	EMEF “VERGÍLIO DA SILVA CAMARGO’
	AULA DE LÍNGUA PORTUGUESA
	PROFESSORA: PRISCILA
	SEMANA DE ESTUDOS: 29/03 A 31/03/2021
	Aluno: 9º ANO A

CONTEÚDO: Carta pessoal

AULA 1

REDAÇÃO

A carta pessoal é um gênero textual usado para construir diálogo entre pessoas íntimas. Sua principal característica é a presença de marcas de pessoalidade.

PUBLICIDADE

A carta pessoal é um gênero discursivo muito **antigo** e, ao mesmo tempo, **ainda muito usado** na sociedade contemporânea. Cumprindo a função básica de **conectar pessoas distantes**, a carta virtualizou-se, transformando-se em e-mail ou em outras tantas formas de comunicação instantânea, continuando a ser um dos **gêneros** mais **fundamentais** da **humanidade**.

Características

A carta pessoal, para além da estrutura básica de todas as epístolas (outro nome para carta), também tem algumas características **particulares**. Dentre elas, vale destacar:

- **Marcas de pessoalidade na linguagem**

Quando conversamos com amigos ou **pessoas íntimas**, costumamos usar uma **linguagem descontraída** e, em alguns casos, **confidencial**. Isso ocorre porque nossa língua reflete o grau de envolvimento que possuímos com nossos interlocutores. Nesse sentido, há expressões que só usamos com amigos ou assuntos que só discutimos com quem confiamos. Esse nível de linguagem, com alguma intimidade, é comum em cartas pessoais.

- **Interlocução direta**

Falar diretamente com o leitor da carta, por meio **de** verbos **na segunda pessoa do discurso**, é algo comum nas cartas pessoais.

- **Discussão de temas íntimos**

Uma carta pessoal, normalmente, é escrita para tratar **de assuntos que circulam em redes restritas de intimidade**. Por isso, assuntos íntimos são muito presentes nesse tipo de texto.

Leia também: Como melhorar a escrita?

Não pare agora... Tem mais depois da publicidade ;)

Estrutura

Apesar das diversas transformações que o gênero carta tem sofrido na atualidade, tradicionalmente, sua estrutura possui alguns **elementos relativamente fixos**, os quais são:

- Data;
- Destinatário (para quem é remetida a carta);
- Corpo do texto;
- Saudação e assinatura.

É importante ressaltar que essa estrutura fixa **costuma ser exigida em vestibulares**, mas, em outros espaços de produção, é comum que algumas das partes listadas não apareçam.

Leia também: Hipertexto

Exemplo

O livro *Os sofrimentos do jovem Werther*, de Johann Wolfgang von Goethe, é considerado um **romance epistolar** — ou seja, trata-se de uma narrativa cujos **capítulos são cartas**. A obra é considerada fundadora do Romantismo na Literatura. Veja, a seguir, uma das cartas que Werther envia ao seu amigo:

Aos 04 de maio de 1771.

Como estou contente de ter partido! Ah, meu amigo, o que é o coração humano! Deixar-te, a ti que eu tanto amo, de quem eu era inseparável, e estar contente! Sei que me perdoarás. Não estavam todas as minhas demais relações como que escolhidas pelo destino a fim de afligir um coração como o meu? A pobre Leonor! E, contudo, eu era inocente! Podia eu fazer algo se, enquanto o encanto teimoso de sua irmã me proporcionava tão agradável companhia, uma paixão se acendia em meu pobre coração? E todavia... serei eu totalmente inocente? Não alimentei seus sentimentos? Não me deleitei com as sinceras expressões daquela criatura, expressões que tantas vezes nos fizeram rir, embora na realidade fossem tão pouco dignas de riso? Não fiz eu... Oh, o que é o homem, para se atrever a lamentar-se sobre si mesmo! Eu quero, dileto amigo, eu te prometo que quero corrigir-me, nunca mais haverei de, como sempre fiz, beber até a última gota os males que o destino nos reserva. Quero gozar o presente e o passado será passado para mim. É claro, caríssimo, que tu tens razão. As dores dos homens seriam menos agudas se eles não... Deus sabe por que eles são feitos assim! Se ocupar com tanta assiduidade da fantasia, chamar de volta a lembrança dos males passados, ao invés de tornar o presente suportável...

Tu és tão bom para comigo que, com certeza, não verás problema em dizer a minha mãe que estou tentando me ocupar da melhor forma possível dos negócios dela e que, em breve, haverei de lhe dar notícias a respeito de seu andamento. Falei com minha tia e nem de longe encontrei a mulher má que as pessoas tentam fazer dela. Ela é viva e impetuosa, dona do melhor dos corações. Expus-lhe as queixas de minha mãe sobre o fato de ficar com parte da herança, ela me deu suas razões, seus motivos e as condições segundo as quais está pronta a entregar-nos tudo, e inclusive mais do que nós reclamamos... Resumindo, não me agrada continuar escrevendo acerca disso; diga a minha mãe que tudo haverá de acabar bem. Neste insignificante negócio só fiz comprovar mais uma vez, meu caro, que os mal-entendidos e a indolência talvez causem mais enganos no mundo do que a esperteza e a maldade. De qualquer modo, as duas últimas são, por certo, mais raras.

De resto, estou me sentindo muito bem por aqui. A solidão destas campinas paradisíacas é um bálsamo delicioso para o meu peito, e essa época de juventude aquenta com toda plenitude meu coração tantas vezes tiritante. Cada árvore, cada moita é um ramo de flores, e a gente faria gosto em se transformar num besouro para esvoaçar nesse mar de perfumes e poder sugar todos os seus alimentos.

A cidade em si é desagradável, mas nos arrabaldes a natureza é de uma beleza indizível. Foi o que levou o falecido Conde de M... a plantar um jardim sobre uma daquelas colinas, que se sucedem umas às outras com tanta variedade, formando vales plenos de delícia. O jardim é simples, e logo à entrada a gente sente que o seu esboço não foi elaborado por um jardineiro que domina a ciência, mas por um coração sensível, que ali queria deleitar-se e gozar-se a si mesmo. Alguma lágrima já consagrei a sua memória, num pavilhão arruinado que foi o seu lugarejo favorito e hoje é também o meu. Em breve serei o senhor do jardim; o jardineiro já simpatiza comigo tão-só pela convivência destes poucos dias e não achará mal se eu ficar por ali em definitivo.

Os sofrimentos do jovem Werther,
Goethe.

ASSISTA O VÍDEO EXPLICATIVO: https://youtu.be/_eI9uZd9GOE

AULAS 2 E 3.
Leia o texto 1 a seguir:

São Paulo-SP, 25 de Março de 2018.

Querido Paulo,

Estou escrevendo para contar minha aventura das últimas férias.

Acredita que eu fui visitar juntamente com os meus filhos o Zoológico de São Paulo? Ele é enorme, dá para se perder. Valeu percorrer toda essa distância. As crianças amaram.

