

	EMEB "PROFª SOPHIA ATHAYDE PEDRASSOLI"
	AULA DE LÍNGUA PORTUGUESA
	PROFESSOR: ROSIMEIRE SERAFIM
	SEMANA DO DIA 08/03/2021 A 12/03/2021
	ALUNO: 9º ANO A / B / C

REDAÇÃO

Aula 1

A carta pessoal é um gênero textual usado para construir diálogo entre pessoas íntimas. Sua principal característica é a presença de marcas de pessoalidade.

PUBLICIDADE

A carta pessoal é um gênero discursivo muito antigo e, ao mesmo tempo, ainda muito usado na sociedade contemporânea. Cumprindo a função básica de conectar pessoas distantes, a carta virtualizou-se, transformando-se em e-mail ou em outras tantas formas de comunicação instantânea, continuando a ser um dos gêneros mais fundamentais da humanidade.

Características

A carta pessoal, para além da estrutura básica de todas as epístolas (outro nome para carta), também tem algumas características **particulares**. Dentre elas, vale destacar:

- **Marcas de pessoalidade na linguagem**

Quando conversamos com amigos ou **pessoas íntimas**, costumamos usar uma **linguagem descontraída** e, em alguns casos, **confidencial**. Isso ocorre porque nossa língua reflete o grau de envolvimento que possuímos com nossos interlocutores. Nesse sentido, há expressões que só usamos com amigos ou assuntos que só discutimos com quem confiamos. Esse nível de linguagem, com alguma intimidade, é comum em cartas pessoais.

- **Interlocução direta**

Falar diretamente com o leitor da carta, por meio de **verbos na segunda pessoa do discurso**, é algo comum nas cartas pessoais.

- **Discussão de temas íntimos**

Uma carta pessoal, normalmente, é escrita para tratar **de assuntos que circulam em redes restritas de intimidade**. Por isso, assuntos íntimos são muito presentes nesse tipo de texto.

Leia também: [Como melhorar a escrita?](#)

Não pare agora... Tem mais depois da publicidade ;)

Estrutura

Apesar das diversas transformações que o gênero carta tem sofrido na atualidade, tradicionalmente, sua estrutura possui alguns **elementos relativamente fixos**, os quais são:

- Data;
- Destinatário (para quem é remetida a carta);
- Corpo do texto;
- Saudação e assinatura.

É importante ressaltar que essa estrutura fixa **costuma ser exigida em vestibulares**, mas, em outros espaços de produção, é comum que algumas das partes listadas não apareçam.

Leia também: [Hipertexto](#)

Exemplo

O livro *Os sofrimentos do jovem Werther*, de Johann Wolfgang von Goethe, é considerado um **romance epistolar** — ou seja, trata-se de uma **narrativa** cujos **capítulos são cartas**. A obra é considerada fundadora do **Romantismo** na **Literatura**. Veja, a seguir, uma das cartas que Werther envia ao seu amigo:

ASSISTA O VÍDEO EXPLICATIVO: <https://youtu.be/eI9uZd9GOE>

Aos 04 de maio de 1771.

Como estou contente de ter partido! Ah, meu amigo, o que é o coração humano! Deixar-te, a ti que eu tanto amo, de quem eu era inseparável, e estar contente! Sei que me perdoarás. Não estavam todas as minhas demais relações como que escolhidas pelo destino a fim de afligir um coração como o meu? A pobre Leonor! E, contudo, eu era inocente! Podia eu fazer algo se, enquanto o encanto teimoso de sua irmã me proporcionava tão agradável companhia, uma paixão se acendia em meu pobre coração? E todavia... serei eu totalmente inocente? Não alimentei seus sentimentos? Não me deleitei com as sinceras expressões daquela criatura, expressões que tantas vezes nos fizeram rir, embora na realidade fossem tão pouco dignas de riso? Não fiz eu... Oh, o que é o homem, para se atrever a lamentar-se sobre si mesmo! Eu quero, dileto amigo, eu te prometo que quero corrigir-me, nunca mais terei de, como sempre fiz, beber até a última gota os males que o destino nos reserva. Quero gozar o presente e o passado será passado para mim. É claro, caríssimo, que tu tens razão. As dores dos homens seriam menos agudas se eles não... Deus sabe por que eles são feitos assim! Se ocupar com tanta assiduidade da fantasia, chamar de volta a lembrança dos males passados, ao invés de tornar o presente suportável...

Tu és tão bom para comigo que, com certeza, não verás problema em dizer a minha mãe que estou tentando me ocupar da melhor forma possível dos negócios dela e que, em breve, terei de lhe dar notícias a respeito de seu andamento. Falei com minha tia e nem de longe encontrei a mulher má que as pessoas tentam fazer dela. Ela é viva e impetuosa, dona do melhor dos corações. Expus-lhe as queixas de minha mãe sobre o fato de ficar com parte da herança, ela me deu suas razões, seus motivos e as condições segundo as quais está pronta a entregar-nos tudo, e inclusive mais do que nós reclamamos... Resumindo, não me agrada continuar escrevendo acerca disso; diga a minha mãe que tudo haverá de acabar bem. Neste insignificante negócio só fiz comprovar mais uma vez, meu caro, que os mal-entendidos e a indolência talvez causem mais enganos no mundo do que a esperteza e a maldade. De qualquer modo, as duas últimas são, por certo, mais raras.

De resto, estou me sentindo muito bem por aqui. A solidão destas campinas paradisíacas é um bálsamo delicioso para o meu peito, e essa época de juventude aquece com toda plenitude meu coração tantas vezes tiritante. Cada árvore, cada moita é um ramo de flores, e a gente faria gosto em se transformar num besouro para esvoaçar nesse mar de perfumes e poder sugar todos os seus alimentos.

