agricultura

A América do Norte possui uma agricultura diversificada, com cultura de [milho](#), soja, e trigo nas planícies do sul do Canadá e no centro-oeste dos Estados Unidos, além da produção de frutas de clima quente, na Califórnia e no sudoeste estadunidense, e frutas de clima frio na região dos Grandes Lagos e no litoral nordeste dos EUA e sudeste do Canadá.

A agricultura nestes países tem um forte aparato tecnológico e muitos subsídios governamentais para manter a competitividade tanto no mercado interno, quanto externo.

O México produz uma grande variedade de culturas agrícolas como [feijão](#) e milho, bases da alimentação da população mexicana, além de café, frutas, algodão, sisal e soja. Esses três últimos são voltados principalmente para exportação.

A pecuária é bem presente no continente norte americano, sendo forte a presença de rebanhos ovinos no sul do Canadá e, principalmente, de gado bovino no centro oeste e sudeste dos EUA, com uma forte produção de leite e derivados. Este setor, assim como na agricultura, tem um forte emprego de tecnologia. No México, destaca-se a presença de rebanhos bovinos e suínos.

Mineração e Petróleo

A América do Norte possui grandes reservas de minerais, como o petróleo no centro sul e no Alasca, nos Estados Unidos, no oeste do Canadá e no leste do México, e gás natural nos mesmos espaços onde se encontram as reservas petrolíferas. O [Golfo do México](#) é repleto de plataformas de extração de petróleo. O [urânio](#) é muito explorado no norte do Canadá, assim como a prata nas regiões desérticas do México. É possível encontrar ainda depósitos de [carvão](#), [ferro](#), [cobre](#), [níquel](#), [chumbo](#) e [zinco](#) em diferentes regiões da América do Norte.

Exercícios

1 - Indique os nomes dos países que compõem a América do Norte



2 – Faça uma pesquisa sobre os seguintes aspectos dos Estados Unidos:

Extensão territorial
Densidade demográfica
Capital
Idioma
IDH
PIB

3 – Indique a região de maior concentração industrial da América do Norte.

Aula 2 - A População da América do norte

O território norte-americano tem 18.680.276km² e possui extensas áreas desabitadas. Por outro lado, as costas atlântica e pacífica, a região dos Grandes Lagos e a região da Cidade do México são densamente povoadas, com enormes aglomerações urbanas.

A população da América do Norte é de aproximadamente 490 milhões de habitantes. Os EUA têm maior população, com 324,1 milhões de habitantes. Depois vem o México, com 128,6 milhões de habitantes e, por último, está o Canadá, com 36,2 milhões. Em termos de densidade populacional, o México fica na frente, com 66hab./km², seguido por EUA, com 35hab./km² e Canadá, com apenas 4hab./km².

O idioma predominante em cada país é: o inglês nos EUA, o francês e o inglês no Canadá e o espanhol, no México. As línguas de origem nativa que resistiram à colonização e se destacam são: o náuatl e o maia, no México; o sioux, nos EUA; o atapasco, no Canadá; e o esquimó, no Canadá e Groenlândia.

A população estadunidense concentra-se na região nordeste, na costa oeste e nas proximidades do Golfo do México. A colonização no litoral atlântico originou muitas cidades que cresceram até se transformarem nas metrópoles atuais.

A intensa industrialização e desenvolvimento econômico fizeram dos EUA uma grande potência urbanizada, com altos indicadores de desenvolvimento humano. Uma característica negativa marcante nos EUA são o racismo e a xenofobia, manifestações de intolerância de parte da população em relação às populações afrodescendentes, latinas e migrantes de outros países.

Devido ao avanço da industrialização e do setor terciário ao longo do século XX, o Canadá tem uma população majoritariamente urbana. Destacam-se as regiões metropolitanas de Toronto, Montreal, Vancouver e Ottawa, que concentram juntas quase 15 milhões de habitantes.

Uma característica marcante da população canadense é o multiculturalismo, proveniente da diversidade étnica decorrente da imigração que ocorre desde os tempos coloniais até a atualidade. Quase 20% da população é constituída de grupos minoritários. Com baixa taxa de natalidade e alta expectativa de vida, a população canadense idosa aumentou, ao passo que a em idade ativa diminuiu. Por isso o país investe em programas para incentivar a migração de estrangeiros para o país, o que corresponde a 50% do crescimento populacional.