Vi muitos animais que eu conhecia, somente pela TV: zebras, o leão e a leoa, cobras de várias espécies, girafas, pássaros de muitas cores, macacos, patos, elefantes... Mas o que achei mais lindo mesmo foram as girafas, você precisa ver, têm pescoços grandooooooeesssssssss!

Cada área tem vários funcionários para cuidar dos animais. Tudo é muito organizado e limpo. Os animais são bem cuidados. Também há muita segurança e avisos de proteção.

Valeu a pena o cansaço da viagem. Vou te esperar aqui em casa para mostrar as fotos e tomar um café conosco.

Beijos,

Joana Maria.

PS: Dá um abraço em todos aí na Paraíba, principalmente na nossa tia Luíza!

(**Disponível em: http://professordiorges.blogspot.com/2017/05/carta-pessoal-teoria-e-exercicios.html**)

1. Responda com as suas palavras:

a) Como se chama o texto que você acabou de ler?

b) Qual a finalidade de textos como esse na sociedade?

c) Quando e onde ele foi escrito?

d) Quem é o remetente deste texto?

e) Quem é o destinatário deste texto?

2. Sobre o texto acima coloque **V** para verdadeiro e **F** para falso nos parênteses:

( ) Não existe relação de intimidade pessoal entre a remetente e o destinatário desse texto.
( )A remetente utilizou uma linguagem extremamente formal ao se dirigir ao destinatário.
( ) Esse texto foi escrito com objetivo de estabelecer uma comunicação entre pessoas íntimas.
( ) Pela estrutura deste texto, ele é considerado uma carta de solicitação.
( ) A remetente trata de uma visita que ela fez ao zoológico de São Paulo.

3. Ainda sobre o texto 1, explique:

a) Quem foi visitar o zoológico com Joana? Quem estava com ela?

b) O que Joana e as crianças viram? Faça uma lista baixo.

c) Do que ela mais gostou?

d) Qual o grau de parentesco entre Paulo e Joana? Comprove sua resposta com trecho do texto.

e) Por meio de pistas presente no texto, onde Paulo mora?

4. No trecho:

Querido Paulo,

Estou escrevendo para contar minha aventura das últimas férias.

a) Que expressão a autora utiliza como vocativo?

b) Que outras expressões ela poderia ter utilizado como vocativo?

5. Marque um (X) na única alternativa que explica o assunto dessa carta:

a) a despedida das férias de Joana.
b) uma visita ao zoológico.
c) uma viagem de trem.
d) uma viagem a Boa Esperança.
e) Um passeio inesquecível.

6. Marque um (X) na única alternativa que indica quem está enviando a carta?

a) as crianças
b) a mãe de Paulo
c) o pai de Joana.
d) Joana.
e) Boa Esperança.

AULA 4

Agora é hora de colocar em prática os conhecimentos sobre carta pessoal.

Os alunos estão inscritos no Concurso Internacional de cartas.

Neste ano, o tema da redação é: “Escreva uma carta a um familiar, contando sobre sua experiência da COVID-19”.

Para saber mais vamos ler o regulamento.
https://www.correios.com.br/sobre-os-correios/educacao-e-cultura/concurso-internacional-de-redacao-de-cartas

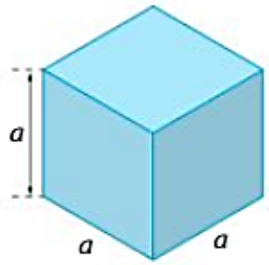
	EMEF “VERGÍLIO DA SILVA CAMARGO”
	AULA DE MATEMÁTICA
	PROFESSOR: VITOR
	SEMANA DE ESTUDOS: 29 a 31/03/2021
	Aluno: 9º ANO A

O aluno deverá anotar no em seu caderno de matemática o que o professor mencionar abaixo, podendo anotar diretamente pela imagem mostrada a baixo bem como utilizar seu livro didático na página também indicada na imagem. Favor enviar uma foto em boa qualidade no particular para o professor. Qualquer dúvida entre em contato.

NÚMEROS REAIS (continuação)

Raiz cúbica

Vamos analisar um cubo com 64 cm^3 de volume e arestas de medida desconhecida.



ADILSON SECCO

Para calcular a medida a, da aresta do cubo, em centímetro, temos de encontrar um número que, quando multiplicado três vezes por ele mesmo, resulte em 64.

O número procurado é 4, pois $4 \cdot 4 \cdot 4 = 64$.

Assim, a **raiz cúbica** de 64 é 4, e indicamos: $\sqrt[3]{64} = 4$, pois $4^3 = 64$.

Para determinar a raiz cúbica de um número real a, precisamos encontrar um número real b tal que $b^3 = a$.

Veja outros exemplos de raízes cúbicas.

- $\sqrt[3]{27} = 3$, pois $3^3 = 27$
- $\sqrt[3]{-64} = -4$, pois $(-4)^3 = -64$
- $\sqrt[3]{1.000} = 10$, pois $10^3 = 1.000$

	EMEF “VERGÍLIO DA SILVA CAMARGO”
	AULA DE HISTÓRIA
	PROFESSORA: TÂNIA
	SEMANA DE ESTUDOS: 29 a 31/03/2021
	Aluno: 9º ANO A

Queridos alunos, enquanto estamos em quarentena, ou seja, distanciamento social, as nossas aulas serão online neste primeiro bimestre, se cuidem , lavem bem as mãos, usem máscara, participem das aulas remotas diariamente e façam as tarefas com atenção.

OBS: façam todas as atividades em seu caderno, na matéria de História. Coloque a data, o nome da matéria, o nome do professor, o nome do texto e sempre copie a pergunta antes de responder.

Aula 1)

O Iluminismo e a Independência dos Estados Unidos

Estados Unidos: Independência

No séc. XVIII, as ideias iluministas inspiraram a população de algumas colônias na América a lutar por sua independência. Este foi o caso das treze colônias, que depois passaram a integrar o território dos Estados Unidos.

Inicialmente, o controle da Inglaterra sobre as treze colônias da América do Norte não era rigoroso, mas essa situação se modificou. No século XVII, a criação das Leis de Comércio e Navegação estabeleceu a cobrança de novos impostos, a serem pagos pelos habitantes das colônias.

Depois, os altos custos que o governo da Inglaterra teve com a Guerra dos Sete Anos (1756-1763), travada contra a França pelo domínio do comércio colonial na América do Norte, provocaram o aumento dos tributos cobrados dos habitantes das treze colônias.

A primeira medida para aumentar a arrecadação de impostos, então, foi a **Lei do Açúcar** (ou Lei da Receita), de 1764, que impunha o pagamento de tarifas alfandegárias sobre diversos produtos importados, como melaço, vinho, café, seda e linho. No ano seguinte, foi promulgada a **Lei do Selo**, que instituiu um novo tributo para a impressão de documentos legais e textos impressos, como jornais e livros.

Livro Didático Araribá Mais História

Atividades

1) Quais leis e medidas foram tomadas pela Inglaterra após a Guerra dos Sete Anos?

R:

Boa tarefa! Façam com capricho!