A cidade em si é desagradável, mas nos arredores a natureza é de uma beleza indizível. Foi o que levou o falecido Conde de M... a plantar um jardim sobre uma daquelas colinas, que se sucedem umas às outras com tanta variedade, formando vales plenos de delícia. O jardim é simples, e logo à entrada a gente sente que o seu esboço não foi elaborado por um jardineiro que domina a ciência, mas por um coração sensível, que ali queria deleitar-se e gozar-se a si mesmo. Alguma lágrima já consagrei a sua memória, num pavilhão arruinado que foi o seu lugarejo favorito e hoje é também o meu. Em breve serei o senhor do jardim; o jardineiro já simpatiza comigo tão-só pela convivência destes poucos dias e não achará mal se eu ficar por ali em definitivo.

Os sofrimentos do jovem Werther,
Goethe.

2. Sobre o texto acima coloque **V** para verdadeiro e **F** para falso nos parênteses:

- () Não existe relação de intimidade pessoal entre a remetente e o destinatário desse texto.
- () A remetente utilizou uma linguagem extremamente formal ao se dirigir ao destinatário.
- () Esse texto foi escrito com objetivo de estabelecer uma comunicação entre pessoas íntimas.
- () Pela estrutura deste texto, ele é considerado uma carta de solicitação.
- () A remetente trata de uma visita que ela fez ao zoológico de São Paulo.

3. Ainda sobre o texto 1, explique:

- a) Quem foi visitar o zoológico com Joana? Quem estava com ela?
- b) O que Joana e as crianças viram? Faça uma lista baixo.
- c) Do que ela mais gostou?
- d) Qual o grau de parentesco entre Paulo e Joana? Comprove sua resposta com trecho do texto.
- e) Por meio de pistas presente no texto, onde Paulo mora?

4. No trecho:

Querido Paulo, Estou escrevendo para contar minha aventura das últimas férias.
--

- a) Que expressão a autora utiliza como vocativo?
- b) Que outras expressões ela poderia ter utilizado como vocativo?

5. Marque um (X) na única alternativa que explica o assunto dessa carta:

- a) a despedida das férias de Joana.
- b) uma visita ao zoológico.
- c) uma viagem de trem.
- d) uma viagem a Boa Esperança.
- e) Um passeio inesquecível.

6. Marque um (X) na única alternativa que indica quem está enviando a carta?

- a) as crianças
- b) a mãe de Paulo
- c) o pai de Joana.
- d) Joana.
- e) Boa Esperança.

AULA 4

Agora é hora de colocar em prática os conhecimentos sobre carta pessoal.

Os alunos estão inscritos no Concurso Internacional de cartas.

Neste ano, o tema da redação é: “Escreva uma carta a um familiar, contando sobre sua experiência da COVID-19”.

Para saber mais vamos ler o regulamento.

<https://www.correios.com.br/sobre-os-correios/educacao-e-cultura/concurso-internacional-de-redacao-de-cartas>

	EMEB "PROFª SOPHIA ATHAYDE PEDRASSOLI"
	AULA DE MATEMÁTICA
	PROFESSOR: JULIO CÉSAR
	SEMANA DO DIA 08/03/2021 A 12/03/2021
	ALUNO: 9º ANO A

AULA 1

1- João e Maria são irmãos. A idade de João é o triplo da idade de Maria. Se Maria tem 18 anos, a diferença entre as idades é de:

A () 54 anos. B () 36 anos. C () 44 anos. D () 46 anos.

2- A fração geratriz da dízima 0,24444 é:

A () $\frac{22}{9}$ B () $\frac{22}{90}$ C () $\frac{24}{99}$ D () $\frac{24}{100}$

3- Coloque na forma decimal a fração $\frac{99}{10}$

A () 0,9 B () 9,9 C () 99,9 D () 999

4- Rafael dividiu uma pizza em 8 pedaços e comeu dois. Que fração representa os pedaços da pizza que Rafael comeu?

	(A) $\frac{2}{8}$	(B) $\frac{2}{6}$
	(C) $\frac{6}{2}$	(D) $\frac{8}{2}$

5- As formas geométricas são encontradas em todas as partes do mundo, e cada uma possui um nome. Analise a placa a baixo e assinale a letra que condiz com o nome da figura.

	A () Pentágono B () Octógono C () Eneágono D () Hexágono
---	--

AULA 2

Resolva as frações com adição e subtração com denominadores diferentes encontrando o MMC.

$$1) \frac{3}{2} + \frac{2}{5} =$$

$$2) \frac{3}{4} + \frac{11}{6} =$$

$$3) \frac{4}{5} + \frac{9}{7} =$$

$$4) \frac{5}{4} + \frac{11}{3} - \frac{2}{5} =$$

$$5) \frac{5}{4} + \frac{5}{8} + \frac{3}{5} =$$

$$6) \frac{5}{3} - \frac{5}{6} =$$

$$7) \frac{9}{4} - \frac{7}{10} =$$

$$8) \frac{8}{5} - \frac{4}{15} =$$

$$9) \frac{8}{9} - \frac{2}{3} =$$

$$10) \frac{1}{2} + \frac{3}{4} + \frac{5}{8} =$$

$$11) \frac{2}{3} + \frac{3}{7} =$$

$$12) \frac{7}{9} - \frac{2}{15} =$$

$$13) \frac{3}{10} - \frac{1}{5} =$$

$$14) \frac{7}{8} + \frac{3}{4} =$$

$$15) \frac{3}{4} + \frac{5}{12} =$$

$$16) \frac{7}{12} - \frac{1}{3} =$$

$$17) \frac{1}{2} + \frac{5}{6} =$$

$$18) \frac{10}{21} - \frac{2}{7} =$$

$$19) \frac{3}{8} - \frac{1}{12} =$$

$$20) \frac{11}{16} - \frac{1}{4} =$$

$$21) \frac{1}{2} - \frac{3}{10} =$$

$$22) \frac{13}{15} - \frac{7}{20} =$$

$$23) \frac{3}{4} + \frac{2}{9} =$$

AULA 3

1-Transforme os produtos indicados em potência:

