

|                                                                                  |                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
|  | EMEB "PROFª SOPHIA ATHAYDE PEDRASSOLI" |
|                                                                                  | AULA DE LÍNGUA PORTUGUESA              |
|                                                                                  | PROFESSOR: AMANDA T. BORGONOV          |
|                                                                                  | SEMANA DO DIA 15/02/2021 A 19/02/2021  |
|                                                                                  | ALUNO:<br>6º ANO A/C                   |

## DEFINIÇÃO DE HISTÓRIA EM QUADRINHOS

### O que é História em Quadrinhos?

História em quadrinhos - ou HQ - é o nome dado à arte de narrar histórias por meio de desenhos e textos dispostos em sequência, normalmente na horizontal.

- Esse gênero textual é utilizado para contar histórias com a ajuda de imagens, o que facilita a compreensão do leitor.
- Apresentam os elementos básicos de uma narrativa – enredo, personagens, tempo, lugar e desfecho.
- Os balões de formas e tipos variados servem de suporte para os diálogos dos personagens ou para que eles mostrem suas ideias.

**Assista ao vídeo e faça as anotações necessárias em seu caderno.**

<https://www.youtube.com/watch?v=w51j1j6cEW0>

### AULA 2-

### EXERCÍCIOS E CORREÇÃO.



1. A palavra claro, no segundo quadrinho, significa:
  - (a) o contrário de escuro.
  - (b) o contrário de pode.
  - (c) o mesmo que escuro.
  - (d) o mesmo que pode.
2. Mônica ficou aborrecida por que:
  - (a) entendeu diferente o sentido da palavra pintar.
  - (b) implicou com o assobio do Cebolinha.
  - (c) pensou que o amigo ia pintar o retrato dela.
  - (d) respondeu apressadamente a pergunta.
3. Os três quadrinhos mostram Cebolinha
  - (a) caminhando na direção da escola.
  - (b) indo para uma escola de pintura.
  - (c) vestindo-se como um pintor de quadros.
  - (d) voltando alegremente da aula de música.
- 4- O ponto de interrogação em: **"Monica, posso te pintar?"** Indica que Cebolinha está:
  - (a) concordando.
  - (b) perguntando.
  - (c) afirmando.
  - (d) obedecendo.

**PRODUÇÃO DE TEXTO: CRIE UM DIÁLOGO E ESCREVA NOS BALÕES:**



**AULAS 3 E 4**

**REVISÃO DE SUBSTANTIVOS PRÓPRIO E COMUM**

**Substantivos**

Substantivos são as palavras que dão nome aos seres, sentimentos, lugares, qualidades, etc.

**Exemplo:**

O **cachorro** tomou banho.

Cachorro é um **substantivo**.

**Classificação dos substantivos**

**Substantivos comuns e próprios**

Um substantivo é **comum** quando ele dá nome a uma categoria de seres ou objetos.

Exemplo: macaco, boca, mesa, computador, bolsa, boneca, etc.

Os substantivos **próprios** começam com a primeira letra maiúscula, e sempre se referem ao nome de pessoas, países, cidades, etc. O nome próprio se refere aos seres ou a coisas em particular.

Exemplo: Sara, Belo Horizonte, Brasil, etc.

**ATIVIDADES**

**1)** Coloque **P** nos substantivos próprios e **C** nos substantivos comuns:

- a) Macarrão
- b) Alemanha-

- c) teclado -
- d) carro -

- e) Samanta -
- f) relógio -

**2)** Sublinhe os substantivos comuns nas orações abaixo:

a) As crianças corriam na praia.

b) Meu cachorro é guloso.

c) O homem batia os pés.

d) O rapaz canta bem.

|                                                                                   |                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
|  | EMEB "PROFª SOPHIA ATHAYDE PEDRASSOLI" |
|                                                                                   | AULA DE MATEMÁTICA                     |
|                                                                                   | PROFESSOR: SUZI CARLA PECORARI         |
|                                                                                   | SEMANA DO DIA 15/02/2021 A 19/02/2021  |
|                                                                                   | ALUNO:<br>6º ANO B/C                   |

Vamos ver mais um pouco de revisão de matemática essa semana.