Aula 2)

O Iluminismo e a Independência dos Estados Unidos

Os colonos reagem

A cobrança de impostos agravou o descontentamento dos colonos. Depois, em 1773, o Parlamento inglês concedeu o monopólio do comércio de chá à Companhia das Índias Orientais, sediada em Londres. Com isso, essa empresa passaria a distribuir o produto nas colônias. A medida, conhecida como **Lei do Chá**, afetava os interesses dos colonos, que até então comercializavam o produto no mercado interno.

Como resposta à nova lei, alguns colonos disfarçados de índios lançaram ao mar o carregamento de chá de três navios ingleses no porto de Boston. Esse acontecimento ficou conhecido como Boston Tea Party (em português, Festa do Chá de Boston).

O governo inglês reagiu ao ataque dos navios por meio do decreto de uma série de medidas, que ficaram conhecidas como **Leis Intoleráveis**, que aumentaram o controle, inclusive militar, sobre as colônias.

Indignados, os líderes das colônias determinaram o boicote aos produtos ingleses. Apropriando-se dos ideais iluministas, principalmente do pensamento do filósofo inglês John Locke, que defendia o direito da população de lutar contra um Estado opressor, os colonos deram início a um movimento de resistência contra a Inglaterra.

É importante ressaltar que a independência não era um consenso entre as treze colônias. Alguns grupos sociais das colônias do sul, por exemplo, tinham receio de que a separação desencadeasse revoltas internas, principalmente dos escravos, que poderiam se apropriar da ideia de liberdade e lutar pelo fim da escravidão.

Livro Didático Araribá Mais História

Atividades

1) O que ditava a Lei do Chá?
R:

2) Após o ataque aos navios ingleses na Festa do Chá de Boston, como a coroa inglesa reagiu?
R:

3) Depois de instauradas as Leis Intoleráveis, o que os colonos norte americanos fizeram?
R:

Respondam com cuidado para tirarem uma excelente nota!

Aula 3)

O Iluminismo e a Independência dos Estados Unidos

A declaração de Independência

A guerra de independência começou em março de 1775. Em maio do mesmo ano, representantes das colônias decidiram pelo rompimento das treze colônias com a Inglaterra, e uma comissão, dirigida por Thomas Jefferson, encarregou-se de redigir a **Declaração de Independência**. O documento, inspirado nos princípios do Iluminismo, foi aprovado em 4 de Julho de 1776 e proclamou o direito das colônias à liberdade. Veja, a seguir, suas ideias principais:

- Todos os homens foram criados iguais.
- Todos têm direito à vida, à liberdade e à busca da felicidade.
- Sempre que uma forma de governo anular esses objetivos, o povo pode alterá-la ou instituir um novo governo.
- As colônias unidas são estados livres e independentes.

A Inglaterra reconheceu a independência dos Estados Unidos apenas em 1783. Com a independência, surgiu uma nova organização política no país, baseada nos princípios liberais do Iluminismo: a república moderna. Nessa forma de governo, as decisões dos cidadãos para conduzir a nação eram consideradas soberanas, ao contrário do que ocorria nos regimes aristocráticos.

Entretanto, apesar da mudança na forma de governo, muitos estadunidenses permaneceram sem direito à participação política no país, pois não eram considerados cidadãos. A escravidão foi mantida quase cem anos após a independência, os indígenas continuaram sendo perseguidos e expulsos de suas terras e as mulheres conquistaram o direito ao voto apenas no século XX.

Livro Didático Araribá Mais História

Atividades

1) Quais eram as principais ideias da Declaração de Independência das treze colônias?
   R:

2) Os novos direitos instaurados eram para todos? Explique.
   R:

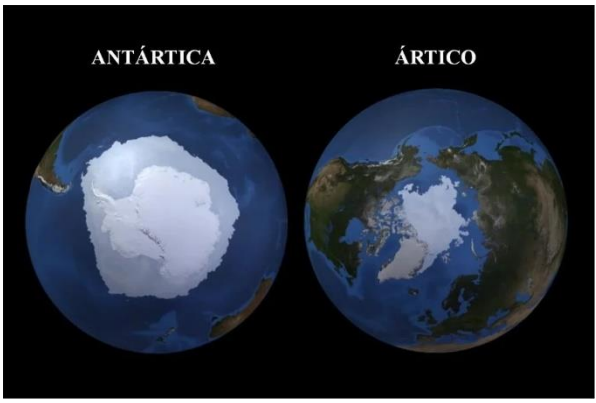
Boas atividades! Respondam com atenção!

	EMEF “VERGÍLIO DA SILVA CAMARGO”
	AULA DE GEOGRAFIA
	PROFESSOR: LUIZ GUILHERME
	SEMANA DE ESTUDOS: 29 a 31/03/2021
	Aluno: 9º ANO A

Aula 1 - Os polos do planeta Terra

https://youtu.be/Amb7Qk9Ab74

https://youtu.be/fFsY_Yz-fFo



Os polos do planeta Terra, chamados também de regiões polares, são as áreas mais frias de todo o mundo. Por isso, são pouco povoadas. Durante grande parte do ano, as temperaturas nos polos encontram-se abaixo de 0°C, favorecendo a formação de paisagens diferentes das que conhecemos.

Essa porção do planeta ocupa uma área de 35 milhões de km^2. No extremo norte do planeta temos a região polar ártica ou simplesmente: Ártico, o qual ocupa uma área de 21 milhões de Km^2, constituído pelo Oceano Glacial Ártico. Está localizado geograficamente entre o Círculo Polar Ártico e o Polo Norte. A área onde se encontra o Polo Norte é constituída por uma espessa camada de gelo de aproximadamente 2 km, oriunda das baixas temperaturas que predominam no lugar.

Já no extremo Sul do planeta, encontra-se a região polar antártica, que é considerada um continente denominado de Antártica, o qual ocupa uma área de 14 108 000 km^2 localizada no hemisfério Sul. Assim com o polo Norte, essa extensão territorial também é formada por gelo.

Tanto o polo Norte como o polo Sul, possuem características iguais, como: temperatura, que não supera os 10°C nos períodos mais quentes do ano e por apresentarem o fenômeno chamado de “sol da meia-noite”, que acontece quando o Sol brilha 24 horas sem cessar. Outro aspecto comum nessas duas regiões é que elas regulam a temperatura do planeta, por isso a preocupação de se preservar as calotas polares.

O **clima polar** predomina nas regiões de altas latitudes, nos extremos norte e sul da Terra. Nessas regiões são registradas as mais baixas temperaturas do planeta. Esse clima não possui estações do ano definidas, com verões quentes e invernos frios, e raramente o gelo que cobre o solo desses locais derrete.
Nas regiões de clima polar – ao contrário do que o gelo que recobre a superfície nos faz pensar – há **baixa pluviosidade e umidade**. Em alguns locais, as médias de pluviosidade se aproximam das encontradas nos desertos quentes.
A neve, que não é frequente, mas uma vez depositada na superfície raramente se derrete, ao se acumular, vai formando uma camada cada vez mais espessa que cobre o solo. As calotas polares - placas de gelo continental que são encontradas na Groenlândia (polo norte) e na Antártida (polo sul), levaram milhões de anos para alcançar o tamanho atual.