$$a) 3.3 =$$

$$b) 5.5.5 =$$

$$c) 7.7 =$$

$$d) 8.8.8.8$$

$$=$$

$$e) 1.1.1.1.1.1.1 =$$

$$f) 6.6.6 =$$

$$g)$$

$$2.2.2.2 =$$

$$h) 45.45.45.45 =$$

$$i) 68.68.68.68.68.68 =$$

$$j)$$

$$89.89.89 =$$

$$k) 4.4.4.4.4 =$$

$$l) 13.13.13 =$$

2- Calcule o valor das expressões:

a) $2^5 - 2^4 =$

b) $2^4 - 2^2 - 2^0 =$

c) $-3^2 + 1 - 65 =$

d) $4^2 - 5^1 + 0^3 + 7 =$

e) $10^2 - 7^2 - 10^3 + 2^3 =$

f) $3^4 - 3^3 + 3^2 - 3^1 + 3^0 =$

g) $(-1)^3 + (-6) : (-2) - 2^4 =$

h) $(0,1)^{-1} =$

i) $(0,4)^3 =$

j) $(0,5)^2 =$

k) $(0,2)^4 =$

AULA 4

Resolva as expressões numéricas abaixo (Transcreva e resolva no seu caderno):

a) $7 - (1 + 3) =$

b) $9 - (5 - 1 + 2) =$

c) $10 - (2 + 5) + 4 =$

d) $(13 - 7) + 8 - 1 =$

e) $15 - (3 + 2) - 6 =$

f) $(10 - 4) - (9 - 8) + 3 =$

g) $50 - [37 - (15 - 8)] =$

h) $28 + [50 - (24 - 2) - 10] =$

i) $20 + [13 + (10 - 6) + 4] =$

$$j) 52 - \{ 12 + [15 - (8 - 4)] \} =$$

$$k) 25 + \{ 12 + [2 - (8 - 6) + 2] \} =$$

$$l) \{ [(18 - 3) + (7 + 5) - 2] + 5 \} - 12 =$$

$$m) 65 - \{ 30 - [20 - (10 - 1 + 6) + 1] \} =$$

$$n) 45 + \{ 15 - [(10 - 8) + (7 - 4) - 3] - 4 \} =$$

$$o) 40 + \{ 50 - [35 - (25 + 5) - 1] \} + 7 =$$

$$p) 38 - \{ 20 - [22 - (5 + 3) + (7 - 4 + 1)] \} =$$

$$q) 26 + \{ 12 - [(30 - 18) + (4 - 1) - 6] - 1 \} =$$

$$r) 25 - [10 + (7 - 4)] =$$

$$s) 32 + [10 - (9 - 4) + 8] =$$

$$t) 45 - [12 - 4 + (2 + 1)] =$$

$$u) 5^2 + 2^3 - 2 \times (3 + 9) =$$

$$v) 6^2 : 3^2 + 4 \times 10 - 12 =$$

$$w) (7^2 - 1) : 3 + 2 \times 5 =$$

$$x) 4^2 - 10 + (2^3 - 5) =$$

$$y) 30 - (2 + 1)^2 + 2^3 =$$

$$z) [4^2 + (5 - 3)^3] : (9 - 7)^3 =$$

	EMEB "Prof.ª SOPHIA ATHAYDE PEDRASSOLI"
	AULA DE GEOGRAFIA
	PROFESSOR: JOSIANE
	SEMANA: 08 a 12/03/2021
	Aluno: 9º ANO A, B e C

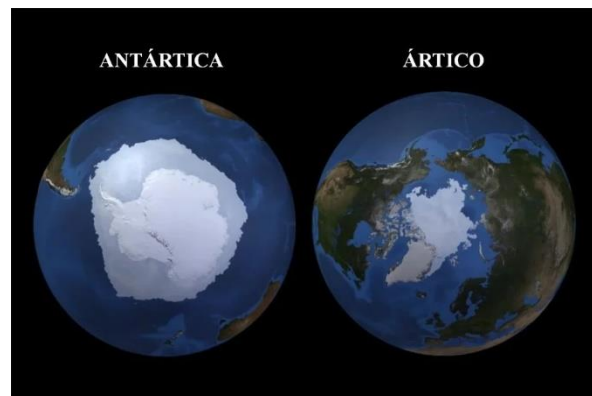
Aula 1 - Os polos do planeta Terra

<https://youtu.be/Amb7Qk9Ab74>

https://youtu.be/fFsY_Yz-fFo

Os polos do planeta Terra, chamados também de regiões polares, são as áreas mais frias de todo o mundo. Por isso, são pouco povoadas. Durante grande parte do ano, as temperaturas nos polos encontram-se abaixo de 0°C, favorecendo a formação de paisagens diferentes das que conhecemos.

Essa porção do planeta ocupa uma área de 35 milhões de km². No extremo norte do planeta temos a região polar ártica ou simplesmente: Ártico, o qual ocupa uma área de 21 milhões de Km², constituído pelo Oceano Glacial Ártico. Está localizado geograficamente entre o Círculo Polar Ártico e o Polo Norte. A área onde se encontra o Polo Norte é constituída por uma espessa camada de gelo de aproximadamente 2 km, oriunda das baixas temperaturas que predominam no lugar.



Já no extremo Sul do planeta, encontra-se a região polar antártica, que é considerada um continente denominado de Antártica, o qual ocupa uma área de 14 108 000 km² localizada no hemisfério Sul. Assim com o polo Norte, essa extensão territorial também é formada por gelo.

Tanto o polo Norte como o polo Sul, possuem características iguais, como: temperatura, que não supera os 10°C nos períodos mais quentes do ano e por apresentarem o fenômeno chamado de "sol da meia-noite", que acontece quando o Sol brilha 24 horas sem cessar. Outro aspecto comum nessas duas regiões é que elas regulam a temperatura do planeta, por isso a preocupação de se preservar as calotas polares.