Assistir o vídeo e realizar as atividades abaixo.

Link do vídeo: A história dos números - <https://www.youtube.com/watch?v=s3GJqhX4Dwo>

Nas aulas online vou tirar todas as dúvidas e corrigir as atividades.

Bons estudos...

1. Observe os casos confirmados de dengue para cada 100 mil habitantes, ocorridos em alguns estados brasileiros, nos anos de 2017 e 2018.

| Casos de dengue |        |        |
|-----------------|--------|--------|
| Estado          | 2017   | 2018   |
| São Paulo       | 5.047  | 12.162 |
| Minas Gerais    | 22.154 | 22.451 |
| Rio de Janeiro  | 7.652  | 9.985  |
| Espírito Santo  | 5.056  | 4.735  |
| Goiás           | 48.720 | 51.671 |
| Mato Grosso     | 7.011  | 5.622  |
| Bahia           | 7.212  | 5.514  |

Fonte: MINISTÉRIO DA SAÚDE: Boletim Epidemiológico 31, publicado em junho de 2018.

- a) Em quais desses estados houve aumento no número de casos de dengue de 2017 para 2018?

- b) Dos estados da região Sudeste, qual apresentou o maior número de casos em 2018?

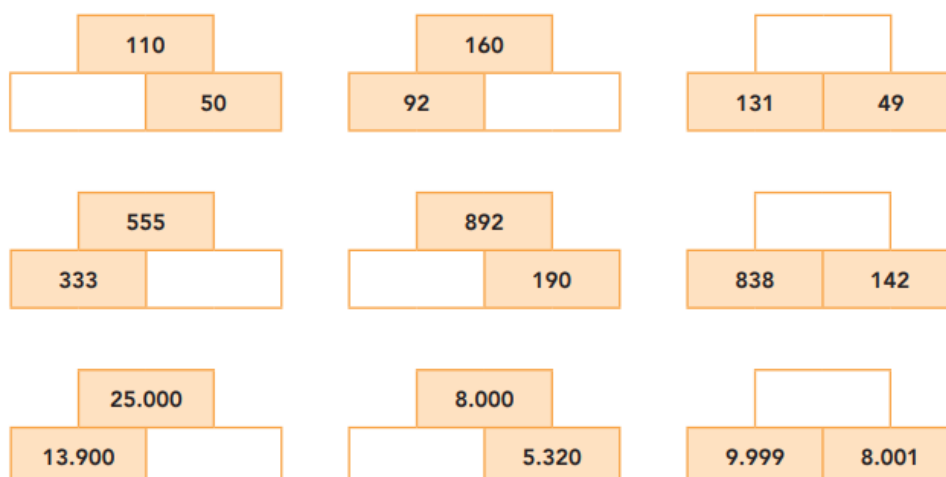
- c) Na Bahia, observamos que houve diminuição do número de casos de dengue de 2017 para 2018. De quanto foi essa diminuição?

- d) Em Minas Gerais houve acréscimo do número de casos de dengue. De quanto foi o acréscimo?

- 2- Pedro e Talita estavam brincando com um jogo composto de blocos numerados, e para ganhar pontos é preciso empilhá-los segundo uma regra. Descubra qual é a regra, com base nos exemplos a seguir:



- 3- Complete cada bloco, utilizando a regra que você descobriu:



4- Paulo sempre assiste ao telejornal com seu pai. Como ele vai viajar nos próximos dias, prestou bastante atenção na previsão do tempo:

| Previsão do Tempo |  |  |                                                                                   |                                                                                   |                                                                                    |                          |
|-------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| Quinta-feira      |  |  |  |  |  |                          |
|                   |  |  | Manhã                                                                             | Tarde                                                                             | Noite                                                                              | Máx. 23 °C<br>Mín. 12 °C |
| Sexta-feira       |  |  |  |  |  |                          |
|                   |  |  | Manhã                                                                             | Tarde                                                                             | Noite                                                                              | Máx. 25 °C<br>Mín. 14 °C |
| Sábado            |  |  |  |  |  |                          |
|                   |  |  | Manhã                                                                             | Tarde                                                                             | Noite                                                                              | Máx. 24 °C<br>Mín. 13 °C |

Analisando a notícia, responda:

- a) O que significa a notação °C?
- b) quais as temperaturas máxima e mínima previstas para quinta-feira?
- c) E para sexta-feira?
- d) E para sábado?
- e) em qual desses dias está prevista a menor temperatura?
- f) em qual dia e períodos há previsão de chuva?