Vegetação

Em um clima tão severo, com tão baixas temperaturas e umidade, é fácil compreender que a cobertura vegetal seja rara. Em algumas regiões, em curtíssimos verões, pode surgir a **tundra, u**ma vegetação rasteira essencialmente composta por musgos e líquens e que, nesses períodos, constitui excelente pastagem para os animais herbívoros.
As temperaturas muito baixas durante a maior parte do ano selecionam espécies adaptadas, capazes de crescer no curto período do verão. Por isso não há arvores ou vegetação arbustiva no clima polar.
Em algumas regiões de clima polar, em um curto período de verão, surge a tundra, uma vegetação rasteira
O clima polar é marcado pelas baixas temperaturas

ATIVIDADES:

1- **Como é o clima dos polos?**
2- **Como é a vegetação dos polos?**

Aula 2 - Ártico e Antártida

https://youtu.be/RW1hYBPbWsg

A região do Ártico está localizada no extremo norte dos continentes, americano, asiático e europeu.
As regiões mais desabitadas do planeta estão localizadas no extremo sul e norte do planeta, tratam-se de áreas de clima extremamente frio.

Diante dessa afirmação, o tema em questão é o Ártico, que abrange um território de 21 milhões de quilômetros quadrados, sendo que grande parte dessa área é formada pelas águas do Oceano Glacial Ártico, nesse caso 65%. Os outros 35% são constituídos por uma imensa quantidade de ilhas, a maior delas é a Groenlândia. A região do Ártico está localizada no extremo norte do continente americano, europeu e asiático. Os países que possuem territórios ou parte deles no Ártico são Estados Unidos (Alasca), Canadá, Noruega, Suécia, Finlândia e Rússia.

O Oceano Glacial Ártico é considerado como um mar interior, mas como permanece quase o ano todo congelado não favorece as atividades de pesca e transporte. Nesse oceano são encontradas muitas banquisas, que são enormes blocos de gelo, possuem em média 10 m de espessura e 1.000 quilômetros, além de milhares de iceberg que correspondem a imensos blocos de gelo provenientes de águas continentais que migram no sentido sul até chegar aos oceanos Atlântico e Pacífico.
O **Ártico** é a região no Pólo Norte que se encontra dentro do **Círculo Polar Ártico** (paralelo que limita o Pólo Norte do planeta) e abrange algumas localidades ao redor onde a temperatura no verão inferior a 10ºC. Fazem parte da região Ártica territórios da Rússia, Escandinávia, Alasca, Canadá, Groenlândia e o Oceano Ártico.

O primeiro navio a chegar ao Pólo Norte foi o quebra-gelo nuclear "**Arktika**" em 1977, mas, antes dele o primeiro explorador a chegar ao Pólo Norte foi Robert Edwin Peary e seu assistente Matthew Henson acompanhados de mais 5 esquimós em 1909.
O Ártico é um local de temperaturas baixas constantes que o mantém congelado durante quase todo o ano e podem chegar a -60ºC, o que também contribuiu para a baixa densidade demográfica do local. A população do Ártico se restringe às regiões mais ao norte dos continentes que o circundam, sendo que o Pólo Norte é inabitado. As
Os principais habitantes do Ártico são os **esquimós** que ficam em regiões do Canadá, Sibéria, Alasca e Groenlândia. São famosos pelos seus trenós puxados por cães e por terem baixa estatura, olhos puxados e maçãs do rosto salientes. Estima-se que atualmente existam mais de 100 mil esquimós no Ártico.
O chamado Pólo Norte (que faz parte da região Ártica) é uma enorme calota de gelo que permanece congelada durante todo o ano, podendo dobrar de tamanho no inverno. Às placas de gelo que se formam sobre o mar dá-se o nome de **banquisas**.
Na região Ártica encontramos a última faixa de floresta perene, a Taiga. Também conhecida como floresta de coníferas ou floresta boreal, ela pode ser encontrada em regiões do Canadá, Alasca, Groenlândia, Sibéria e outras regiões fora do Ártico, assim como a Tundra, que também é característica de climas frios.

Quanto a fauna, na região Ártica podem ser encontrados os ursos polares, a rena, o caribu, o boi almiscarado, a baleia, o leão marinho, o narval, e diversas espécies de peixes como o salmão e o bacalhau.
Contudo, não se deve confundir o Pólo Norte Magnético com o Pólo Norte Geográfico. O primeiro não tem uma posição fixa.
Esse fenômeno ocorre porque as correntes elétricas que fluem no núcleo metálico em estado de fusão no centro da terra gerariam o campo magnético do planeta (digo gerariam porque, na verdade, os fenômenos que criam o campo magnética ainda não são de todo conhecidos). A existência desse campo magnético, por sua vez, gera um fenômeno conhecido como aurora boreal que ocorre quando as partículas eletricamente carregadas, transportadas pelo vento solar, chocam a grande velocidade com os átomos e moléculas da atmosfera terrestre, provocando uma excitação dos átomos e moléculas que emitem um fotão luminoso quando se descarregam.

Antártida

https://youtu.be/oqTQlSLVopw

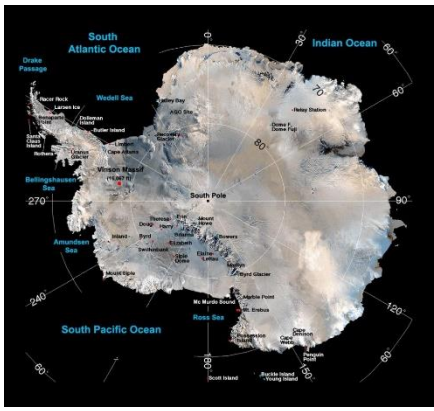
A Antártida é o continente mais gelado do planeta, nele já foi registrada a temperatura de -89,2°C.

O continente antártico é formado em toda sua totalidade por gelo e possui características singulares. Essa região detém cerca de 10% das terras emersas do planeta.

O coração da Antártida é composto por um grande planalto de gelo. Dessa forma, ele apresenta altitudes que variam entre 1500 e 4000 metros acima do nível do mar.
Essa região corresponde a uma área de calota polar. Ocupando um território com tamanho semelhante ao do Brasil, é considerado o maior dos desertos, isso porque apresenta as condições mais adversas para manutenção e proliferação de vida.

Foi no coração da Antártida que foi registrada a menor temperatura do planeta, cerca de -89,2ºC, em Vostok, uma base russa. Além disso, apresenta a escuridão da noite polar que tem duração de 4 a 6 meses. Na região, a ocorrência de ventos constantes provoca uma série de erosões sobre o gelo.

