	EMEF “VERGÍLIO DA SILVA CAMARGO’
	AULA DE LÍNGUA PORTUGUESA
	PROFESSORA: PRISCILA
	SEMANA DE ESTUDOS: 08/03 A 12/03/2021
	Aluno: 8º ANO A

CONTEÚDO: Carta pessoal

AULA 1

REDAÇÃO

A carta pessoal é um gênero textual usado para construir diálogo entre pessoas íntimas. Sua principal característica é a presença de marcas de pessoalidade.

PUBLICIDADE

A carta pessoal é um gênero discursivo muito **antigo** e, ao mesmo tempo, **ainda muito usado** na sociedade contemporânea. Cumprindo a função básica de **conectar pessoas distantes**, a carta virtualizou-se, transformando-se em e-mail ou em outras tantas formas de comunicação instantânea, continuando a ser um dos **gêneros** mais **fundamentais** da **humanidade**.

Características

A carta pessoal, para além da estrutura básica de todas as epístolas (outro nome para carta), também tem algumas características **particulares**. Dentre elas, vale destacar:

- **Marcas de pessoalidade na linguagem**

Quando conversamos com amigos ou **pessoas íntimas**, costumamos usar uma **linguagem descontraída** e, em alguns casos, **confidencial**. Isso ocorre porque nossa língua reflete o grau de envolvimento que possuímos com nossos interlocutores. Nesse sentido, há expressões que só usamos com amigos ou assuntos que só discutimos com quem confiamos. Esse nível de linguagem, com alguma intimidade, é comum em cartas pessoais.

- **Interlocução direta**

Falar diretamente com o leitor da carta, por meio **de verbos na segunda pessoa do discurso**, é algo comum nas cartas pessoais.

- **Discussão de temas íntimos**

Uma carta pessoal, normalmente, é escrita para tratar **de assuntos que circulam em redes restritas de intimidade**. Por isso, assuntos íntimos são muito presentes nesse tipo de texto.

Leia também: Como melhorar a escrita?

Não pare agora... Tem mais depois da publicidade ;)

Estrutura

Apesar das diversas transformações que o gênero carta tem sofrido na atualidade, tradicionalmente, sua estrutura possui alguns **elementos relativamente fixos**, os quais são:

- Data;
- Destinatário (para quem é remetida a carta);
- Corpo do texto;
- Saudação e assinatura.

É importante ressaltar que essa estrutura fixa **costuma ser exigida em vestibulares**, mas, em outros espaços de produção, é comum que algumas das partes listadas não apareçam.

Leia também: Hipertexto

Exemplo

O livro *Os sofrimentos do jovem Werther*, de Johann Wolfgang von Goethe, é considerado um **romance epistolar** — ou seja, trata-se de uma narrativa cujos **capítulos são cartas**. A obra é considerada fundadora do Romantismo na Literatura. Veja, a seguir, uma das cartas que Werther envia ao seu amigo:

Aos 04 de maio de 1771.

Como estou contente de ter partido! Ah, meu amigo, o que é o coração humano! Deixar-te, a ti que eu tanto amo, de quem eu era inseparável, e estar contente! Sei que me perdoarás. Não estavam todas as minhas demais relações como que escolhidas pelo destino a fim de afligir um coração como o meu? A pobre Leonor! E, contudo, eu era inocente! Podia eu fazer algo se, enquanto o encanto teimoso de sua irmã me proporcionava tão agradável companhia, uma paixão se acendia em meu pobre coração? E todavia... serei eu totalmente inocente? Não alimentei seus sentimentos? Não me deleitei com as sinceras expressões daquela criatura, expressões que tantas vezes nos fizeram rir, embora na realidade fossem tão pouco dignas de riso? Não fiz eu... Oh, o que é o homem, para se atrever a lamentar-se sobre si mesmo! Eu quero, dileto amigo, eu te prometo que quero corrigir-me, nunca mais haverei de, como sempre fiz, beber até a última gota os males que o destino nos reserva. Quero gozar o presente e o passado será passado para mim. É claro, caríssimo, que tu tens razão. As dores dos homens seriam menos agudas se eles não... Deus sabe por que eles são feitos assim! Se ocupar com tanta assiduidade da fantasia, chamar de volta a lembrança dos males passados, ao invés de tornar o presente suportável...

Tu és tão bom para comigo que, com certeza, não verás problema em dizer a minha mãe que estou tentando me ocupar da melhor forma possível dos negócios dela e que, em breve, haverei de lhe dar notícias a respeito de seu andamento. Falei com minha tia e nem de longe encontrei a mulher má que as pessoas tentam fazer dela. Ela é viva e impetuosa, dona do melhor dos corações. Expus-lhe as queixas de minha mãe sobre o fato de ficar com parte da herança, ela me deu suas razões, seus motivos e as condições segundo as quais está pronta a entregar-nos tudo, e inclusive mais do que nós reclamamos... Resumindo, não me agrada continuar escrevendo acerca disso; diga a minha mãe que tudo haverá de acabar bem. Neste insignificante negócio só fiz comprovar mais uma vez, meu caro, que os mal-entendidos e a indolência talvez causem mais enganos no mundo do que a esperteza e a maldade. De qualquer modo, as duas últimas são, por certo, mais raras.