Diferentemente dos EUA e Canadá, o México não faz parte do mundo desenvolvido. Sua população, 60% mestiça, sofre com os mesmos problemas dos demais países latino-americanos. As nações indígenas representam 29% da população e encontram-se no interior do país, em condições de vida geralmente desfavoráveis.

Atualmente, quase 80% da população mexicana vive em cidades. Sobreretudo na Cidade do México, que possui 19 milhões de habitantes. Grande parcela da população mexicana trabalha informalmente nas áreas urbanas, vendendo principalmente alimentos.

Exercícios

- 1 – Indique as regiões de maior concentração populacional da América do Norte.
- 2 – Quais os idiomas (línguas) faladas na A. N.?
- 3 – Explique a característica negativa da população estadunidense.
- 4 – Explique a característica multiculturalista da população canadense.

	EMEF "VERGÍLIO DA SILVA CAMARGO"
	AULA DE CIÊNCIAS
	PROFESSOR: FERNANDA
	SEMANA DE ESTUDOS: 01/03 a 05/03/2021
	Aluno: 9º ANO A

INSTRUÇÕES

- 1- Na atividade 1, faça a leitura do texto, assista ao vídeo e responda as questões.
- 2- Na atividade 2, faça a leitura do texto e responda as questões.
- 3- Ao final das atividades, fotografe e mande para a professora.

Atividade 1

Conteúdo: O Sistema Linfático

O Sistema Linfático tem a função de drenar o líquido que fica presente entre as células, e também conduz as células de defesa do Sistema Imunológico para realizar a resposta imune, ou seja, defender o corpo de microrganismos invasores. Ele também tem por função transportar vitaminas e lipídios absorvidos durante a digestão até o sangue, para que todo o corpo receba **nutrientes** através do sangue.

O **sistema linfático** atua em conjunto com o **sistema imunológico**, e com vários órgãos e elementos do corpo. Dessa maneira, o sistema linfático alcança todas as partes do organismo para filtrar o líquido intersticial (que fica presente entre as células).

O sistema linfático é formado pelos **vasos linfáticos** e por estruturas como os **linfonodos**, o **timo**, as **tonsilas** e o **baço**. Parte do líquido que sai dos capilares sanguíneos e banha as células do corpo forma **a linfa**, um líquido esbranquiçado composto de plasma sanguíneo e glóbulos brancos. Os **vasos linfáticos** são canais distribuídos pelo corpo humano e são responsáveis por transportar a linfa na corrente sanguínea em sentido único. Eles também agem no sistema de defesa do organismo, transportando linfócitos que são os mecanismos de defesa do corpo humano. Os **linfonodos** são estruturas arredondadas que filtram a linfa e contêm glóbulos brancos que identificam e destroem materiais estranhos ao organismo. O **timo** é o órgão no qual se concentram determinados tipos de glóbulos brancos em formação e amadurecimento. As **tonsilas** participam das respostas do corpo a materiais estranhos inalados ou ingeridos. O **baço** é um órgão rico em linfonodos e armazena alguns glóbulos brancos. Além disso, nesse órgão ocorre armazenamento de hemácias, que são lançadas na corrente sanguínea quando necessário.

Assista ao vídeo para melhor compreensão.

<https://www.youtube.com/watch?v=1ZDGhs3gQL4>

Exercícios

- 1- Três órgãos estão intimamente relacionados com o sistema linfático. Marque a alternativa que indica corretamente quais são esses órgãos:
 - a) Timo, fígado e baço.
 - b) Baço, coração e fígado.
 - c) Baço, tonsilas e timo.
 - d) Tonsilas, baço e fígado.
2. Cite as funções do sistema linfático.
3. O que são linfonodos e qual sua função?
4. Pesquise como se formam as ínguas.
5. O que é linfa? Qual a sua composição?