Apesar de aparentemente ser um lugar úmido, a umidade relativa do ar é muito semelhante às que predominam nos desertos de areia, isso porque a ocorrência de precipitação de neves é rara, e quando acontece, ela se compacta rapidamente, tornando-se blocos de gelo. Uma grande parcela da calota de gelo se sedimenta em áreas mais profundas do continente e determinadas montanhas afloram na superfície; já em outros lugares, o gelo se acomoda abaixo do nível do mar.
Ao contrário do que muitos pensam, o polo sul da Terra não é apenas um oceano de água congelada, mas ele possui também um continente que é chamada de **Antártica** ou **Antártida**, sendo as duas grafias corretas na língua portuguesa.
Antártica vem de Anti-Ártica ou Anti-Ártico, no sentido de que é o oposto ao Ártico (que fica no polo norte), ambos são diametralmente opostos, ficando um no extremo norte da Terra e outro no extremo sul da Terra. Já a palavra Antártida tem origem na palavra Atlântida, que era o continente perdido da mitologia grega.



Mapa da Antártida. Fonte: NASA.
É o continente mais frio do mundo, ficando quase integralmente congelado ao longo de todo o ano. É o continente com clima e vegetação mais uniforme, sendo o clima polar do frio antártico caracterizado por seu frio extremo e constante, por ser seco (de certa forma, a Antártica é um continente desértico) apesar das águas oceânicas e da água congelada em abundância no continente, com uma vegetação que se resume basicamente em musgos e liquens (tundra).

Os animais mais conhecidos do continente antártico são os pinguins, das mais variadas espécies, sendo os animais que servem de símbolo do mesmo. Porém, existem alguns outros animais como alguns artrópodes, bem como alguns animais nas águas oceânicas que banham este continente: focas, baleias, polvos gigantes, peixes (como o bacalhau-da-antártida e o peixe-gelo), krills e outros animais marinhos.

Pinguins de Adélia na Antártica. Foto: CIA World Factbook

Se existe uma variedade de animais habitando o solo antártico, o mesmo não pode ser dito sobre a população humana. A população Antártica é composta basicamente por cientistas que não residem de maneira permanentemente, residindo por um período de meses determinado e sendo então substituídos por outros.
Boa parte das dificuldades para o povoamento deste continente vem de sua posição em latitudes extremas, fazendo com que ocorra o fenômeno em que durante 6 meses, de maneira quase ininterrupta, o continente fica em uma noite de extremo frio e contínua (inverno antártico) e durante os outros 6 meses há um dia contínuo com um clima menos severo (verão antártico).
Apesar de existirem áreas sobre responsabilidade de determinados países, não se pode dizer que existem fronteiras políticas na Antártica, nem existem países antárticos. Entretanto, existe uma regionalização com base em critérios físicos, dividindo a Antártica em Antártica Ocidental (que é menor) e a Antártica Oriental (que é maior e mais fria e portanto mais resistente ao derretimento das calotas polares).
O derretimento das calotas polares é o maior problema ambiental que atinge o continente Antártico, especialmente na sua região ocidental. O aquecimento global e o buraco na camada de ozônio são causados em especial pela poluição atmosférica de vários países ao redor do mundo, especialmente os desenvolvidos e em desenvolvimento, esse problema ambiental causa o derretimento das calotas polares que por sua vez vão elevar o nível das águas oceânicas e causar problemas em outros continentes, especialmente na Oceania.

Para estudar estes problemas ambientais, bem como outras coisas relacionadas ao continente menos populoso do mundo, diversos países de todo o mundo assinaram um acordo em que a Antártica permaneceria intacta para fins pacíficos e de pesquisa. Por conta disso, muitos países possuem bases científicas em solo antártico, incluindo o Brasil com a estação Comandante Ferraz.

Atividades : copie e responda em seu caderno

1 - Localize o Ártico a e Antártida.
2 – Cite os animais e as vegetações que ocorrem nas regiões Ártica e na Antártida.
3 – Explique o fenômeno da aurora boreal.
4 – Explique o fenômeno do Sol da meia noite que acontece nas regiões polares.
5 - Explique as causas do derretimento das calotas polares.

	EMEF “VERGÍLIO DA SILVA CAMARGO”
	AULA DE CIÊNCIAS
	PROFESSORA: FERNANDA
	SEMANA DE ESTUDOS: 29 a 31/03/2021
	Aluno: 9º ANO A

Instruções:

1- Na atividade 1 leia o texto e responda às questões.
2- Na atividade 2 leia o texto e responda às questões;
3- Ao final das atividades, fotografe e mande para sua professora.

Atividade 1

Conteúdo: O sistema urinário

O sistema urinário tem a função de eliminar resíduos tóxicos ao corpo. É composto por **dois rins** e pelas **vias urinárias**, formada por **dois ureteres**, a **bexiga urinária** e a **uretra**.

Os rins são órgãos que se situam na parte posterior da cavidade abdominal, localizados um em cada lado da coluna vertebral. São de cor vermelho - escuro e têm o formato semelhante ao de um grão de feijão e do tamanho aproximado de uma mão fechada.

Os rins se ligam ao sistema circulatório através da artéria renal e da veia renal, e com as vias urinárias pelos ureteres. As artérias renais são ramificações muito finas que formam pequenos emaranhados chamados glomérulos. Cada glomérulo é envolvido por uma estrutura arredondada, chamada cápsula glomerular.

A unidade básica de filtragem do sangue é chamada néfron, que é formada pelos glomérulos, pela cápsula glomerular e pelo túbulo renal.

Forçado pela pressão sanguínea, parte do plasma (água e partículas pequenas nela dissolvidas, como sais minerais, ureia, ácido úrico, glicose) sai dos capilares que formam os glomérulos e cai na cápsula glomerular. Em seguida passa para o túbulo renal.

Substâncias úteis como água, glicose e sais minerais, contidas nesse líquido, atravessam a parede do túbulo renal e retornam à circulação sanguínea. Assim, o que resta nos túbulos é uma pequena quantidade de água e resíduos, como a ureia, ácido úrico e amônia: é a urina, que segue para as vias urinárias.

As vias urinárias são formadas por bexiga, ureteres e uretra.

Bexiga Urinária

Uma espécie de bolsa, que está situada na parte inferior do abdome com a função de acumular a urina que chega dos ureteres. Portanto, a bexiga recebe e armazena temporariamente a urina e quando o volume chega a mais ou menos 300 ml, os sensores nervosos da parede da bexiga enviam mensagens ao sistema nervoso, fazendo com que tenhamos vontade de urinar.

Na parte inferior da bexiga, encontra-se um esfíncter - músculo circular que fecha a uretra e controla a micção. Quando a bexiga está cheia o esfíncter

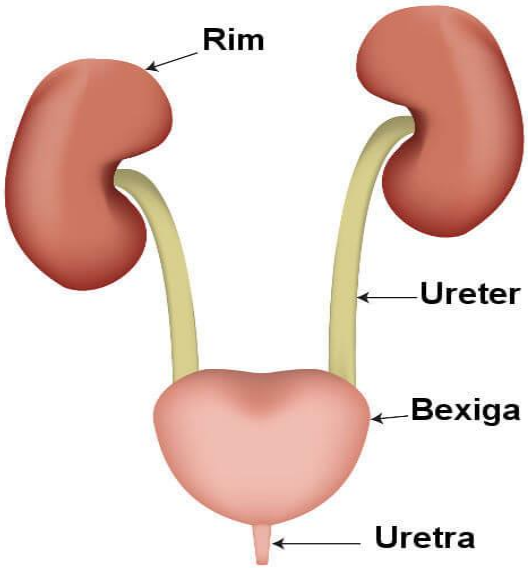
se contrai, empurrando a urina em direção a uretra, de onde então é lançada para fora do corpo. A capacidade máxima de urina na bexiga é de aproximadamente 1 litro.