De resto, estou me sentindo muito bem por aqui. A solidão destas campinas paradisíacas é um bálsamo delicioso para o meu peito, e essa época de juventude aquenta com toda plenitude meu coração tantas vezes tiritante. Cada árvore, cada moita é um ramo de flores, e a gente faria gosto em se transformar num besouro para esvoaçar nesse mar de perfumes e poder sugar todos os seus alimentos.

A cidade em si é desagradável, mas nos arrabaldes a natureza é de uma beleza indizível. Foi o que levou o falecido Conde de M... a plantar um jardim sobre uma daquelas colinas, que se sucedem umas às outras com tanta variedade, formando vales plenos de delícia. O jardim é simples, e logo à entrada a gente sente que o seu esboço não foi elaborado por um jardineiro que domina a ciência, mas por um coração sensível, que ali queria deleitar-se e gozar-se a si mesmo. Alguma lágrima já consagrei a sua memória, num pavilhão arruinado que foi o seu lugarejo favorito e hoje é também o meu. Em breve serei o senhor do jardim; o jardineiro já simpatiza comigo tão-só pela convivência destes poucos dias e não achará mal se eu ficar por ali em definitivo.

Os sofrimentos do jovem Werther,
Goethe.

ASSISTA O VÍDEO EXPLICATIVO: https://youtu.be/_eI9uZd9GOE

AULAS 2 E 3.
Leia o texto 1 a seguir:

São Paulo-SP, 25 de Março de 2018.

Querido Paulo,

Estou escrevendo para contar minha aventura das últimas férias.

Acredita que eu fui visitar juntamente com os meus filhos o Zoológico de São Paulo? Ele é enorme, dá para se perder. Valeu percorrer toda essa distância. As crianças amaram.

Vi muitos animais que eu conhecia, somente pela TV: zebras, o leão e a leoa, cobras de várias espécies, girafas, pássaros de muitas cores, macacos, patos, elefantes... Mas o que achei mais lindo mesmo foram as girafas, você precisa ver, têm pescoços grandooooooeesssssssss!

Cada área tem vários funcionários para cuidar dos animais. Tudo é muito organizado e limpo. Os animais são bem cuidados. Também há muita segurança e avisos de proteção.

Valeu a pena o cansaço da viagem. Vou te esperar aqui em casa para mostrar as fotos e tomar um café conosco.

Beijos,

Joana Maria.

PS: Dá um abraço em todos aí na Paraíba, principalmente na nossa tia Luíza!

(**Disponível em: http://professordiorges.blogspot.com/2017/05/carta-pessoal-teoria-e-exercicios.html**)

1. Responda com as suas palavras:

a) Como se chama o texto que você acabou de ler?

b) Qual a finalidade de textos como esse na sociedade?

c) Quando e onde ele foi escrito?

d) Quem é o remetente deste texto?

e) Quem é o destinatário deste texto?

2. Sobre o texto acima coloque **V** para verdadeiro e **F** para falso nos parênteses:

( ) Não existe relação de intimidade pessoal entre a remetente e o destinatário desse texto.
( )A remetente utilizou uma linguagem extremamente formal ao se dirigir ao destinatário.
( ) Esse texto foi escrito com objetivo de estabelecer uma comunicação entre pessoas íntimas.
( ) Pela estrutura deste texto, ele é considerado uma carta de solicitação.
( ) A remetente trata de uma visita que ela fez ao zoológico de São Paulo.

3. Ainda sobre o texto 1, explique:

a) Quem foi visitar o zoológico com Joana? Quem estava com ela?

b) O que Joana e as crianças viram? Faça uma lista baixo.

c) Do que ela mais gostou?

d) Qual o grau de parentesco entre Paulo e Joana? Comprove sua resposta com trecho do texto.

e) Por meio de pistas presente no texto, onde Paulo mora?

4. No trecho:

Querido Paulo,

Estou escrevendo para contar minha aventura das últimas férias.

a) Que expressão a autora utiliza como vocativo?

b) Que outras expressões ela poderia ter utilizado como vocativo?

5. Marque um (X) na única alternativa que explica o assunto dessa carta:

a) a despedida das férias de Joana.
b) uma visita ao zoológico.
c) uma viagem de trem.
d) uma viagem a Boa Esperança.
e) Um passeio inesquecível.

6. Marque um (X) na única alternativa que indica quem está enviando a carta?

a) as crianças
b) a mãe de Paulo
c) o pai de Joana.
d) Joana.
e) Boa Esperança.

AULA 4

Agora é hora de colocar em prática os conhecimentos sobre carta pessoal.

Os alunos estão inscritos no Concurso Internacional de cartas.