O **clima polar** predomina nas regiões de altas **latitudes**, nos extremos norte e sul da **Terra**. Nessas regiões são registradas as mais baixas temperaturas do planeta. Esse clima não possui estações do ano definidas, com verões quentes e invernos frios, e raramente o gelo que cobre o solo desses locais derrete.

Nas regiões de clima polar – ao contrário do que o gelo que recobre a superfície nos faz pensar – há **baixa pluviosidade e umidade**. Em alguns locais, as médias de pluviosidade se aproximam das encontradas nos desertos quentes.

A neve, que não é frequente, mas uma vez depositada na superfície raramente se derrete, ao se acumular, vai formando uma camada cada vez mais espessa que cobre o solo. As calotas polares - placas de gelo continental que são encontradas na Groenlândia (polo norte) e na Antártida (polo sul), levaram milhões de anos para alcançar o tamanho atual.

Vegetação

Em um clima tão severo, com tão baixas temperaturas e umidade, é fácil compreender que a cobertura vegetal seja rara. Em algumas regiões, em curtíssimos verões, pode surgir a **tundra**, uma vegetação rasteira essencialmente composta por musgos e líquens e que, nesses períodos, constitui excelente pastagem para os animais herbívoros.

As temperaturas muito baixas durante a maior parte do ano selecionam espécies adaptadas, capazes de crescer no curto período do verão. Por isso não há árvores ou vegetação arbustiva no clima polar.

Em algumas regiões de clima polar, em um curto período de verão, surge a tundra, uma vegetação rasteira

O clima polar é marcado pelas baixas temperaturas



Aula 2 - Ártico e Antártida

<https://youtu.be/RW1hYBPbWsg>

A região do Ártico está localizada no extremo norte dos continentes, americano, asiático e europeu.

As regiões mais desabitadas do planeta estão localizadas no extremo sul e norte do planeta, tratam-se de áreas de clima extremamente frio.

Diante dessa afirmação, o tema em questão é o Ártico, que abrange um território de 21 milhões de quilômetros quadrados, sendo que grande parte dessa área é formada pelas águas do Oceano Glacial Ártico, nesse caso 65%. Os outros 35% são constituídos por uma imensa quantidade de ilhas, a maior delas é a Groenlândia. A região do Ártico está localizada no extremo norte do continente americano, europeu e asiático. Os países que possuem territórios ou parte deles no Ártico são Estados Unidos (Alasca), Canadá, Noruega, Suécia, Finlândia e Rússia.

O Oceano Glacial Ártico é considerado como um mar interior, mas como permanece quase o ano todo congelado não favorece as atividades de pesca e transporte. Nesse oceano são encontradas muitas banquisas, que são enormes blocos de gelo, possuem em média 10 m de espessura e 1.000 quilômetros, além de milhares de icebergs que correspondem a imensos blocos de gelo provenientes de águas continentais que migram no sentido sul até chegar aos oceanos Atlântico e Pacífico.

O **Ártico** é a região no Pólo Norte que se encontra dentro do **Círculo Polar Ártico** (paralelo que limita o Pólo Norte do planeta) e abrange algumas localidades ao redor onde a temperatura no verão inferior a 10°C. Fazem parte da região Ártica territórios da Rússia, [Escandinávia](#), Alasca, Canadá, [Groenlândia](#) e o Oceano Ártico.

O primeiro navio a chegar ao Pólo Norte foi o quebra-gelo nuclear “**Arktika**” em 1977, mas, antes dele o primeiro explorador a chegar ao Pólo Norte foi Robert Edwin Peary e seu assistente Matthew Henson acompanhados de mais 5 esquimós em 1909.

O Ártico é um local de temperaturas baixas constantes que o mantém congelado durante quase todo o ano e podem chegar a -60°C, o que também contribuiu para a baixa densidade demográfica do local. A população do Ártico se restringe às regiões mais ao norte dos continentes que o circundam, sendo que o Pólo Norte é inabitado. As

Os principais habitantes do Ártico são os **esquimós** que ficam em regiões do Canadá, [Sibéria](#), Alasca e Groenlândia. São famosos pelos seus trenós puxados por cães e por terem baixa estatura, olhos puxados e maçãs do rosto salientes. Estima-se que atualmente existam mais de 100 mil esquimós no Ártico.

O chamado Pólo Norte (que faz parte da região Ártica) é uma enorme calota de gelo que permanece congelada durante todo o ano, podendo dobrar de tamanho no inverno. Às placas de gelo que se formam sobre o mar dá-se o nome de **banquisas**.

Na região Ártica encontramos a última faixa de floresta perene, a [Taiga](#). Também conhecida como [floresta de coníferas](#) ou floresta boreal, ela pode ser encontrada em regiões do Canadá, Alasca, Groenlândia, Sibéria e outras regiões fora do Ártico, assim como a [Tundra](#), que também é característica de climas frios.

Quanto a fauna, na região Ártica podem ser encontrados os [ursos polares](#), a rena, o caribu, o boi almiscarado, a [baleia](#), o [leão marinho](#), o narval, e diversas espécies de peixes como o [salmão](#) e o [bacalhau](#).

Contudo, não se deve confundir o Pólo Norte Magnético com o Pólo Norte Geográfico. O primeiro não tem uma posição fixa.

Esse fenômeno ocorre porque as correntes elétricas que fluem no núcleo metálico em estado de fusão no centro da terra gerariam o campo magnético do planeta (digo gerariam

porque, na verdade, os fenômenos que criam o campo magnético ainda não são de todo conhecidos). A existência desse campo magnético, por sua vez, gera um fenômeno conhecido como aurora boreal que ocorre quando as partículas eletricamente carregadas, transportadas pelo vento solar, chocam a grande velocidade com os átomos e moléculas da [atmosfera terrestre](#), provocando uma excitação dos átomos e moléculas que emitem um fóton luminoso quando se descarregam.