Atividade 2

Conteúdo: O Sistema Imunitário

O sistema imunológico, também chamado de sistema imune, é o que garante proteção ao nosso corpo, evitando que substâncias estranhas e patógenos afetem negativamente nossa saúde. Os patógenos e as partículas estranhas ao organismo são denominados antígenos. É um sistema complexo que envolve uma série de células e órgãos que funcionam, em conjunto, como uma grande barreira de proteção.

A capacidade do nosso corpo de proteger-nos contra esses agentes é chamada de imunidade.

O sistema imunológico ou imune é formado por diferentes células, tecidos, órgãos e moléculas. Nesse sistema temos estruturas individualizadas, como o baço e os linfonodos, e células livres, como os leucócitos.

Ele garante o reconhecimento de células e substâncias estranhas e a destruição ou neutralização dos invasores, graças a uma resposta coordenada de seus componentes. Essa resposta é fundamental para garantir que o corpo desenvolva ou não uma doença ou mesmo a duração dela.

O sistema imune é capaz de diferenciar as células do próprio corpo daquelas invasoras, o que garante grande eficiência na defesa do organismo. Entretanto, em algumas situações, ele pode reagir contra nosso próprio corpo, desencadeando doenças autoimunes.

Quando falamos em células que participam do sistema imunológico, devemos dar destaque aos leucócitos, responsáveis pelas principais ações de defesa do organismo. Também chamados de **glóbulos brancos**, são produzidos na medula óssea e migram para as várias partes do corpo pelos vasos sanguíneos. Eles protegem o corpo, destruindo microrganismos e outros elementos estranhos

ao organismo, compondo, assim, o sistema de defesa, junto com os órgãos linfáticos.

Imunização Artificial

Para ampliar a proteção em relação a antígenos como venenos, toxinas, bactérias e vírus, são desenvolvidos soros e vacinas.

Os soros são utilizados para tratar intoxicações provocadas por toxinas de agentes infecciosos ou pela peçonha de alguns animais, como serpentes. No soro estão contidas doses elevadas de anticorpos produzidos por outra pessoa ou por outro animal, como um cavalo.

Nas vacinas, um organismo causador da doença (morto, atenuado ou mesmo partes desse agente) é inoculado em uma pessoa, estimulando, desse modo, seu sistema imune. Se essa pessoa tiver um novo contato com esse mesmo agente, seu sistema imune responderá de forma rápida, evitando a infecção.

Problemas relacionados ao sistema imunitário

Quando o sistema imunológico não funciona adequadamente, ele diminui a sua capacidade de defender o nosso corpo. Assim, ficamos mais vulneráveis às doenças, tais como amigdalites ou estomatites, candidíase, infecções na pele, otites, herpes, gripes e resfriados.

Para fortalecer o sistema imunológico e evitar problemas com baixa imunidade, é preciso atenção especial com a alimentação. Algumas frutas ajudam no aumento da imunidade, como a maçã, laranja e kiwi, que são frutas cítricas. A ingestão de ômega 3 também é um aliado para o sistema imunológico. É importante, ainda, praticar exercícios, beber água e tomar sol com moderação.

Exercícios

1. Qual a função do sistema imunitário?
2. Como são chamados os patógenos e as partículas estranhas ao organismo?
3. O que é imunidade?
4. Qual a função dos glóbulos brancos?
5. Qual a diferença entre soro e vacina?
6. Cite algumas medidas que contribuem para o fortalecimento do sistema imunológico.

	EMEF "VERGÍLIO DA SILVA CAMARGO"
	AULA DE ARTE
	PROFESSOR: ROGÉRIO
	SEMANA DE ESTUDOS: 01/03 a 05/03/2021
	Aluno: 9º ANO A