Neste ano, o tema da redação é: “Escreva uma carta a um familiar, contando sobre sua experiência da COVID-19”.

Para saber mais vamos ler o regulamento.
https://www.correios.com.br/sobre-os-correios/educacao-e-cultura/concurso-internacional-de-redacao-de-cartas

	EMEF “VERGÍLIO DA SILVA CAMARGO’
	AULA DE MATEMÁTICA
	PROFESSOR: VITOR
	SEMANA DE ESTUDOS: 08/03 A 12/03/2021
	Aluno: 8º ANO A

O aluno deverá anotar no em seu caderno de matemática o que o professor mencionar abaixo, podendo anotar diretamente pela imagem mostrada a baixo bem como utilizar seu livro didático na página também indicada na imagem. Favor enviar uma foto em boa qualidade no particular para o professor. Qualquer dúvida entre em contato.

NÚMEROS RACIONAIS

Transformação de um número racional na forma fracionária para a forma decimal

Um número racional que esteja na forma de fração também pode ser representado na forma decimal. Para isso, devemos lembrar que a forma de fração pode representar o quociente do numerador pelo denominador.

A parte que se repete infinitamente em uma dízima periódica é o **período**.

Para indicar que em 0,166666... o algarismo 6 se repete infinitamente, usamos a notação $\mathbf{0{,}1\overline{6}}$, ou seja, colocamos um traço sobre o período.

Veja mais um exemplo de transformação de um número racional na forma de fração em um número racional na forma decimal.

$\frac{3}{11}$

30 | 11
80 | 0,2727... — dízima periódica
30
80
3 — O par de restos parciais repete-se infinitamente.

Portanto: $\frac{3}{11} = 0{,}\overline{27}$

Nesse caso também obtivemos uma dízima periódica, uma vez que o resto nunca será igual a zero, pois o par de restos parciais repete-se infinitamente.

A representação decimal de qualquer número racional é sempre um decimal exato ou uma dízima periódica.

Observações

- Quando o período aparece logo após a vírgula, a dízima é chamada **simples**.
  Exemplos: $0{,}\overline{27}$; $13{,}\overline{3}$ e $2{,}1\overline{54}$.
- Quando há partes não periódicas e periódicas após a vírgula, a dízima é chamada **composta**.
  Exemplos: $0{,}1\overline{6}$; $0{,}35\overline{35}$ e $1{,}0\overline{8}$.

	EMEF “VERGÍLIO DA SILVA CAMARGO’
	AULA DE HISTÓRIA
	PROFESSORA: TÂNIA
	SEMANA DE ESTUDOS: 08/03 A 12/03/2021
	Aluno: 8º ANO A

Aula 1)

Queridos alunos, enquanto estamos em quarentena, ou seja, distanciamento social, as nossas aulas serão online neste primeiro bimestre, se cuidem , lavem bem as mãos, usem máscara, participem das aulas remotas diariamente e façam as tarefas com atenção.

OBS: façam todas as atividades em seu caderno, na matéria de História. Coloque a data, o nome da matéria, o nome do professor, o nome do texto e sempre copie a pergunta antes de responder.

A Reforma protestante e a Contrarreforma
A Reforma protestante

O que foi?

A Reforma Protestante foi uma das inúmeras reformas cristãs que aconteceram após a Idade Média, quando o povo começou a questionar o que era imposto pela Igreja Católica – que tomava atitudes consideradas insatisfatórias e que fugiam dos seus princípios iniciais, fazendo-a entrar em grande contradição.

Essa reforma foi iniciada no começo do século XVI por Martinho Lutero, que publicou suas 95 teses em 31 de outubro de 1517. Ele protestou em frente à igreja do Castelo de Wittenberg, contra diversos pontos da doutrina da Igreja Católica Romana, como:

A Igreja Católica, inicialmente, condenava o acúmulo de capitais, mas ela mesma fazia isso, juntando altas somas de dinheiro (geralmente dos fiéis) e possuindo terras.

Começaram a vender indulgências pregando que qualquer cristão poderia (e deveria) comprar o perdão para os seus pecados. Lutero discordou publicamente dessa prática realizada pelo Papa Leão X.

A Igreja Católica possuía muito poder político, o que naquela época não deveria acontecer (estavam em fase de transição do sistema feudal para monarquias nacionais).

A Alemanha e a França destacaram-se quando se tratava da Reforma Protestante:

Na Alemanha: Iniciou-se com o monge alemão Martinho Lutero, que teve suas 95 teses espalhadas pela Europa em menos de um mês. Foi processado por heresia notória pela Igreja Católica, excomungado e exilado por um ano. Mas já era tarde, a população começava a apoiar Lutero e até alguns padres e freiras entraram nessa rebelião ideológica a favor dele. Alguns conflitos armados aconteceram, em resposta às questões sociais. Martinho Lutero chegou a ser convocado para desmentir suas teses, mas no lugar disso, ele continuou defendendo-as e pedindo por uma reforma.