5- A mãe de Pedro comprou um termômetro digital para medir a temperatura do corpo quando alguém da família ficar doente. Pedro ficou curioso e, mesmo sem estar doente, mediu a temperatura do seu corpo durante 7 dias. Anotou as temperaturas da seguinte forma:

| 1º dia  | 2º dia  | 3º dia  | 4º dia  | 5º dia  | 6º dia  | 7º dia  |
|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| 36,1 °C | 36,5 °C | 36,8 °C | 36,6 °C | 36,7 °C | 37,2 °C | 36,7 °C |

**TEMA: A HISTÓRIA DA ESCRITA**

<https://www.youtube.com/watch?v=yzbWC1cROPo>

pra se comunicar, na voz e no trejeito, da mão e do olhar. E além dos gestos, além dos sons, e muitos antes do índio Poty, já desenhavam nas paredes.

Direto pra Mesopotâmia, de olho pra mais um informe, os sumérios inventaram a escrita, mas era complexa, até no nome: CUNEIFORME. Tudo em placas de argila, com muitos símbolos, com muitos códigos, tudo difícil de decifrar. Lá no Egito, mais nome esquisito, pra dizer e decorar: HIERÓGLIFO. Mil desenhos em uma pedra era um empenho de lascar, mas à era escrita que tinham pra usar, sagrada e bem dita na forma de ensinar. E os escribas no fim do mês, ficavam cobertos de pó. Escrevendo textos e leis e o que mandava o Faraó.

Preste atenção nesse furo, chega de tanta pedreira. Revolucionaram a escrita, não é mais na placa, não é na rocha. Onde é que é? É no papiro. A primeira folha de papel veio dessa planta, que não alimenta, mas recebe tinta, fácil de escrever. A notícia viajou para Fenícia que criou um alfabeto sem vogais. A peripécia vem da Grécia, que fez outro mais completo, com vogais! Mas só o de Roma, espalhou suas sementes, e é usado no idioma de países diferentes, e agora estamos nós, traçando linhas. Aprendendo a escrever, fazendo parte da história, lembrando de agradecer. Aos mestres das pinturas rupestres, aos gênios de tantos milênios.

*Milton Karam. Turma dos escribas, mistérios da escrita e papiro.*

**Escrita hieroglífica – Egito Antigo****Escrita Cuneiforme – povo Sumério, Mesopotâmia, atual Iraque****ATIVIDADES**

1- Qual povo mesopotâmico inventou a escrita?

R: \_\_\_\_\_

2- A escrita dos povos mesopotâmicos era chamada de \_\_\_\_\_ e eram feitas em argila com símbolos, desenho e códigos.

3- No Egito, a escrita era chamada de \_\_\_\_\_, ela era feita pelos \_\_\_\_\_. Foi no Egito que descobriram a planta \_\_\_\_\_ que deu origem ao papel.

4- O povo da \_\_\_\_\_ criou o alfabeto sem vogais. E, na \_\_\_\_\_ escreveram o alfabeto com as vogais.