Ureteres

São dois tubos de aproximadamente 20 cm de comprimento cada, que conduz a urina dos rins para a bexiga.

Uretra

Tubo muscular, que conduz a urina da bexiga para fora do corpo. A uretra feminina mede cerca de 5 cm de comprimento e transporta somente a urina. A uretra masculina mede cerca de 20 cm e transporta a urina para fora do corpo, e também o esperma.



Doenças do Sistema Urinário

Muitas doenças estão associadas ao sistema urinário seja nos rins ou nas vias urinárias (ureteres, bexiga e uretra).

Nefrite

A nefrite é uma infecção dos néfrons, resultado de diversos fatores, por exemplo, a superdosagem de medicamentos e a presença no organismo de algumas substâncias tóxicas, como o mercúrio, o que pode lesar ou destruir os néfrons, causando dores, redução da produção da urina, aparência turva da urina e o aumento da pressão.

Cálculos Renais

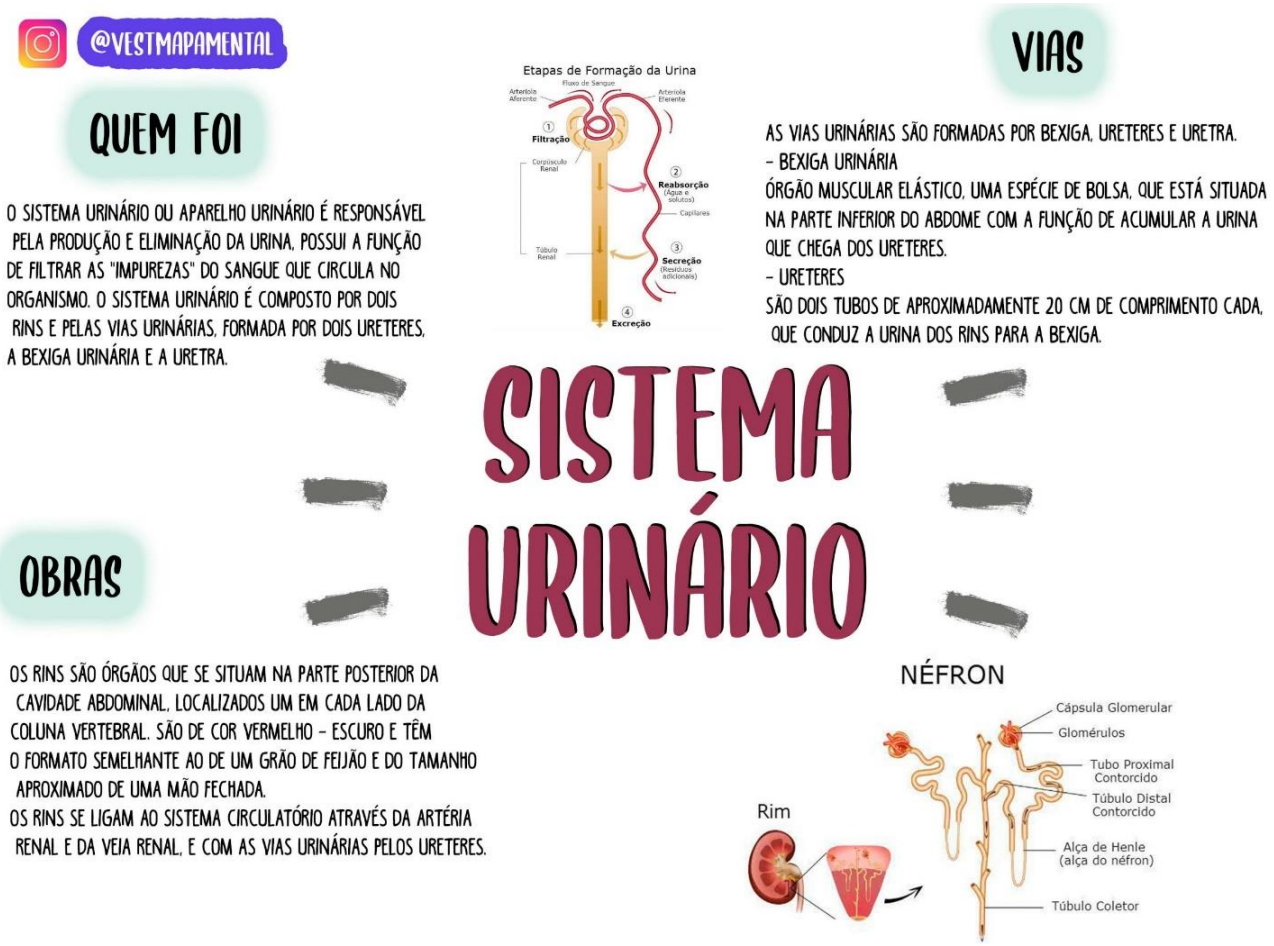
Popularmente conhecido como "pedra nos rins", os cálculos renais podem se alojar nos rins, nos ureteres ou na bexiga. São formados na medida em que ocorre alta concentração de cálcio ou de outros tipos de sal contidos nos líquidos do organismo (no caso a urina).

Cistite

A Cistite é uma infecção ou inflamação na bexiga urinária. O doente sente ardor na uretra no ato de urinar e por não conseguir reter a urina, libera em pouca quantidade.

ATIVIDADES

1) Copie o mapa mental abaixo em seu caderno.



2) Cite duas doenças do sistema urinário.

3) Quais órgãos formam as vias urinárias?

4) Qual é a função do sistema urinário.

5) Por quais órgãos é composto o sistema urinário?

Atividade 2

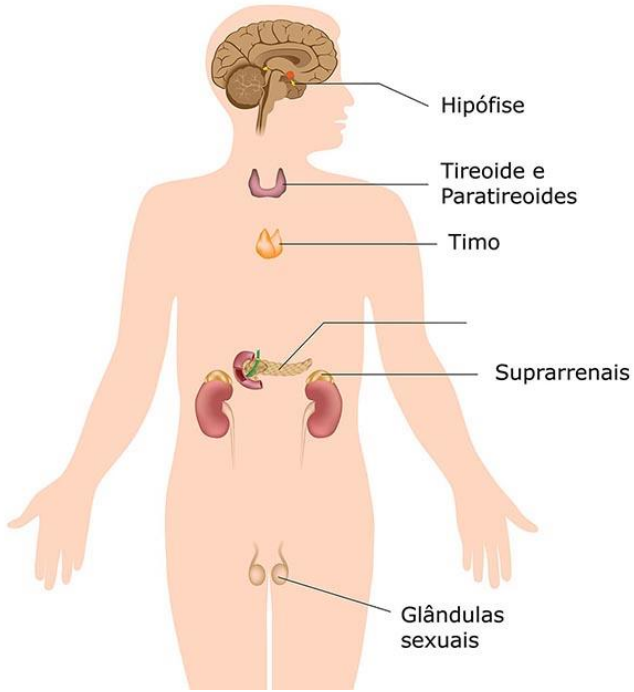
Conteúdo: O sistema endócrino

O **Sistema Endócrino** é o conjunto de glândulas responsáveis pela produção dos hormônios que são lançados no sangue e percorrem o corpo até chegar aos órgãos-alvo sobre os quais atuam.