Na França: Com o inicialmente humanista João Calvino e ex-integrante do Clero, a França começou sua reforma no ano de 1534. Ele era visto como um representante importante do movimento protestante e logo atraiu muitos banqueiros e burgueses para o “calvinismo”. Mesmo após a sua morte, em 1564, ele permanece como uma figura central da história da Suíça (local para qual fugiu depois de perseguições na França).

Em resposta a Reforma Protestante, a Igreja Católica iniciou a contrarreforma, tentando frear os protestantes.

Curiosidades: Por que protestantes?

Em 1529, o imperador germânico Carlos V (1500-1558), que governava uma região que hoje faz parte da Alemanha, convocou uma reunião com os nobres locais para reafirmar que Lutero não cumpria as leis da Igreja Católica. Por isso, além de ser excomungado, Lutero também foi expulso do império. No entanto, um grupo de nobres que apoiavam o monge, protestou contra

a declaração de Carlos V, e em decorrência desse episódio, mais tarde, os seguidores de Lutero passaram a ser chamados de protestantes.

https://www.estudopratico.com.br/resumo-sobre-a-reforma-protestante/

Atividades

1) Quais medidas tomadas pela Igreja Católica foram responsáveis pelo surgimento da Reforma Protestante?
   R:

2) Quais países se destacaram durante a Reforma Protestante e quais seus líderes?
   R:

Boa aula para todos!

Aula 2)

Continuação: A Reforma protestante e a Contrarreforma

A Contrarreforma

O Luteranismo, o Calvinismo e o Anglicanismo, produziram uma cisão definitiva na cristandade ocidental, que se dividiu em cristãos católicos e cristãos protestantes. Com isso, a **intolerância religiosa** e o radicalismo cresceram, e as perseguições e as guerras religiosas se estenderam por, pelo menos, um século. A Igreja Católica reagiu às críticas dos reformadores, e criou um movimento denominado **Contrarreforma** ou Reforma Católica.

Para compreender esse período histórico, é importante perceber que a Igreja Católica não está indiferente aos seus problemas internos e não foi necessariamente o movimento protestante que a fez rever sua conduta. Entre os pensadores, os juristas e os devotos católicos, também havia a percepção de que a igreja estava se desviando de seu rumo original e precisava de mudanças.

No entanto, a Reforma Protestante, a expansão das novas igrejas pela Europa e a perda de adeptos pressionaram o catolicismo a iniciar seu movimento de renovação. Sob a liderança dos papas Paulo III (1534-1549), Paulo IV (1555-1559), Pio V (1566-1572) e Xisto V (1585-1590), a Igreja Católica iniciou um processo de remoralização e reestruturação interna.

Curiosidades: Na época das reformas religiosas, no interior de cada país, as pessoas eram obrigadas a seguir a religião dos reis, o que propiciava o aumento da intolerância e das guerras religiosas. Atualmente, os conflitos religiosos ainda fazem milhares de vítimas em diversas partes do mundo, como na Nigéria e na Indonésia, onde existem disputas entre muçulmanos e cristãos. Na Síria e no Iraque, entre muçulmanos xiitas e muçulmanos sunitas. Na Índia, entre seguidores do Induísmo e do Islã. No Afeganistão e no Sudão, entre muçulmanos e não-muçulmanos.

Atividades

1) Descreva, em seu caderno, na matéria de História, se você soube ou já teve conhecimento de alguma intolerância religiosa. E o que você pensa sobre isso? (Mínimo de 10 linhas)
R:

Responda com atenção, boa atividade!

Aula 3)

Trabalho a ser entregue em folha separada

1- Fazer o cabeçalho com nome, data, série, matéria, professor e o título: A Reforma e a Contrarreforma.
2- Faça uma pesquisa sobre o que foi o Tribunal do Santo Ofício (ou Inquisição) e como este se deu no Brasil.
(Mínimo de 20 linhas)

Faça a sua pesquisa histórica com cuidado e dedicação!

	EMEF “VERGÍLIO DA SILVA CAMARGO’
	AULA DE GEOGRAFIA
	PROFESSOR: LUIZ GUILHERME
	SEMANA DE ESTUDOS: 08/03 A 12/03/2021
	Aluno: 8º ANO A

AULA 01 - IDUSTRIALIZAÇÃO BRASILEIRA

https://www.youtube.com/watch?v=npixzjtk8us

O Brasil faz parte do grupo de países que realizaram a chamada **industrialização tardia**, ou seja, o processo de implantação das indústrias demorou mais a começar do que em outros países. Enquanto na Inglaterra esse processo iniciou-se no XVIII, no Brasil, ele só foi ocorrer quase 200 anos depois.