5- Os desenhos feitos pelos primeiros homens recebiam o nome de pinturas \_\_\_\_\_.



|                                                                                  |                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|  | EMEB "Prof.ª SOPHIA ATHAYDE PEDRASSOLI" |
|                                                                                  | AULA DE GEOGRAFIA                       |
|                                                                                  | PROFESSOR: JOSIANE VOLPINI BERNARDES    |
|                                                                                  | SEMANA DE ESTUDOS: 15/02 A 19/02/2021   |
|                                                                                  | Aluno:<br>6º ANO A/C                    |

## AULA 01 - PAISAGEM

[HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=IK1SMWEHJUI&FEATURE=EMB\\_LOGO](https://www.youtube.com/watch?v=IK1SMWEHJUI&FEATURE=EMB_LOGO)

No cotidiano da vida, a maioria das pessoas, quando perguntadas sobre o que é uma paisagem, responde: *“tudo aquilo que é belo, como, por exemplo, as flores, os jardins, os parques”*. Outras pessoas vão dizer: *“tudo aquilo que eu vejo é uma paisagem”*. Essas pessoas estão certas ou erradas?

Paisagem, para a Geografia, significa duas coisas: tudo aquilo que os sentidos humanos (tato, audição, olfato, visão) podem captar. Tudo aquilo que sua visão consegue enxergar é uma paisagem, tudo aquilo que sua audição escuta é uma paisagem. Portanto, tudo que o ser humano consegue sentir é uma paisagem.

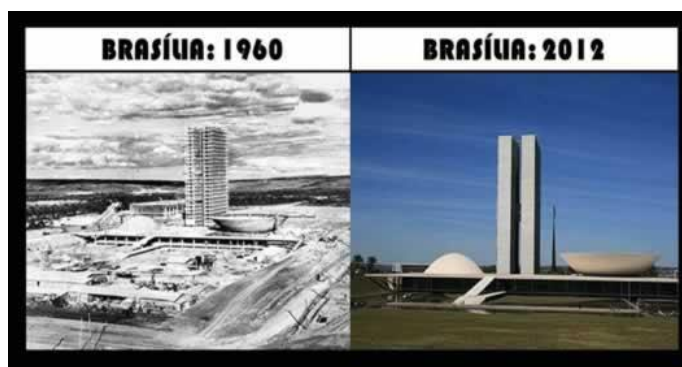
Por exemplo, se você fechar os olhos nesse momento poderá ainda sentir que à sua frente tem um computador, do lado tem algumas paredes e, se prestar mais atenção ainda, poderá ouvir que lá fora passam carros. Você não vê, mas sente a paisagem.

A análise da paisagem permite-nos verificar as diferentes dinâmicas concernentes ao funcionamento das sociedades, pois ela revela ou omite informações, de forma a denunciar as características econômicas, políticas e culturais que estruturam o processo de formação e organização do espaço social. Afinal de contas, o espaço geográfico é o resultado de uma complexa interação entre sociedade e a sua paisagem.

Por ser a paisagem tudo aquilo que está ao alcance de nossa percepção, ela sempre vai ser uma herança, ou seja, ela também vai fazer parte de nossa memória, sendo uma espécie de memória do passado. Pergunte a seus pais ou avós como era a paisagem de sua cidade quando eles eram crianças e qual é a paisagem de hoje, se existe alguma diferença.

A paisagem é formada por diferentes elementos que podem ser de domínio natural, humano, social, cultural ou econômico e que se articulam uns com os outros. A paisagem está em constante processo de modificação, sendo adaptada conforme as atividades humanas.

### Transformação e herança da paisagem de Brasília, a capital federal



Assim, a paisagem pode ser dividida em duas:

**Paisagem natural:** aquela que o homem ainda não modificou, composta por objetos naturais como rios, árvores, flores e montanhas.

Uma cachoeira é uma paisagem natural, pois não foi construída pelo homem



**Paisagem Cultural, modificada ou humanizada:** aquela que o homem já modificou, são aquelas que representam o resultado de uma ação consciente, combinada e contínua sobre o meio natural, **composta por objetos sociais como construções, cidades, praças, pontes etc.**

Uma cidade é uma paisagem cultural, pois foi criada pelo homem



Harmonia entre paisagem natural e cultural

Exercícios – copie no caderno e responda.

- 1- Qual é o conceito de paisagem?
- 2- Qual a diferença entre paisagem natural e paisagem cultural?
- 3- As paisagens conseguem transmitir informações ou suas características?
- 4- Cite 3 elementos de paisagens naturais e 3 elementos de paisagens culturais.