Junto com o sistema nervoso, o sistema endócrino coordena todas as funções do nosso corpo. O hipotálamo, um grupo de células nervosas localizadas na base do encéfalo, faz a integração entre esses dois sistemas.

Glândulas do Sistema Endócrino

As glândulas endócrinas estão localizadas em diferentes partes do corpo: **hipófise**, **tireoide e paratireoides, timo**, **suprarrenais**, **pâncreas** e as **glândulas sexuais**.



Hipófise

A hipófise está localizada no centro da cabeça, logo abaixo do cérebro. Produz diversos hormônios, entre eles, o hormônio do crescimento.

É considerada a **glândula mestre do nosso corpo,** pois estimula o funcionamento de outras glândulas, como a tireoide e as glândulas sexuais.

O excesso da produção desse hormônio causa o **gigantismo** (crescimento exagerado) e a falta provoca o **nanismo.**

Outro hormônio produzido pela hipófise é o **antidiurético** (**ADH**), substância que permite ao corpo economizar água na excreção (formação da urina).

Saúde do sistema endócrino

O excesso ou a falta de um hormônio, ou mesmo a dificuldade de ele ser reconhecido pelas células, põem em risco o equilíbrio do organismo, desencadeando as chamadas disfunções hormonais. Entre elas encontram-se o hipotireoidismo e o hipertireoidismo.

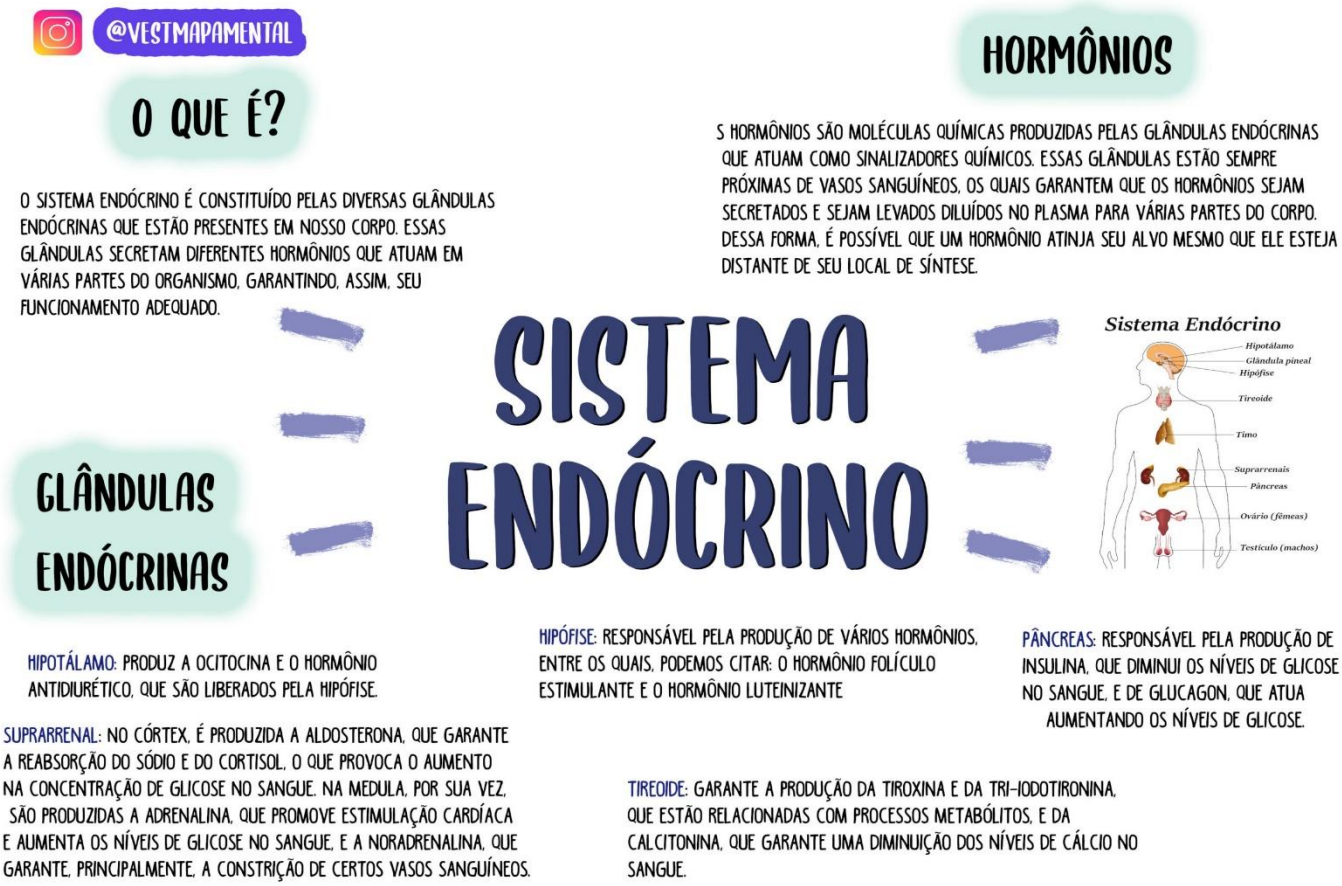
O hipertireoidismo, funcionamento exagerado da tireoide, acelera todo o metabolismo: o coração bate mais rápido, a temperatura do corpo fica mais alta do que o normal, a pessoa emagrece por gastar mais energia.

Esse quadro favorece o aparecimento de doenças cardíacas e vasculares, pois o sangue circula com mais pressão. Se não tratada pode provocar o surgimento do **bócio** (inchaço no pescoço), e também a **exoftalmia** (olhos saltados).

O hipotireoidismo é quando a tireoide trabalha menos e produz menos tiroxina. Assim, o metabolismo se torna mais lento, algumas regiões do corpo ficam inchadas, o coração bate mais vagarosamente, o sangue circula mais lentamente, a pessoa gasta menos energia, tende a engordar e as respostas físicas e mentais tornam-se mais lentas e se não tratada pode ocorrer o bócio.

Agora, responda.

1) Copie o mapa mental abaixo em seu caderno.



2) Qual é a função do sistema endócrino?

3) Aonde estão localizadas as glândulas endócrinas do corpo?