Essa demora na **industrialização brasileira** ocorreu em virtude da forma como o país foi colonizado. Por ser uma colônia de exploração de Portugal, que mantinha uma forte relação comercial com a Inglaterra, berço da Revolução Industrial, ter muitas riquezas naturais e espaço de sobra para a produção de produtos primários, desde o início de sua colonização o Brasil voltou-se para a produção de bens primários a partir de mão de obra escrava. Em 1785, inclusive, foi oficialmente proibida a produção de manufaturas no Brasil, sob justificativa de que a mão de obra escrava presente no país era essencial nas atividades agropecuárias e na extração de minério, não podendo ser utilizada na produção de produtos manufaturados.

Ao longo do século XIX e início do século XX, o café consolidou-se como o principal produto brasileiro, gerando um enorme desenvolvimento econômico e de infraestruturas (meios de transportes, estradas de ferro, rodovias, serviços bancários, rede elétrica, etc.) indispensáveis para o surgimento das primeiras indústrias no país. Além disso, com a abolição da escravatura, em 1888, houve um aumento do mercado consumidor brasileiro, tanto em virtude da quantidade de escravos que passaram a comprar quanto pela vinda de muitos migrantes do mundo inteiro, que estavam acostumados a produzir e a consumir produtos industrializados. Com isso, houve um aumento da demanda por esse tipo de produto.

A partir de 1808, a medida de restrição a manufaturas foi abolida e gradativamente foram surgindo pequenas indústrias concentradas principalmente na cidade de São Paulo, cidade com maior infraestrutura para suportar a implantação de indústrias, iniciando, assim, a **industrialização brasileira**. Esse crescente número de empresas estavam voltadas, principalmente, para abastecer o mercado interno com bens de consumo não duráveis, como alimentos, tecidos, bebidas, calçados etc., substituindo as importações. Nesse momento, o desenvolvimento industrial ocorria muito mais pela iniciativa individual do que por uma política pública de incentivo à produção industrial.

Durante a Primeira Guerra Mundial e a Crise de 1929, o café perdeu muito o seu valor de mercado. Para não perderem mais dinheiro, os cafeicultores brasileiros passaram a investir em produtos industrializados. Nos dois governos de Getúlio Vargas, visando ao enfraquecimento das oligarquias, que

dominavam o país a partir do seu controle sobre a terra, o Estado passou a investir em uma política de desenvolvimento industrial, incentivando o desenvolvimento de indústrias de base, principalmente estatais, como a Companhia Siderúrgica Nacional, a Petrobras, a Companhia Vale do Rio Doce e outras.

No período de Juscelino Kubitschek, com a política de 50 anos em 5, o Estado procurou investir em infraestrutura básica para atrair indústrias privadas, principalmente as automobilísticas, e em indústrias de base. Nesse período, as principais **características da industrialização brasileira** eram:

- **A concentração industrial:** A maioria das indústrias estava localizada na cidade de São Paulo e arredores, em virtude, principalmente, da maior quantidade de infraestruturas e mão de obra que a região possuía em relação ao restante do país. Essa situação só começou a mudar a partir de 1970 graças ao investimento em infraestrutura nas demais regiões do país, incentivos fiscais e, sobretudo, ao esgotamento da cidade de São Paulo, que passou a ter um alto custo de produção e baixa qualidade de vida em face da quantidade de indústrias ali localizadas.
- **Dependência econômica e tecnológica:** A industrialização brasileira desenvolveu-se essencialmente por meio do capital estrangeiro, a partir de empréstimos, e de tecnologia importada, já que o país não possuía nem capitais nem tecnologia suficiente para industrializar-se. Com isso, em razão dos altos juros e custos com equipamentos importados, o Brasil perdeu competitividade em relação aos demais países do globo.

Atualmente, o principal desafio do processo industrial brasileiro consiste em ingressar de forma autônoma, sem depender de capital ou tecnologia estrangeira, na terceira fase da Revolução Industrial, que faz uso intenso de alta tecnologia (informática, robótica, biotecnologia etc). Além disso, o país precisa dinamizar sua produção, evitando desperdícios e diminuindo os custos, para conseguir competir com os produtos industrializados de outros países.

Após ler o texto responda as atividades,

1- Porque o Brasil teve uma industrialização tardia?
2- Qual foi o produto brasileiro que gerou um enorme desenvolvimento econômico e de infraestruturas?
3- O que ocorreu após em 1808 que houve um aumento no mercado consumidor brasileiro?
4- Qual cidade brasileira teve nos primórdios as melhores infraestruturas para as implementações das industrias?
5- O que o governo Getúlio Vargas fez para incentivar a industrialização nacional?
6- Fale do governo JK na industrialização.

Aula 02 – TRABALHO AVALIATIVO.

FAZER O TRABALHO EM FOLHA SEPARADA, COM CAPA, NOMES, SÉRIE.

NO SEU TRABALHO VOCÊ DEVE PESQUISAR OS SEGUINTES ASSUNTOS:

1- **URBANIZAÇÃO BRASILEIRA**
2- **OS PROBLEMAS DA URBANIZAÇÃO BRASILEIRA.**

QUANDO FOR SOLICITADO LEVAR SEU TRABALHO NA ESCOLA.