## AULA 02 - Transformação das paisagens

As paisagens do nosso planeta estão, constantemente, sendo transformadas pela ação da natureza e também pela ação humana. Nesse processo de transformação, podemos citar como ação da natureza: a ocorrência de um tornado em uma cidade, a ação modeladora das águas do mar ao esculpir as rochas no litoral, do rio ao escavar um vale, a erupção de um vulcão, ocorrência de um terremoto ou de um tsunami, etc.

As transformações que ocorrem nas paisagens terrestres, provocadas pela natureza, possuem ritmos diferentes. Algumas são transformadas em poucos minutos, como no caso de terremoto ou

tsunami, já existe outros eventos que levam milhares de anos para provocar uma alteração na superfície terrestre.

Outras paisagens podem ser alteradas pela ação humana através de construções de centros comerciais, edifícios, casa, praças, novos setores, abertura de novas ruas, etc. Cada uma dessas mudanças provoca a transformação da paisagem.

Essa intensa transformação da natureza, provocada pelos seres humanos está ligado ao processo de urbanização e industrialização da sociedade. Nossos ancestrais faziam poucas modificações na natureza, retiravam dela apenas o necessário para sua sobrevivência. Com o passar do tempo os seres humanos passaram a transformá-la em grande escala, de forma intensa e destrutiva.

São poucas as paisagens do nosso planeta que ainda não foram transformadas diretamente pela ação humana.

### **Exercícios – copie no caderno e responda (menos a figura)**

**1- Quais processos levaram o homem a transformar intensamente a natureza?**

**2- Como a natureza transforma a sua própria paisagem?**

**3- Observe as imagens a abaixo e responda.**

**As fotografias são do mesmo lugar a 1ª foto tirada em 1925 e a 2ª foto em 2016.**



**a) Há predominância de elementos naturais ou culturais nas imagens?**

**b) Que elementos podem ser observados em cada uma das paisagens?**

**Aponte o que mudou e o que permaneceu nesse lugar.**



|                                                                                  |                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|  | EMEB "Prof. <sup>a</sup> SOPHIA ATHAYDE PEDRASSOLI" |
|                                                                                  | AULA DE CIÊNCIAS                                    |
|                                                                                  | PROFESSOR: FERNANDA SIMONETTI                       |
|                                                                                  | SEMANA DE ESTUDOS: 15/02 A 19/02/2021               |
|                                                                                  | Aluno:<br>6º ANO A/B/C                              |

## INSTRUÇÕES

### ATIVIDADE 1

- ✓ Leia atentamente o texto abaixo.
- ✓ Assista ao seguinte vídeo:

[https://www.youtube.com/watch?v=N-yk83v\\_1U4](https://www.youtube.com/watch?v=N-yk83v_1U4)

### ATIVIDADE 2

- ✓ Responda às questões propostas.
- ✓ Ao final da sua atividade, fotografe e mande a foto para a professora.

#### A origem da vida

Desde a Antiguidade, a origem da Terra e dos seres vivos que a habitam é uma questão que impressiona e preocupa os homens. Vários pesquisadores acreditam que a Terra tenha surgido há 4,6 bilhões de anos e que sua formação tenha se dado a partir de partículas de poeira e gases. Acreditam também que a superfície da Terra era um ambiente hostil, sem chances para o aparecimento de qualquer organismo vivo. À medida que o tempo passou, as condições na Terra melhoraram muito, dando condições para que surgisse a vida em nosso planeta.

Mas, afinal, como surgiu a vida em nosso planeta?

Antigamente, todos acreditavam na Teoria da geração espontânea, também conhecida como Teoria da abiogênese, que defendia que os seres vivos surgiam a partir da matéria bruta. Muitos cientistas fizeram experiências tentando provar essa teoria e houve até "receita" para se produzir seres vivos.