Antártida

<https://youtu.be/oqTQISLVopw>

A Antártida é o continente mais gelado do planeta, nele já foi registrada a temperatura de $-89,2^{\circ}\text{C}$.

O continente antártico é formado em toda sua totalidade por gelo e possui características singulares. Essa região detém cerca de 10% das terras emersas do planeta.

O coração da Antártida é composto por um grande planalto de gelo. Dessa forma, ele apresenta altitudes que variam entre 1500 e 4000 metros acima do nível do mar.

Essa região corresponde a uma área de calota polar. Ocupando um território com tamanho semelhante ao do Brasil, é considerado o maior dos desertos, isso porque apresenta as condições mais adversas para manutenção e proliferação de vida.



Foi no coração da Antártida que foi registrada a menor temperatura do planeta, cerca de $-89,2^{\circ}\text{C}$, em Vostok, uma base russa. Além disso, apresenta a escuridão da noite polar que tem duração de 4 a 6 meses. Na região, a ocorrência de ventos constantes provoca uma série de erosões sobre o gelo.

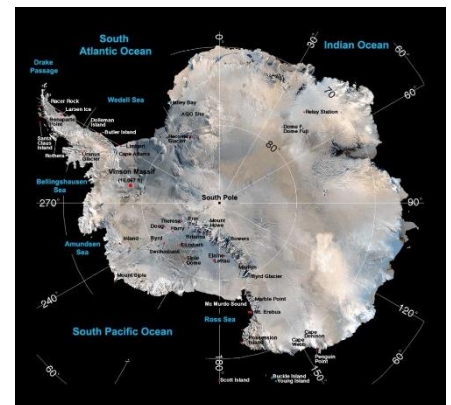
Apesar de aparentemente ser um lugar úmido, a umidade relativa do ar é muito semelhante às que predominam nos desertos de areia, isso porque a ocorrência de precipitação de neves é rara, e quando acontece, ela se compacta rapidamente, tornando-se blocos de gelo. Uma grande parcela da calota de gelo se sedimenta em áreas mais profundas do continente e determinadas montanhas afloram na superfície; já em outros lugares, o gelo se acomoda abaixo do nível do mar.

Ao contrário do que muitos pensam, o [polo sul](#) da Terra não é apenas um oceano de água congelada, mas ele possui também um continente que é chamada de **Antártica** ou **Antártida**, sendo as duas grafias corretas na língua portuguesa.

Antártica vem de Anti-Ártica ou Anti-Ártico, no sentido de que é o oposto ao Ártico (que fica no polo norte), ambos são diametralmente opostos, ficando um no extremo norte da Terra e outro no extremo sul da [Terra](#). Já a palavra Antártida tem origem na palavra [Atlântida](#), que era o continente perdido da [mitologia grega](#).

Mapa da Antártida. Fonte: NASA.

É o continente mais frio do mundo, ficando quase integralmente congelado ao longo de todo o ano. É o continente com clima e vegetação mais uniforme, sendo o [clima polar](#) do frio antártico caracterizado por seu frio extremo e constante, por ser seco (de certa forma, a Antártica é um continente desértico) apesar das águas oceânicas e da água congelada em abundância no continente, com uma vegetação que se resume basicamente em [musgos](#) e [liquens](#) ([tundra](#)).



Os [animais](#) mais conhecidos do continente antártico são os [penguins](#), das mais variadas [espécies](#), sendo os animais que servem de símbolo do mesmo. Porém, existem alguns outros animais como alguns [artrópodes](#), bem como alguns animais nas águas oceânicas que banham este continente: [focas](#), [baleias](#), [polvos](#) gigantes, [peixes](#) (como o bacalhau-da-antártida e o peixe-gelo), [krills](#) e outros animais marinhos.

Pinguins de Adélia na Antártica. Foto: [CIA World Factbook](#)



Se existe uma variedade de animais habitando o solo antártico, o mesmo não pode ser dito sobre a população humana. A população Antártica é composta basicamente por cientistas que não residem de maneira permanentemente, residindo por um período de meses determinado e sendo então substituídos por outros.

Boa parte das dificuldades para o povoamento deste continente vem de sua posição em [latitudes](#) extremas, fazendo com que ocorra o fenômeno em que durante 6 meses, de maneira quase ininterrupta, o continente fica em uma noite de extremo frio e contínua ([inverno](#) antártico) e durante os outros 6 meses há um dia contínuo com um clima menos severo ([verão](#) antártico).

Apesar de existirem áreas sobre responsabilidade de determinados países, não se pode dizer que existem fronteiras políticas na Antártica, nem existem países antárticos. Entretanto, existe uma regionalização com base em critérios físicos, dividindo a Antártica em Antártica Ocidental (que é menor) e a Antártica Oriental (que é maior e mais fria e portanto mais resistente ao derretimento das calotas polares).

O [derretimento das calotas polares](#) é o maior problema ambiental que atinge o continente Antártico, especialmente na sua região ocidental. O [aquecimento global](#) e o buraco na [camada de ozônio](#) são causados em especial pela [poluição](#)

[atmosférica](#) de vários países ao redor do mundo, especialmente os [desenvolvidos](#) e [em desenvolvimento](#), esse problema ambiental causa o derretimento das calotas polares que por sua vez vão elevar o nível das águas oceânicas e causar problemas em outros [continentes](#), especialmente na [Oceania](#).

Para estudar estes problemas ambientais, bem como outras coisas relacionadas ao continente menos populoso do mundo, diversos países de todo o mundo assinaram um acordo em que a Antártica permaneceria intacta para fins pacíficos e de pesquisa. Por conta disso, muitos países possuem bases científicas em solo antártico, incluindo o Brasil com a estação Comandante Ferraz.



Atividades : copie e responda em seu caderno

- 1 - Localize o Ártico e a Antártida.
- 2 – Explique o clima polar.
- 3 – Cite os animais e as vegetações que ocorrem nas regiões Ártica e na Antártida.
- 4 – Explique o fenômeno da aurora boreal.
- 5 – Explique o fenômeno do Sol da meia noite que acontece nas regiões polares.
- 6 - Explique as causas do derretimento das calotas polares.