MANDE FOTOS PARA SEU PROFESSOR ANTES.

	EMEF “VERGÍLIO DA SILVA CAMARGO’
	AULA DE CIÊNCIAS
	PROFESSORA: ADELAIDE
	SEMANA DE ESTUDOS: 08/03 A 12/03/2021
	Aluno: 8º ANO A

Instruções:

1- Na atividade 1 e 2 leia o texto e responda às questões;
2- Ao final das atividades, fotografe e mande para sua professora.

Atividade 1

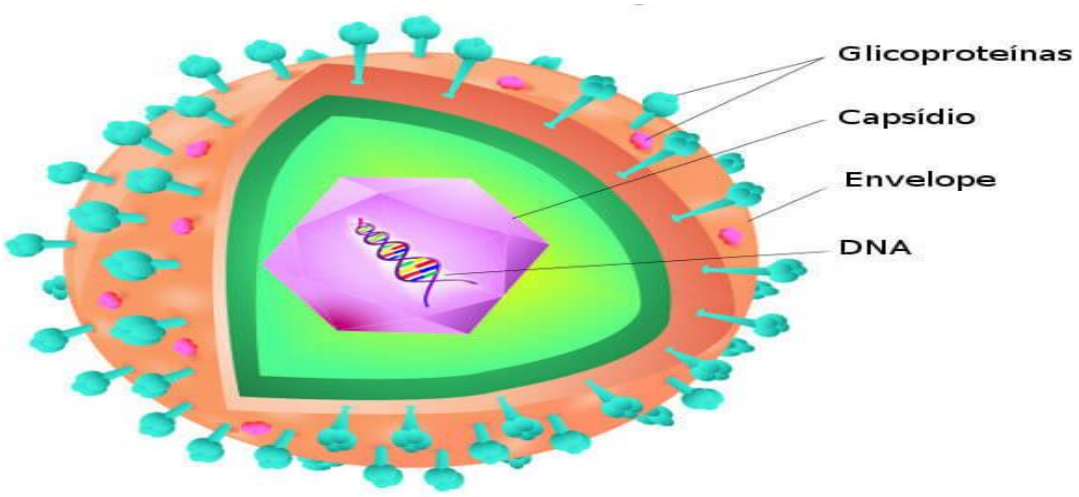
Conteúdo: Os vírus

Estrutura dos vírus

Os vírus são organismos que não possuem célula (acelulares), sendo sua estrutura formada basicamente por proteínas e ácido nucleico. A proteína forma um envoltório denominado de **capsídio**, que é formado por vários **capsômeros** e pode ser usado como forma de classificação dos vírus.

A função principal dos capsídios é proteger o material genético, que normalmente é de apenas um único tipo (DNA ou RNA), apesar de alguns vírus apresentarem os dois tipos (citomegalovírus).

Observe as estruturas dos vírus.



Os vírus são seres vivos?

Os vírus são organismos acelulares e, apesar de não possuírem célula, são extremamente dependentes dessas estruturas, uma vez que não possuem metabolismo próprio e não apresentam nenhuma organela. Ao parasitarem uma célula, eles induzem a produção de material genético viral e proteínas, controlando o metabolismo celular. Dessa forma, os vírus recebem a denominação de **parasitas intracelulares obrigatórios.**

Reprodução dos vírus

Os vírus, como sabemos, podem reproduzir-se apenas em células hospedeiras, uma vez que não possuem enzimas e as estruturas necessárias para a produção

de proteínas. Desse modo, podemos dizer que os vírus quando estão no ambiente sem parasitar nenhuma célula funcionam apenas como uma estrutura que contém genes.

Viroses

Ao parasitar uma célula humana, os vírus podem desencadear diversas doenças, as quais são genericamente chamadas de viroses. São exemplos de doenças virais a dengue, hepatite, AIDS, raiva, varicela, varíola, rubéola, ebola, herpes e gripe.

Vacinas

São meios de prevenção de algumas doenças. As vacinas contêm o microrganismo causador da doença morto ou enfraquecido ou ainda partes dele. Ao ser aplicada em uma pessoa, ela promove uma reação do sistema de defesa do organismo. Com isso, ao entrar em contato com o agente causador da doença, o organismo reage mais rapidamente.

Responda:

1- Sobre os vírus julgue as afirmações a seguir em verdadeiras ou falsas:
   ( ) São parasitas intracelulares.
   ( ) São seres acelulares.
   ( ) São causadores da doença de chagas.
   ( ) São classificados em adenovírus e retrovírus.
   ( ) Reproduzem-se replicando o material genético na célula hospedeira.

2- (UFRN) Todos os vírus são constituídos por:
   a) DNA e proteínas.
   b) Aminoácidos e água.
   c) Ácidos nucléicos e proteínas.
   d) DNA e RNA.

3- Por que os vírus são parasitas intracelulares obrigatório?
4- Como as vacinas são produzidas e o que elas promovem no organismo?
5- Cite algumas doenças causadas por vírus.