ACESSAR O VÍDEO NO YOUTUBE PARA COMPLEMENTAR AS AULAS DA SEMANA DE 01 A 05 DE MARÇO DO PROFESSOR ROGÉRIO

<https://youtu.be/E5S2eiW4fgc>



Círculo Cromático



COMPLEMENTARES



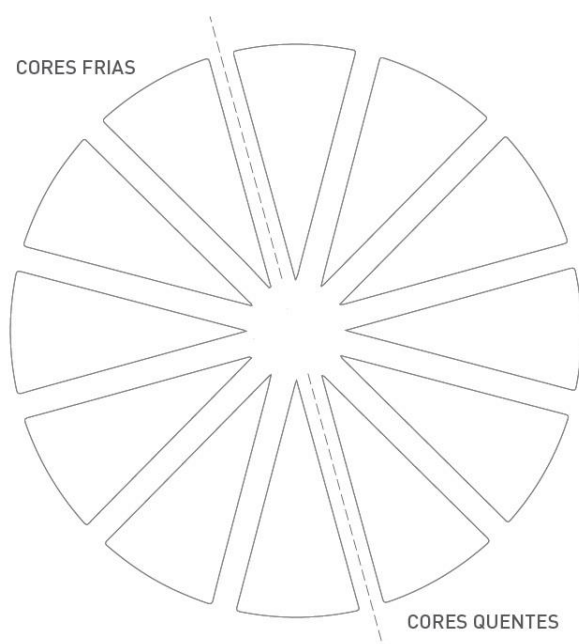
COMPLEMENTARES
DIVIDIDAS



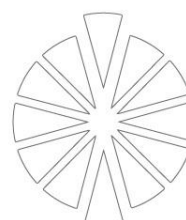
ANÁLOGAS



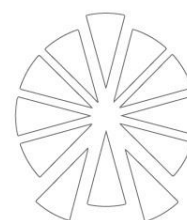
HARMONIA TRÍADE



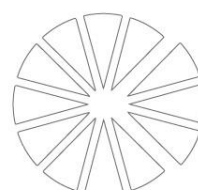
Círculo Cromático



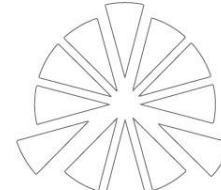
COMPLEMENTARES



COMPLEMENTARES
DIVIDIDAS



ANÁLOGAS



HARMONIA TRÍADE

Beatriz Milhazes e sua grande influência do fauvismo

Beatriz Ferreira Milhazes (Rio de Janeiro, Rio de Janeiro, 1960). Pintora, gravadora e colagista. Explora diferentes técnicas e materiais, experimentando as potencialidades da escultura. Sua obra se caracteriza pelo uso da cor, de estruturas geométricas, arabescos, florais e motivos ornamentais para criar composições de intenso dinamismo óptico.



DOCUMENTARIO

<https://youtu.be/bUvFRA0MPXg>,
<https://youtu.be/PCPb2P-108g>
<https://youtu.be/He0RokyEe5o>
<https://youtu.be/03ldUjLseT4>

EXPOSIÇÃO

<https://youtu.be/Sj5XmTRcBQ4>

Comanda : Pinte o círculo cromático que está em branco .

Escolha um dos **desenhos** que você mais gostou e **faça um desenho, ou de uma parte dele**, ou um desenho ou colagem ou uma arte digital de sua criatividade inspirado no estilo de Beatriz Milhazes

	EMEF "VERGÍLIO DA SILVA CAMARGO"
	AULA DE INGLÊS
	PROFESSOR: ANA MARIA
	SEMANA DE ESTUDOS: 01/03 a 05/03/2021
	Aluno: 9º ANO A

COPIAR NO CADERNO:

TEXT: AT THE LIBRARY

MARY AND CAIO ARE GOOD FRIENDS. THEY STUDY IN THE SAME SCHOOL. THESE TWO CHILDREN ARE NOT PLAYING NOW. THEY ARE STUDYING IN THE SCHOOL'S LIBRARY. THEY ARE VERY BUSY AND TIRED. WHEN THEY LEAVE THE LIBRARY , THEY ARE GOING TO CAIO'S HOUSE.

HIS MOM IS PREPARING A DELICIOUS MEAL FOR THEM. MARY LIKES TO GO TO HIS HOUSE AND PLAY WITH HIM .

SOMETIMES THEY STUDY TOGETHER. MARY IS VERY GOOD IN MATH AND CAIO IS GOOD IN HISTORY.