Aula 3 - Trabalho

- **Fazer em folha separada (sulfite ou almaço), manuscrito ou digitado.**
- **Começar o trabalho com o cabeçalho (disciplina, professora, ano, nome, data).**
- **O trabalho deverá conter textos e figuras.**
- **Pesquise e escreva seu texto (mínimo 12 e máximo 25 linhas)**
- **Tema:**
O Tratado da Antártida e o derretimento das calotas polares
- **Mande foto para sua professora.**
- ***Este trabalho deverá ser guardado em casa por enquanto.***
- ***O trabalho deverá ser entregue na escola em data a ser definida.***

	EMEB "Prof.ª SOPHIA ATHAYDE PEDRASSOLI"
	AULA DE CIÊNCIAS
	PROFESSOR: ADELAIDE
	SEMANA DE ESTUDOS: 08 a 12/03/2021
	Aluno: 9º ANO A/B/C

Instruções:

- 1- Na atividade 1 leia o texto, faça um resumo, uma pesquisa e responda uma questão;
- 2- Na atividade 2 leia o texto e responda às questões;
- 3- Ao final das atividades, fotografe e mande para sua professora.

Atividade 1

Conteúdo: A saúde dos sistemas cardiovascular e linfático

Doenças do sistema cardiovascular

- São doenças que atingem o coração, os vasos sanguíneos e o sangue;
- São elas: aterosclerose, leucemia, hipertensão.
- Fatores que causam essas doenças:
- Consumo elevado de alimentos gordurosos;
- Vida sedentária
- Tabagismo
- Alcoolismo

Aterosclerose

- É o acúmulo de gordura nas paredes das artérias, que com o passar dos anos, as artérias ficam com o diâmetro diminuído, ficando obstruídas. Em alguns casos, a obstrução é total e o sangue não consegue levar gás oxigênio nem nutrientes às células naquela região do corpo, causando infarto. Se isso ocorrer no coração ou no cérebro, pode causar a morte.

Leucemia

- É uma forma de câncer (células perdem a função e se reproduz descontroladamente) onde há a formação anormal dos glóbulos brancos, que são produzidos descontrolados na medula óssea, impedindo a defesa do organismo. Em muitos casos, o transplante de medula óssea tem sido um tratamento eficaz para esse tipo de câncer.

Hipertensão

- É conhecida por pressão alta, é quando a pressão máxima aumenta anormalmente.
- A pressão sanguínea ou pressão arterial é a força que o sangue exerce nas paredes das artérias. A pressão máxima do sangue é entre 100 e 140 mmHg e a mínima é entre 60 e 90 mmHg. O ciclo cardíaco é composto de dois movimentos: as sístoles (contrações) e as diástoles (relaxamentos).

Doenças do sistema linfático

Filariose

- Conhecida por elefantíase, é a obstrução dos vasos linfáticos que afeta os membros inferiores. É causada por nematódeos parasitas, as filárias. O membro afetado fica inchado devido ao acúmulo de líquido que não retorna à circulação sanguínea. As filárias são transmitidas pela picada de mosquitos contaminados do gênero Culex.

Linfoma

- É um câncer nas células do tecido linfático. Pode se originar nos linfonodos ou no tecido linfático dos órgãos do corpo. É o rápido crescimento de um linfonodo. A pessoa apresenta febre e perda de massa corpórea.

Angina tonsilar

- Também chamada amigdalite. É a infecção das tonsilas palatinas(amígdalas), uma inflamação aguda na garganta, provocada por vírus ou bactérias. As tonsilas ficam maiores cheias de pus. Muitas pessoas precisam extrair cirurgicamente as tonsilas, pois as infecções constantes podem dar origem a outras doenças. No entanto, nem todos os médicos concordam, pelo papel protetor que as tonsilas desempenham nas vias respiratórias e no sistema digestório.

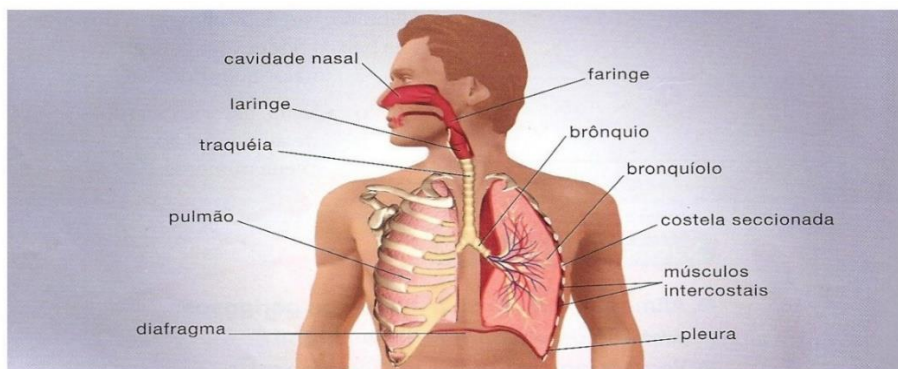
Agora, faça:

- Um resumo dos textos;
- Uma pesquisa sobre quais os cuidados que uma pessoa hipertensa deve ter;
- De acordo com o texto, responda por que a extração das tonsilas pode comprometer o sistema imunitário.

Atividade 2

Conteúdo: Sistema respiratório

- É formado pelas vias respiratórias e pelos pulmões. A respiração pulmonar consiste nas trocas gasosas entre o pulmão e o ar do ambiente. Absorvemos gás oxigênio do ar e eliminamos gás carbônico. O ar entra e sai do corpo pelas vias respiratórias: cavidades nasais, faringe, laringe, traqueia, brônquios, bronquíolos.