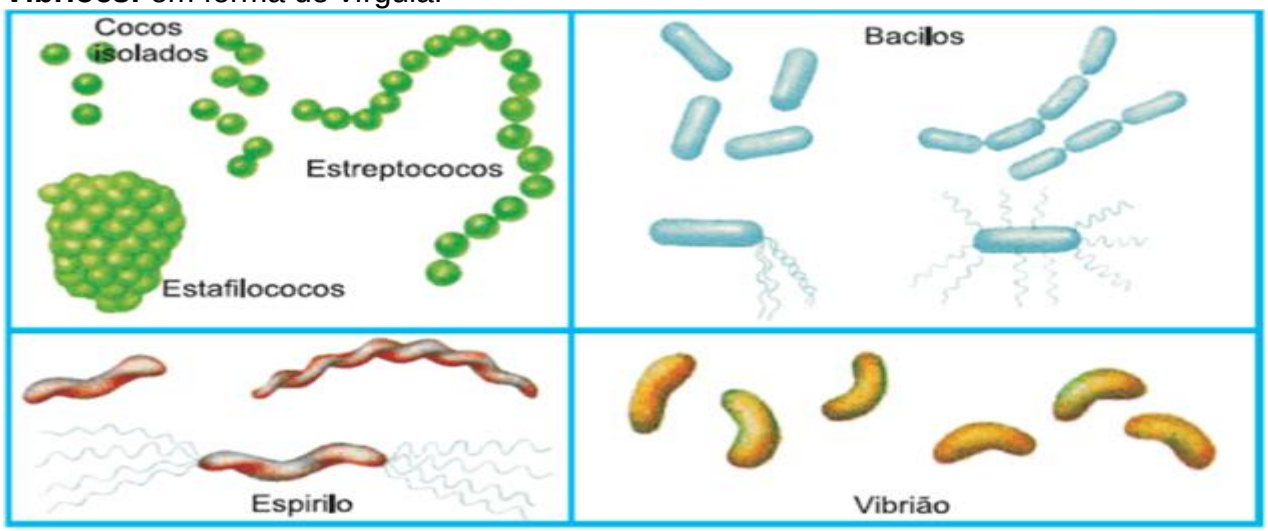
Atividade 2

Conteúdo: Reino Monera

O Reino Monera é um dos reinos dos seres vivos, caracterizado por organismos procariontes, unicelulares, autótrofos ou heterótrofos.
Esse reino compreende as bactérias e as cianobactérias (algas azuis ou cianofíceas).
As bactérias são microrganismos unicelulares que estão entre os menores, mais simples e mais abundantes organismos do planeta.
Elas são encontradas em uma grande diversidade de ambientes, como no solo, na água doce, no mar, no ar, na superfície e no interior dos organismos e nos materiais em decomposição.

As bactérias podem viver isoladamente ou construir agrupamentos coloniais de diversos formatos. De acordo com a forma que apresentam recebem uma denominação específica:

- **Bacilos:** apresentam formas alongadas;
- **Cocos:** com formas esféricas. Porém, eles podem se associar formando diversos tipos de colônias: diplococos, estafilococos, estreptococos, pneumococos e tétrade.
- **Espirilos:** apresentam forma de espiral;
- **Vibriões:** em forma de vírgula.



Muitas bactérias são úteis ao homem, como o ácido acético, usado para a fabricação do vinagre, os lactobacilos usados na fabricação de iogurtes, queijos e coalhadas, como também as que vivem no trato digestivo e produzem vitaminas essenciais à saúde.
As bactérias decompositoras permitem a decomposição da matéria orgânica morta, colaborando na reciclagem de diversos elementos.

A **reprodução das bactérias** ocorre principalmente de forma assexuada, ou seja, sem a necessidade de contato entre duas bactérias para que ocorra a reprodução. Dessa forma, uma única bactéria é capaz de dar origem à outra, fator que ajuda na multiplicação rápida desses organismos.

A forma de reprodução assexuada das bactérias recebe o nome de **divisão binária ou cissiparidade**. Nesse tipo de reprodução, ocorre a duplicação do material genético e posterior divisão de uma bactéria em duas.

Responda:

1- (UFOP/2005) Bactérias, fungos e vírus são agentes causadores de diversas patologias. Qual das opções abaixo mostra doenças causadas por bactérias:

a) tuberculose e tétano

b) gastroenterite e malária

c) sífilis e sarampo
d) varíola e tétano

2- Pesquise o que são bactérias patogênicas e bactérias decompositoras.
3- Descreva algumas características dos seres vivos pertencentes ao reino monera. E quais são esses seres vivos e onde podemos encontrá-los?
4- As bactérias apresentam diversos formatos. Quais são eles?
5- Como é chamada e como ocorre a reprodução das bactérias?
6- Cite alimentos consumidos pelo ser humano e cuja produção depende da fermentação feita por bactérias.