Da mesma forma que havia cientistas que defendiam a teoria da abiogênese, também havia cientistas que duvidavam dessa teoria, um deles foi o médico italiano Francesco Redi, que por meio de experimentos provou que a vida surgia de um organismo preexistente. Todavia, foi no século XIX que a teoria da abiogênese foi sepultada de vez com dois avanços muito importantes, os experimentos do cientista francês Louis Pasteur e a teoria evolucionista de Charles Darwin, que admitia uma ancestralidade comum para todos os seres vivos.

Com a queda da teoria da abiogênese, a teoria da biogênese ganhou força e a seguinte questão foi levantada: Se os seres vivos surgiram a partir de outros, como o primeiro ser vivo surgiu na Terra?

# BIOGÊNESE X ABIOGÊNESE

| BIOGÊNESE                                                                                                                                                                           | ABIOGÊNESE (geração espontânea)                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• A vida se origina somente de outra já existente</li><li>• Defensores: Francesco Redi, Lazzaro Spallanzani, Louis Pasteur e outros</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Um “princípio ativo” ou uma “força vital” transforma material inanimado em seres vivos</li><li>• Defensores: Aristóteles, Van Helmont, Jonh Needham e outros</li></ul> |

Três hipóteses sobre a origem da vida foram propostas:

→ Origem por criação divina (criacionismo): a mais antiga das hipóteses. Seus defensores acreditam que um ser divino criou todas as espécies de vida existentes no planeta.

→ Origem extraterrestre: também chamada de panspermia. Seus defensores acreditam que a vida na Terra tenha surgido a partir de elementos ou seres vindos de outros planetas.

→ Origem por evolução química: também conhecida como teoria da evolução química ou teoria da evolução molecular. É a hipótese mais aceita no meio científico.

## ATIVIDADE 2

Responda as questões abaixo.

1. Quais são as três hipóteses sobre a origem da vida?
2. De acordo com pesquisadores, como era a superfície da Terra na Antiguidade?
3. Qual a diferença entre biogênese e abiogênese?
4. O que defendia a teoria da abiogênese?
5. De acordo com a teoria da evolução molecular, a vida teria surgido a partir de compostos inorgânicos que se combinaram, produzindo compostos orgânicos simples. Pesquise o que são compostos inorgânicos e compostos orgânicos.

|                                                                                   |                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|  | EMEB "Prof. <sup>a</sup> SOPHIA ATHAYDE PEDRASSOLI" |
|                                                                                   | AULA DE INGLÊS                                      |
|                                                                                   | PROFESSOR: AMANDA T. BORGONOVÍ                      |
|                                                                                   | SEMANA DE ESTUDOS: 15/02 A 19/02/2021               |
|                                                                                   | Aluno:<br>6º ANO A/B/C                              |

# INSTRUCTIONS:

- 1- ASSISTIR A VÍDEO AULA SOBRE O CONTEÚDO;
- 2- COPIAR O CONTEÚDO ABAIXO NO CADERNO;
- 3- ENVIAR AS FOTOS AO PROFESSOR;

[https://www.youtube.com/watch?v=t52usU\\_GXdY](https://www.youtube.com/watch?v=t52usU_GXdY)

|                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Greetings:</b> / Cumprimentos:</p> <p><b>Hello!</b> / Olá!</p> <p><b>Hi!</b> / Oi!</p> <p><b>Good Morning!</b> / Bom dia!</p> <p><b>Good Afternoon!</b> / Boa tarde!</p> <p><b>Good Evening!</b> / Boa noite!</p> <p>Good Night! Boa Noite!</p> | <p><b>Greetings with questions:</b> / Cumprimentos com perguntas:</p> <p><b>How are you?</b> / Como vai você?</p> <p><b>How is your day?</b> / Como está seu dia?</p> <p><b>How are you feeling today?</b> / Como você está se sentindo hoje?</p> | <p><b>Answers:</b> / Respostas:</p> <p><b>I'm fine!</b> / Eu estou bem!</p> <p><b>I'm wonderful!</b> / Eu estou maravilhosa(o)!</p> <p><b>I'm tired!</b> / Eu estou cansada(o)!</p> <p><b>I'm not so good!</b> / Eu não estou muito bem</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

1- Responda em Inglês:

- a) What's your name?
- b) What's your school's name?
- c) What's the name of your English Teacher?
- d) What's your the telephone number?
- e) What's your father's name?
- f) What's your mother's name?