Pulmões

- Cor rosada, compostos de alvéolos pulmonares (pequenos sacos de paredes finas, recobertos por capilares, nele ocorre as trocas gasosas).
- Movimentos respiratórios: Inspiração e Expiração.

- Na inspiração, os músculos intercostais e o diafragma se contraem, a caixa torácica aumenta e o ar entra nas vias respiratórias.
- Na expiração, os músculos intercostais e o diafragma relaxam, a caixa torácica diminui de tamanho, empurrando o ar para fora.

Trocas gasosas

- O ar atmosférico rico em gás oxigênio é captado pelas vias respiratórias e encaminhado aos pulmões. Nos alvéolos ocorrem as trocas gasosas; O gás oxigênio que está nos alvéolos passa para o sangue e o gás carbônico que está no sangue passa para o ar no interior dos alvéolos; No sangue o gás oxigênio é transportado pelas hemácias.

Saúde do sistema respiratório

- O ar contaminado com vírus e bactérias, gases tóxicos ou poeira são os meios de propagação. Algumas doenças: Gripe e resfriado: infecção das vias respiratórias; Bronquite: inflamação dos brônquios; Asma: inflamação dos bronquíolos; Pneumonia: inflamação dos alvéolos; Tuberculose pulmonar: causada por uma bactéria que chega ao pulmão e causa inflamação grave.

Agora Responda:

- 1- Qual o percurso(vias respiratórias) na sequência, em que o gás oxigênio percorre até chegar ao pulmão?
- 2- Explique o que ocorre no movimento de inspiração e expiração?
- 3- Onde ocorre as trocas gasosas e como ocorre?
- 4- Cite algumas doenças respiratórias e o que causam cada uma.

	EMEB "PROFª SOPHIA ATHAYDE PEDRASSOLI"
	AULA DE: HISTÓRIA
	PROFESSORA: ELIZANDRA
	SEMANA DO DIA: 08 a 12/03/2021
	9º ANO A/B/C

O que foi a República da Espada?

A **República da Espada** foi o período inicial da [Primeira República](#) brasileira e foi caracterizada por dois governos militares: o do **Marechal Deodoro da Fonseca** e o do **Marechal Floriano Peixoto**. Esse período estendeu-se de 1889, com a [Proclamação da República](#), até 1894, quando Prudente de Moraes assumiu a presidência do Brasil.

Grandes mudanças começaram a acontecer no Brasil a partir desse período, que, naturalmente, estavam associadas à alteração de regime político enfrentada. A promulgação de uma nova Constituição iniciou esse processo de transformações políticas. Vale dizer que a República da Espada também foi um período de tensão e crise tanto econômica quanto política.

Quais foram os principais acontecimentos do governo de Deodoro da Fonseca?

Após a Proclamação da República, o marechal Deodoro da Fonseca foi escolhido para ser o presidente do Brasil em caráter provisório. O governo de Deodoro da Fonseca estendeu-se durante dois anos, isto é, de 1889 a 1891. O grande acontecimento do governo de Deodoro da Fonseca foi a promulgação da **Constituição de 1891**.

A partir de 1890, políticos liberais do Brasil passaram a pressionar o governo para que uma Constituinte fosse convocada para redigir uma nova Constituição para o Brasil. Após a convocação dessa nova Constituinte, cinco pessoas foram escolhidas para formar uma comissão e redigir a nova Constituição.

Essa Constituição foi revisada por Rui Barbosa e levada para apreciação dos parlamentares brasileiros, sendo promulgada em fevereiro de 1891. A Constituição de 1891 trouxe mudanças sensíveis para o Brasil. Os principais pontos eram:

- **Republicanismo:** naturalmente, adotava-se o republicanismo como sistema de governo;
- **Federalismo:** foi adotado o federalismo como sistema político. Esse sistema aumentava o grau de autonomia dos Estados em relação à União, permitindo-os possuir força policial própria, realizar a cobrança de impostos etc.;
- **Presidencialismo:** foi determinado que o presidente seria a autoridade máxima do país e seria escolhido a partir de eleições diretas para um mandato de quatro anos;
- **Separação entre Estado e Igreja:** o Estado e a Igreja foram separados e, com isso, foram criados registros civis para nascimentos, casamentos e mortes;

- **Sistema Eleitoral:** foi instituído o sufrágio universal masculino, com algumas exceções: menores de 21 anos, analfabetos, soldados rasos e mendigos não poderiam votar. O entendimento da lei na época não estendia o direito de voto às mulheres.

A Constituição de 1891 representou um grande ponto de ruptura com o passado monárquico do país. Além de todos os pontos citados, essa ruptura evidenciou-se a partir do fim de algumas instituições típicas da Monarquia: senado vitalício, Poder Moderador etc. Claro que, mesmo com as mudanças, é inegável afirmar que ainda assim houve certa continuidade em algumas tradições monárquicas.

Após a promulgação da Constituição de 1891, foram realizadas eleições indiretas, que determinaram a confirmação de Deodoro da Fonseca para o cargo de presidente. Deodoro da Fonseca derrotou o civil e paulista Prudente de Moraes com 129 votos contra 97. Durante as eleições, o marechal Floriano Peixoto foi eleito vice-presidente do Brasil.

O governo de Deodoro da Fonseca, no entanto, foi marcado pelo seu **autoritarismo** e pelas tentativas de procurar reforçar o seu poder. O autoritarismo de Deodoro da Fonseca resultou no fechamento do Congresso em 3 de novembro de 1891. A reação foi imediata, e grupos da oposição mais um levante da Marinha (conhecido como Primeira Revolta da Armada) forçaram Deodoro a **renunciar** o cargo de presidente em 23 de novembro de 1891.

**Verbo to be**

Afirmativa	Negativa	Interrogativa
I was -	I was not <i>I wasn't</i>	Was I?
You were -	You were not <i>You weren't</i>	Were you?
He was -	He was not <i>He wasn't</i>	Was he?
She was -	She was not <i>She wasn't</i>	Was she?
It was -	It was not <i>It wasn't</i>	Was it?
We were -	We were not <i>We weren't</i>	Were we?
You were -	You were not <i>You weren't</i>	Were you?
They were -	They were not <i>They weren't</i>	Were they?