	EMEF “VERGÍLIO DA SILVA CAMARGO’
	AULA DE ARTE
	PROFESSOR: ROGÉRIO
	SEMANA DE ESTUDOS: 08/03 A 12/03/2021
	Aluno: 8º ANO A

ALUNO(A):_____ _º ANO__

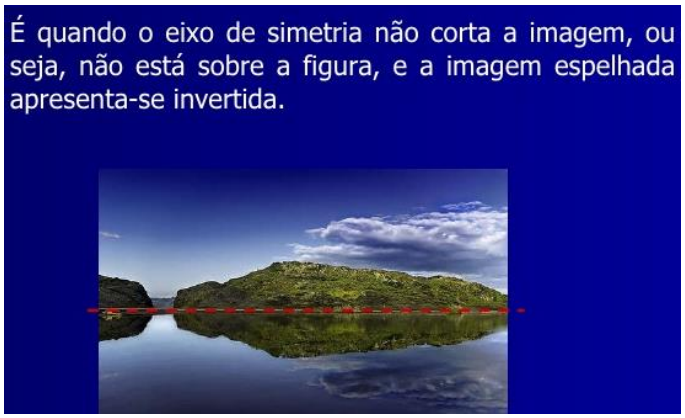
ACESSAR O VÍDEO NO YOUTUBE PARA ASSISTIR AS AULAS DA SEMANA DE 08 A 12 DE MARÇO DO PROFESSOR ROGÉRIO

https://youtu.be/9Hrn3y4ETj4

O que é **simetria**?

Simetria é quando as duas partes de um elemento dividido no meio são iguais. Esse **conceito** é utilizado na matemática, na geometria, na gramática, na arte, na natureza e, claro, na arquitetura. O termo **simetria** vem do grego syn (junto) + metron (medida ou a qualidade do que tem a mesma medida)

Quanto mais simétrico for um objeto ou figura, mais belo tende a ser considerado. Existem quatro **tipos de simetrias**: a reflexiva, rotacional, radial e bilateral.









Simetria bilateral.

Na **simetria** bilateral, ou real, o eixo divide o elemento (ou corpo) em **dois** lados iguais.



Comanda : **AGORA CRIE EM SEU CADERNO UM DESENHO SIMÉTRICO!** faça um desenho, ou colagem ou uma arte digital de sua criatividade !

	EMEF “VERGÍLIO DA SILVA CAMARGO’
	AULA DE EDUCAÇÃO FÍSICA
	PROFESSOR: ROGER
	SEMANA DE ESTUDOS: 08/03 A 12/03/2021
	Aluno: 8º ANO A

CONTEÚDO: LANÇAMENTO DE DISCO

COPIAR O TEXTO E AS QUESTÕES E RESPONDÊ-LAS

LANÇAMENTO DE DISCO



Para o lançamento desse aparelho é usado um disco, ou seja, um prato de metal circular, que pode ter de 18 a 22 cm de diâmetro. A espessura e o peso do disco também variam de acordo com a modalidade: no lançamento masculino, o disco tem 2 kg e 45 mm de espessura, já no feminino o peso do disco é de 1 kg e a espessura de 38 mm.

Para executar o lançamento, o atleta segura o disco sobre os dedos e o apoia contra o antebraço. Depois, executa um único giro rápido e solta o disco estendendo completamente o braço do lançamento. A medição é feita a partir do ponto de contato do disco com o solo e nesta modalidade é permitido o uso de cinturões de proteção cervical e material próprio nas mãos para aumentar o atrito e manter o disco posicionado, sem que este escorregue.

QUESTÕES

1- Qual é a espessura e o peso do disco nos lançamentos masculino e feminino?

2-Como é feita a medição da distância nessa prova?

3-Qual a forma correta para executar o Lançamento do Disco?

	EMEF “VERGÍLIO DA SILVA CAMARGO’
	AULA DE INGLÊS
	PROFESSORA: ANA MARIA
	SEMANA DE ESTUDOS: 08/03 A 12/03/2021
	Aluno: 8º ANO A

ASSUNTO: **VERB TO BE – SIMPLE PAST**

EXERCISES:

1 – COMPLETE COM O VERB TO BE NO TEMPO PASSADO:

EX:
HELEN **WAS** IN HOSPITAL YESTERDAY.

A) THESE SHOES _____ VERY EXPENSIVE.

B) JOE _____ HERE LAST NIGHT.

D) I _____ ILL YESTERDAY.

E) WE _____ VERY BUSY TWO WEEKS AGO.

2 - Complete o diálogo com was, wasn't, were ou weren't.

A: I _____ at the zoo yesterday with my sister and her little boy. We _____there for his birthday.

B: Oh. _____ the zoo nice?

A: Yes, it _____. The elephants _____ amazing!

B: _____ they frightening?

A: No, they _____. They _____ just really big. What about you? Where _____ you yesterday morning?

B: I _____ at home. I _____ very busy.