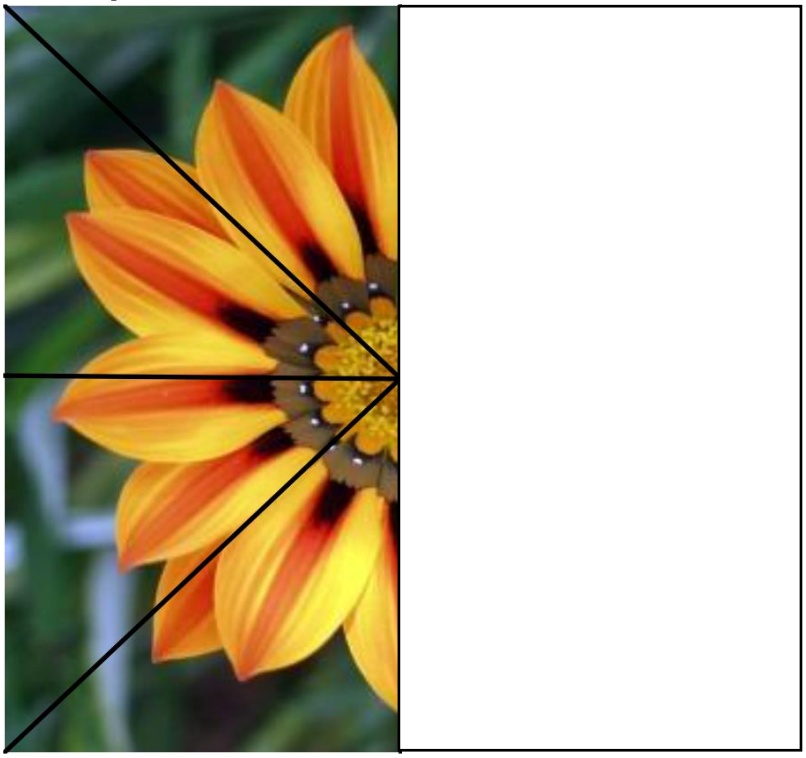
4) Aonde está localizada a hipófise?

5) Diferencie o hipotireoidismo do hipertireoidismo.

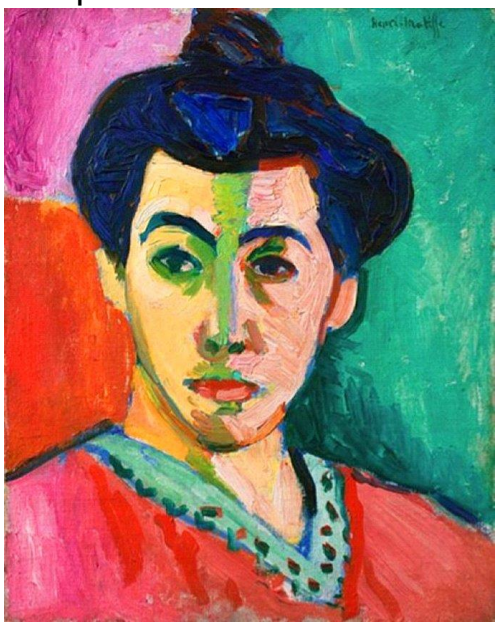
	EMEF “VERGÍLIO DA SILVA CAMARGO”
	AULA DE ARTE
	PROFESSOR: ROGÉRIO
	SEMANA DE ESTUDOS: 29 a 31/03/2021
	Aluno: 9º ANO A

ATIVIDADE AVALIATIVA

1-Complete o outro lado da flor de forma simétrica



2-Seguindo o exemplo faça um desenho e pinte com cores complementares.



	EMEF “VERGÍLIO DA SILVA CAMARGO”
	AULA DE EDUCAÇÃO FÍSICA
	PROFESSOR: ROGER
	SEMANA DE ESTUDOS: 29 a 31/03/2021
	Aluno: 9º ANO A

CONTEÚDO: FUTEBOL DE SALÃO

Orientações:

Essa Atividade será realizada como Trabalho

Será marcada uma data para a entrega na Escola

Arremesso de meta

• A execução do arremesso de meta dar-se-á exclusivamente pelo goleiro, com o uso das mãos, de qualquer ponto da área de meta podendo ultrapassar a linha demarcatória do meio da quadra.

Arremesso de canto

• O arremesso de canto dar-se-á sempre que a bola ultrapassar inteiramente a linha de fundo, após ter sido jogada por um atleta da defesa. O arremesso de canto deverá ser executado sempre do canto mais próximo de onde saiu à bola pela linha do fundo

Funções dos árbitros no futsal

• **Árbitro principal** – sua função é aplicar as regras de jogo do Futsal e decidir sobre qualquer divergência oriunda de sua prática.

• **Árbitro auxiliar** – sua função é desempenhar os mesmos poderes do árbitro principal, do lado da linha lateral oposta à do árbitro principal, respeitando a determinação da regra número 5 que consiste que em caso de apitarem simultaneamente uma infração e haver discordância prevalecerá a decisão do árbitro principal.

• **Cronometrista** – sua maior função é controlar que o tempo de jogo tenha a duração estabelecida.

• **Anotador** – examinar a documentação de todos os envolvidos na partida, registrar na súmula toda infração que acontece durante o jogo.

EXERCÍCIOS

01- Quando ocorre o arremesso de canto?

02- Para que seja realizada uma partida oficial de futsal é necessária uma equipe de arbitragem. Por quantos árbitros é composta uma equipe de arbitragem? Explique a função de cada árbitro.

	EMEF “VERGÍLIO DA SILVA CAMARGO”
	AULA DE INGLÊS
	PROFESSORA: ANA MARIA
	SEMANA DE ESTUDOS: 29 a 31/03/2021
	Aluno: 9º ANO A

ATIVIDADE COMPLEMENTAR DE INGLÊS

1. COPIE O TEXTO NO SEU CADERNO:

MY FAMILY

HI, MY NAME IS EMILY. I AM TEN YEARS OLD. THIS IS MY FAMILY. MY FATHER IS JASON, HE IS A DOCTOR AND MY MOTHER IS BETH, SHE IS A NURSE. I HAVE TWO BROTHERS, ANNY AND JOE, THEY ARE TWINS AND VERY FUNNY.

.EVERY WEEKEND MY GRANDPARENTS, COME TO MY HOUSE. WE ARE A VERY HAPPY FAMILY AND WE PLAY A LOT TOGETHER.

VOCABULARY: (NÃO PRECISA COPIAR)

1. **TWINS**: GÊMEOS - 2. **FUNNY**: DIVERTIDOS - 3. **OUR:** NOSSA – 4 - **EVERY WEEKEND**: TODOS OS FINS DE SEMANA – 5- **YEARS OLD** -ANOS DE IDADE - 6. **COME**: VEM - 7. **TOGETHER:** JUNTOS 8 – **NURSE** – ENFERMEIRA

DE ACORDO COM O TEXTO, RESPONDA;

A) QUANTOS ANOS EMILY TEM?

B) QUAIS OS NOMES DE SEUS PAIS E QUAIS SÃO AS SUAS PROFISSÕES?

C) COMO É A CASA DE EMILY?

D) QUEM SÃO OS IRMÃOS DE EMILY? _

2. CIRCULE NO TEXTO O VERB TO BE.

3 – COPIE UMA FRASE QUE TENHA UM PRONOME PESSOAL.