2- Que cumprimentos usamos...

In the morning? \_\_\_\_\_

In the afternoon? \_\_\_\_\_

In the evening? \_\_\_\_\_

At night? \_\_\_\_\_

4- Ouça a música e cante com seu teacher. ( Greetings)

<https://www.youtube.com/watch?v=dLsjQLdp8WM>

|                                                                                   |                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|  | EMEB "Prof.ª SOPHIA ATHAYDE PEDRASSOLI" |
|                                                                                   | AULA DE ARTE                            |
|                                                                                   | PROFESSOR: ELIZAINÉ F. R. REMONDINI     |
|                                                                                   | SEMANA DE ESTUDOS: 15/02 A 19/02/2021   |
|                                                                                   | Aluno:<br>6º ANO A/B/C                  |

### CORES QUENTES, FRIAS E NEUTRAS

- As cores são divididas em dois grupos quando se trata da "temperatura". Assim, existe o grupo das cores quentes e as cores frias. O responsável por desenvolver a catalogação das cores de acordo com a temperatura foi o psicólogo alemão Wilhelm Wundt (1832-1920). Assim, na psicologia, existe o conceito de que as cores podem transmitir sensações, dando a ideia de movimentação, força, alegria, calma e tranquilidade.



No grupo das cores quentes está o vermelho, o laranja e o amarelo. As cores quentes são aquelas que transmitem sensação de calor, alegria e descontração. Enquanto no grupo das cores frias está o azul, violeta e verde. As cores frias passam a ideia de calma, tranquilidade e esperança. Dessa forma, o conhecimento sobre as cores é muito utilizado por profissionais do design, marketing, além da psicologia. Isso porque, se torna mais harmônico e conceitual quando as cores são postas de maneira certa. Além disso, na publicidade, por exemplo, as cores são utilizadas como forma de chamar atenção dos clientes.



Todas as cores que na sua mistura levam amarelo e vermelho são consideradas Cores Quentes. Todas as cores que na sua mistura levam azul e verde são chamadas de Cores Frias. Além das cores frias e quentes, também existem as cores neutras. Porém, diferentes das cores quentes e frias, as cores neutras não transmitem sensações de calor ou frio. Isso porque, são cores com pouca incidência de luz. Assim, dentre as cores neutras estão os tons acinzentados, marrons e pastéis.

Observe as imagens abaixo

São duas paisagens, uma pintada apenas com cores quentes e a outra com cores frias. Veja que as sensações que elas nos despertam são bem diferentes.