ACTIVITIES**Exemplo:**

1- Helen was/were in hospital yesterday.

- a) These shoes **was /were** very expensive.
- b) Joe **was /were** here last night.
- c) I **was/were** ill yesterday.
- d) We **was/were** very busy two weeks ago.
- e) Our hotel **was/were** very clean.

2. Complete as frases com was, wasn't, were ou weren't.

- a) Victoria was at drama school, too, but she _____ at my school in Cardiff.
- b) Tom _____ in Cardiff from January to April. He wasn't there in May.
- c) Pedro and I were at the same school, but we _____ in the same class.
- d) Mark and Amanda were in Cardiff last year, too, but they weren't at drama school. They _____ at university.

3- Complete as perguntas com respostas curtas.**Exemplo:**

Was Nikki at college yesterday?

No, she wasn't.

- a) Was her driving test yesterday? Yes, _____.
- b) Was she worried about it? No, _____.
- c) Were you and Daniel at college? Yes, _____.
- d) Were Jackie and Lucy there? No, _____.

4- complete com was / were

- a) I _____ born in the USA.
- b) _____ you tired?
- c) _____ Daniel hungry?
- d) Jack and Bob _____ good friends

	EMEB "Prof.ª SOPHIA ATHAYDE PEDRASSOLI"
	AULA DE ARTE
	PROFESSOR: ELIZAINÉ F. R. REMONDINI
	SEMANA DE ESTUDOS: 08 a 12/03/2021
	Aluno: 9º ANO A/B/C

A ARTE E SUAS FUNÇÕES

+ A arte tem várias funções na vida do homem. Entre elas, podemos destacar a função de educar, informar e entreter.

+ A arte estimula a percepção, a sensibilidade, a cognição, a expressão e a criatividade. Além disso, a arte tem sua função social, pois é capaz de reinserir pessoas na sociedade e de ampliar os horizontes de cidadãos marginalizados. Por sua função social, a arte é empregada em diversos projetos em periferias das grandes cidades.

A força da arte está em suas mais variadas formas de manifestação, como a música, o desenho, a pintura, a dança e a interpretação. Também como função social, a arte transmite ideias e informações, levando ao desenvolvimento do senso crítico e de uma melhor expressão oral e comunicativa.

A arte também tem uma função ambiental, que está baseada na alfabetização estética, ou ensinar o homem a organizar formas, luzes e cores, garantindo equilíbrio e harmonia a sua vida.

A arte ainda ajuda a manifestar as qualidades étnicas e psíquicas de uma nação, e expõe sentimentos e anseios individuais.

A arte deve ser analisada sob uma concepção humanística, que mostra que as manifestações artísticas existem para tornar a vida mais bela. A arte deve ser valorizada em todas as suas concepções.

De uma maneira mais acadêmica, podemos afirmar que a arte tem 3 funções principais: a função pragmática, a naturalista e a formalista. Entenda:

Função pragmática – A arte tem uma finalidade não-artística. Os critérios de avaliação da arte são exteriores à obra. Não está relacionada à qualidade estética, mas sim ao critério moral e eficaz.

Função naturalista – O conteúdo da obra é mais importante do que seu modo de apresentação. Avalia a integridade da arte.

Função formalista – Está focada na apresentação da arte e se apega à estética, à organização dos elementos que compõem uma obra de arte.

ATIVIDADE

+ Faça uma reflexão sobre as funções da arte e relate aqui a sua importância para a sociedade (para você).

+ **BOM TRABALHO** 😊

	EMEB "Prof. ^a SOPHIA ATHAYDE PEDRASSOLI"
	AULA DE EDUCAÇÃO FÍSICA
	PROFESSOR: ROGER PAULO MAGNI
	SEMANA DE ESTUDOS: 08 a 12/03/2021
	Aluno: 9º ANO A/B/C

Orientações:

- 1º- Copie o texto abaixo no seu caderno ou imprima e cole no seu caderno.
- 2º - Copie as questões no seu caderno e responda;
- 3º - Tire foto da atividade e envie para o seu professor.

Faltas e incorreções

- **Faltas técnicas:** dar pontapé, cusparada, "carrinho", empurrar, puxar, etc.
- **Faltas pessoais:** usar expressão verbal ou vocal para enganar adversários, jogar perigosamente, obstruir jogada, permanecer com a bola por mais de quatro segundos dentro da própria área, etc.
- **Faltas disciplinares:** infligir persistentemente às regras do jogo, dirigir-se aos árbitros ou torcida para discutir ou reclamar, etc.
- As punições de atletas e técnicos serão determinadas pela exibição de cartão amarelo (advertência) e vermelho (expulsão).
- As equipes poderão cometer, em cada período da partida, até cinco faltas acumulativas com direito a formação de barreira de atletas, após estas, passarão a ser cobrado tiro livre sem consideração ao tipo de infração cometida.

Arremesso lateral

- Será cobrado sempre que a bola atravessar inteiramente as linhas laterais quer pelo solo ou pelo alto.
- O retorno da bola à quadra de jogo dar-se-á com a movimentação da mesma com os pés no exato local onde saiu a bola, em qualquer direção, executado por um atleta adversário daquela equipe que tocou a bola por último.
- Se um atleta arremessar a bola contra a meta adversária e a bola penetrar na mesma, tocando ou não no goleiro, o tento não será válido.

QUESTÕES

- 1- -Cite dois exemplos de faltas técnicas e dois exemplos de faltas pessoais.
- 2- O que significa a exibição do cartão amarelo?
- 3- Quantas faltas acumulativas a equipe pode cometer em cada período de partida? O que ocorre quando ultrapassar essa quantidade?
- 4- Quando será cobrado o arremesso lateral?