VOCABULARY :

SAME SCHOOL =

PREPARING-

BUSY –

DELICIOUS MEAL -

TIRED –

LIKE TO GO -

TO LEAVE -

PLAY WITH HIM –

VERB TO BE – SIMPLE PRESENT

(OBS: NÃO PRECIDA COPIAR O QUADRO ABAIXO)

Afirmativa	Negativa	Interrogativa
I am	I am not	am I?
you are	you are not	are you?
he is	he is not	is he?
she is	she is not	is she?
it is	it is not	is it?
we are	we are not	are we?
you are	you are not	are you?
they are	they are not	are they?

EXERCISES

1- PASSE AS FRASES PARA A FORMA INTERROGATIVA E NEGATIVA :

- a) YOU ARE MY BEST FRIEND –
- b) I AM A GOOD STUDENT –
- c) SHE IS AN OLD LADY –
- d) IT IS RAINING OUTSIDE –
- e) SHE IS A VERY POOR GIRL –

2- WRITE IN THE CORRECT VERB TO BE

- A. MARY _____ MY BEST FRIEND.
- B. JOHN AND CINDY _____ CLASSMATES.
- C. PETER _____ MY BROTHER.
- D. YOU _____ A GOOD STUDENT.
- E. THEY _____ IN THE CLASSROOM

3- COLOQUE AS SENTENÇAS EM ORDEM:

A. I / NOT / A TEACHER. / AM

B. SHE / MY MOTHER. / IS

C. THE BOYS / PLAYFUL. / ARE

D. THE GIRL / IN THE ROOM. / IS

E. WE / NOT / ARE / AT HOME.

COPIE O QUADRO ABAIXO:

Personal pronouns (Pronomes Pessoais)	Verbo "to be" no presente	Verbo "to be" no passado
I	am	was
You	are	were
He	is	was
She	is	was
It	is	was
We	are	were
You	are	were
They	are	were

	EMEF "VERGÍLIO DA SILVA CAMARGO"
	AULA DE EDUCAÇÃO FÍSICA
	PROFESSOR: ROGER
	SEMANA DE ESTUDOS: 01/03 a 05/03/2021
	Aluno: 9º ANO A

CONTEÚDO: FUTEBOL DE SALÃO

COPIAR O TEXTO E AS QUESTÕES E RESPONDÊ-LAS:

Número e substituições de atletas

- Uma equipe será composta por cinco jogadores titulares, sendo um o goleiro e tendo até sete reservas.
- Será permitido um número indeterminado de substituições "volantes", a qualquer tempo do jogo, sem necessidade de paralisação da partida.
- Atletas com ferimentos que estejam sangrando, não poderão permanecer na quadra de jogo. Devem obrigatoriamente deixar a quadra para serem medicados.
- A um dos atletas de cada equipe será atribuída à função de "capitão", cabendo-lhe: representar sua equipe, da qual é fiador da boa conduta; dirigir-se ao árbitro quando necessário com cortesia e respeito. O capitão da equipe deverá usar uma bráçadeira em um dos braços para identificá-lo.

Equipamentos dos atletas

- É vedado ao atleta o uso de qualquer objeto reputado pelo árbitro como perigoso ou nocivo à prática do desporto. O árbitro exigirá a remoção do objeto considerado perigoso, não sendo obedecido, ordenará a expulsão do jogador infrator.

Bola de saída

- No início da partida a escolha de lado ou saída de bola será decidido por meio de sorteio procedido pelo árbitro principal. A equipe vencedora do sorteio

escolherá a meia quadra onde irá iniciar jogando e a equipe perdedora terá o direito de iniciar o jogo.

- Dado o sinal pelo árbitro, a partida será iniciada por um dos atletas, que movimentará a bola com os pés em direção ao lado contrário, devendo a mesma, nesse momento, estar colocada imóvel sobre o centro da quadra. Cada equipe deverá estar em seu próprio lado, inclusive nenhum atleta da equipe contrária a iniciadora da partida poderá aproximar-se a menos de 3 (três) metros da bola e nenhum atleta de ambas as equipes poderá invadir a meia quadra do adversário enquanto a bola não for movimentada.

EXERCÍCIOS

- 1 – Por quantos jogadores é composta uma equipe de futsal?
- 2-- Qual é a função do “Capitão” de uma equipe de futsal?
- 3- Como é feita a escolha de lado ou saída de bola?