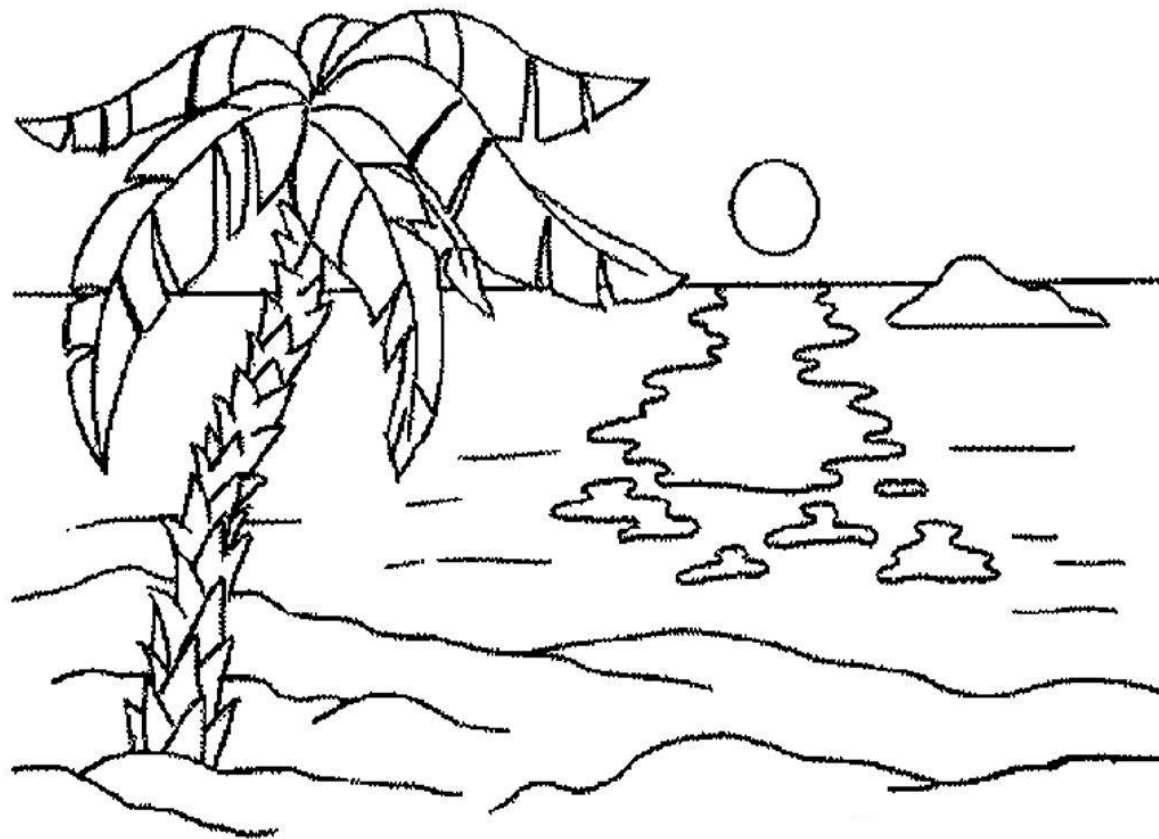


Agora o artista vai ser você!!!

Pegue o seu caderno, lápis preto e lápis de cor.

Desenhe uma paisagem com lápis preto, depois escolha se irá pintá-la usando somente cores quentes ou cores frias.

EXEMPLO DE PAISAGEM:



BOM TRABALHO 😊



|                                                                                   |                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|  | EMEB "Prof. <sup>a</sup> SOPHIA ATHAYDE PEDRASSOLI" |
|                                                                                   | AULA DE EDUCAÇÃO FÍSICA                             |
|                                                                                   | PROFESSOR: ROGER PAULO MAGNI                        |
|                                                                                   | SEMANA DE ESTUDOS: 15/02 A 19/02/2021               |
|                                                                                   | Aluno:<br>6º ANO A/B/C                              |

## Copiar o texto e responder as questões

### Queimada Regras

Para começar os jogadores devem se dispor em seus respectivos campos, sendo que um jogador de cada time deve ficar atrás da linha no fim do campo do adversário, sendo chamado de **base ou cruzar**. Dessa forma, se a bola chegar até ele, ele pode devolver ao time jogando para eles, cuidando para os adversários não pegarem. Nesse primeiro momento ele não **queima** (ou **mata**) os adversários. Quando alguém do time do **base** morre, troca de lugar com ele, e assim todos que morrem vão pra base, mas aí podendo matar. A primeira base que volta ao campo do time geralmente tem 3 vidas, podendo ceder uma vida pra alguém que morreu, dependendo das regras.

**Quando um jogador pega a bola**, deve tentar arremessar contra um jogador do outro time. Se a bola acertar o jogador adversário e cair no chão, o atingido morre e vai pra base. Caso a bola seja arremessada contra ele e ele a segurar, se salvou e pode jogar de volta. Se a bola atinge o jogador e outro jogador segura a bola antes de cair, também salva o atingido. Assim, o time que queimar todos os jogadores do outro time primeiro **vence o jogo**.

### Questões

1-Para vencer o jogo de queimada o que é necessário fazer?

2-Assinale a alternativa correta:

A você está queimado quando a bola bate em você e cai no chão;

B você está queimado quando agarra a bola;

C você está queimado quando a bola sai do campo de jogo.